

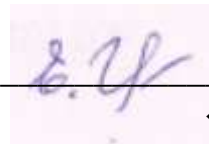
Н.П. Сенченков

Педагогика высшей школы

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной
работе



Е.В. Горбылёва
«__» _____ 2024 г.

Обсуждена на заседании кафедры:

Зав. кафедрой
Протокол № 9
от «25» апреля 2024г.



/ Иванова Ю.В.

Н.П. Сенченков

Педагогика высшей школы

**рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению
подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность» Направленность
(профиль): Управление проектами в культуре, форме обучения: заочная.
Квалификация: магистр**

**Смоленск
2024**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у магистрантов педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах; формирование исследовательской компетенции в области основных вопросов педагогики высшей школы как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании и образовании, в частности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с ФГОС высшего образования включает в себя широкий круг проблем, касающихся роли обучения и воспитания на современном этапе, является связующим звеном между методологией научного исследования, методикой преподавания профессиональных дисциплин, психологией управления, организационными основами системы образования и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) *знать*:

- основные требования к научно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса и проведению воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности.

2) *уметь*:

- характеризовать ключевые понятия научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- фиксировать виды и формы воспитательных мероприятий;

- применять технологии, методы и приемы научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- использовать технологии, методы и приемы научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- распознавать категории участников социально-культурной деятельности;

- анализировать результативность воспитательных мероприятий.

3) *владеть*:

- навыками планирования организации учебно-воспитательного процесса социально-культурной деятельности;

- умением объяснить структуру технологии проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности;

- способностью характеризовать признаки стилей социально-культурного взаимодействия с различными категориями участников воспитательного процесса;

- умением демонстрировать стили социально-культурного взаимодействия с различными категориями участников воспитательного процесса;

- умением классифицировать воспитательные мероприятия для разных категорий участников социально-культурной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр по заочной форме обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Лекции	Семинары	Практические	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Общие основы педагогики ВШ	1	4	3	3	38	
2	Раздел 2. Педагогическое мастерство	2	3	4	3	38	
3	Раздел 3. Педагогическое мастерство	3	3	3	4	38	
			10	10	10	114	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации учебной деятельности используются как традиционные педагогические технологии, так и образовательные технологии, активизирующие деятельностный подход обучающихся к профессиональному образованию. Среди них проблемное обучение, тематические дискуссии, семинары-конференции, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, а также репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни самостоятельной работы.

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел / тема	Количество часов по очной форме обучения						
	Семестр	Недели семестра	Всего	Лекций	Семинаров	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Общие основы педагогики ВШ							
Объект, предмет, задачи основные категории педагогики высшей школы. Методы научно-педагогических исследований	1	-	9	1			8
История развития педагогики высшей школы за рубежом	1	-	10	1		1	8

История развития педагогики высшей школы в России	1	-	11	1	1	1	8
Предмет теории воспитания высшей школы	1	-	10	1	1	1	7
Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе	1	-	8		1		7
Раздел 2. Педагогическое мастерство							
Целостный процесс обучения в высшей школе. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования	2	-	17	1	2	1	13
Предмет, основные категории и задачи дидактики	2	-	16	1	1	1	13
Целостный процесс обучения в высшей школе. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования	2	-	15	1	1	1	12
Государственный образовательный стандарт высшего образования	3	-	16	1	1	1	13
Теоретические и практические основы педагогического мастерства	3	-	16	1	1	1	13
Структура педагогического мастерства: педагогическая техника, культура, педагогическая этика и такт	3.	-	16	1	1	2	12
			144	10	10	10	114

5.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Современный уровень развития педагогической науки. Предмет и основные задачи педагогики высшей школы.

1. Общее понятие о педагогике как науке, исторический обзор становления предмета педагогической науки.
2. Основные направления современной педагогической науки.
3. Становление педагогики высшей школы в историческом аспекте.
4. Специфика гуманитарного знания применительно к педагогике высшей школы.
5. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в педагогической науке.
6. Место и роль педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
7. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшего образования.
8. Методы педагогических исследований в образовании.

Тема 5. Типология личности преподавателя и студента в процессе высшего образования.

1. Индивидуальные особенности личности.
2. Понятие темперамента.
3. Виды темперамента.
4. Характер.
5. Акцентуации характера, характерологические особенности личности и их проявления в совместной деятельности.
6. Проблема формирования характера.
7. Понятие о способностях.

5.3. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинар 2. Предмет методики преподавания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность теоретического аспекта методики преподавания.
2. Мировоззренческая функция преподавателя.
3. Нормативный аспект методики преподавания: изучение системы общих и частных методов и приемов преподавания, общих принципов подхода к художественно-творческим и специальным дисциплинам.

Семинар 8. Технология организации преподавания дисциплин

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных этапов организации преподавания.
2. Сущность задачного подхода, его результативность в преподавании профессиональных дисциплин.
3. Познавательная направленность преподавания дисциплин профессионального цикла.

Семинар 9. Педагогические инновации в преподавании

Вопросы для обсуждения:

1. Роль педагогических инноваций в преподавании.
2. Суть исследовательского педагогического опыта в преподавании.
3. Причины нереализованности инноваций в преподавании.

5.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела (темы) дисциплины	Виды СРС	Периодичность (сроки) контроля СРС	№ семестра	Время на изучение, выполнение задания
Раздел 1. Общие основы педагогики ВШ					
1	Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы. Методы научно-педагогических исследований.	Конспект лекции, подготовка к семинару, подготовка к практическому занятию	2 неделя	1	8
2	История развития педагогики высшей школы за рубежом	Конспект лекции, подготовка к семинару, подготовка к практическому занятию	2 неделя	1	8
3	История развития педагогики высшей школы в России	Конспект лекции, подготовка к семинару, подготовка к практическому занятию	3 неделя	1	8
4	Предмет теории воспитания высшей школы	Конспект лекции, подготовка к семинару, подготовка к практическому занятию	3 неделя	1	7
5	Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе	Конспект лекции, подготовка к семинару, подготовка к практическому занятию	4 неделя	1	7
Раздел 2. Педагогическое мастерство					
6	Целостный процесс обучения в высшей школе. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования	Конспект лекции, подготовка к семинару, подготовка к практическому занятию	2 неделя	2	13

7	Предмет, основные категории и задачи дидактики высшей школы.	Конспект лекции, подготовка к семинару, подготовка к практическому занятию	3 неделя	2	13
8	Процесс воспитания в высшей школе.	Конспект лекции, подготовка к семинару, подготовка к практическому занятию	4 неделя	2	12
9	Государственный образовательный стандарт высшего образования	Конспект лекции	2 неделя	1	13
10	Теоретические и практические основы педагогического мастерства	Конспект лекции, подготовка к семинару, подготовка к практическому занятию	3 неделя	1	13
11	Структура педагогического мастерства: педагогическая техника, культура, педагогическая этика и такт	Конспект лекции	4 неделя	1	12
Итого по дисциплине					114

Курс предусматривает также самостоятельное его изучение. Формы самостоятельной работы:

- выполнение заданий, связанных с закреплением пройденного материала;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Формы и методы контроля самостоятельной работы:

- ответы на семинарских занятиях;
- проверка словаря и выступление на терминологическом коллоквиуме;
- тестирование;
- контрольные и проверочные работы;
- подготовка реферата;
- зачет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерный перечень вопросов для самоподготовки к зачёту:

1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Система антропологической науки и место в ней педагогики высшей школы.
3. Развитие высшего образования за рубежом.
4. Развитие высшего образования в России.
5. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования.
6. Основные понятия или категории педагогики высшей школы.
7. Содержание и характеристика учебно-методического комплекса (УМК).
8. Принципы и методы педагогического исследования.
9. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
10. Психологические основания процесса обучения в высшей школе.
11. Учет индивидуально-психологических различий обучающихся.
12. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное

взаимодействие.

13. Учет возрастных особенностей обучающихся.
14. Характеристика государственных образовательных стандартов высшего образования.
15. Педагогическая этика и такт педагога высшей школы.
16. Характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения.
17. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества.
18. Целостный процесс формирования личности в высшей школе. Понятия: разносторонность, гармоничность, целостность.
19. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе.
20. Личность как предмет обучения и воспитания в высшей школе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бахтигулов Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. -2-е изд., испр. и доп. –М. : Издательство Юрайт, 2022. - 188 с. – (Высшее образование). –ISBN 978-5-534-10576-6. –Текст : элек –тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].-[URL]: <https://urait.ru/bcode/495351> 15
2. Данилюк А.Я., Факторович А.А. Цифровое общее образование. – Москва: Авторская мастерская, 2019. 229 с.
3. Овсянникова О.А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. – СПб.: Лань, 2024. – 236 с.
4. Педагогика высшей школы: учебное пособие / отв. ред. Г.М. Коджаспирова. Москва: Проспект, 2022. 512 с.
5. Петров, К. Г., Сенченков, Н. П. Современные аспекты менеджмента образовательной организации: учебное пособие [Текст] / К. Г. Петров, Н. П. Сенченков — . — Смоленск: СГИИ , 2024 — 111 с.
6. Прохорова О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие [Текст] / Прохорова О. Г. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021 — 117 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09765-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/472127> (дата обращения: 21.05.2021).
7. Сенченков, Н. П. Теория и практика современного образования: учебное пособие [Текст] / Н. П. Сенченков и др. — Смоленск: СГИИ, 2023 — 130 с.

7.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 256 с.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 192 с.
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. – Москва: Форум, 2014. – 416 с.

Перечень современных профессиональных баз данных

<http://www.consultant.ru/>- справочно-правовая система «Консультант плюс»

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

7.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МАТЕРИАЛЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

При подготовке к занятию преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен внимательно ознакомиться с учебно-методическим комплексом по дисциплине и уточнить план его проведения. Более того необходимо ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и

дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов. В ходе семинара во вступительном слове преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы и т.д. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. К тому же преподаватель обязан проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по «Психология и педагогика», рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу. Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Семинарские занятия в традиционной форме проводятся в соответствии с утвержденной учебно-методической разработкой для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по соответствующей дисциплине. Каждая тема разработки содержит перечень основных вопросов для обсуждения, контрольные вопросы темы, задания для самостоятельной работы и список литературы, рекомендуемой к изучению. Если занятие проводится в интерактивной форме, преподаватель должен обсудить в группе на предыдущем занятии план проведения последующего семинара в интерактивной форме. При этом необходимо распределить задания, темы презентаций, дать рекомендации студентам по подготовке и проведению занятия в интерактивной форме. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Успешное освоение материала курса возможно лишь при систематической работе в соответствии с РПД. Поможет в этом и серьезное изучение ряда базовых дисциплин. Курс дает материал обобщающего характера, он конкретизируется в других дисциплинах. Для овладения понятийным аппаратом важно не только знание терминологических стандартов, но их оценка специалистами. Важно отслеживать изменения в них по печатным и электронным источникам. Освоение сложного курса в последнее время облегчено изданием учебной литературы разных жанров. Она указана в списках основной и дополнительной литературы. Вместе с тем, разнообразие научных концепций и подходов к содержанию учебной дисциплины усиливает

ориентирующую роль лекций и занятий, проводимых преподавателем. При подготовке к любым видам занятий, читая и конспектируя источники, необходимо выделять спорные моменты, противоположные точки зрения и др. Самостоятельная работа, как аудиторная, так и внеаудиторная, осуществляется в виде подготовки к семинарам и практическим занятиям, выполнения домашних заданий. Обязательно использование новых информационных технологий: поиск определений в сети, мониторинг отраслевого документального потока. При изучении курса необходимы:

1. подготовка к семинарским занятиям;
2. подготовка к практическим занятиям;
3. создание собственного «банка данных», включающего:
 - а) дайджесты к семинарам;
 - б) «тезаурус» (словарь основных терминов предметной области);
 - в) структурно-логические схемы и таблицы;
 - г) выполнение аудиторных практических занятий и домашних заданий.

Подготовка к лекции не нужна. Подготовка к семинарским занятиям заключается в освоении теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспектам лекций. После выполнения задания обсуждаются результаты. Подготовка к зачету должна быть регулярной. Она начинается с первого занятия (общее знакомство с ресурсной базой дисциплины, в том числе ее методическим обеспечением; информирование о формах контроля) и завершается подготовкой к тестированию – повторением материала дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающийся, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

7.2.2. ИНФОРМАЦИОННО - ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ АУДИТОРИИ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Программы Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access, SPSS, STATA. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Данные официальной статистики, материалы аналитических отчетов исследовательских организаций (Института развития информационного общества, Российского общественного центра Интернет-технологий, Института социально-политических исследований РАН, Института социального развития ЮНЕСКО,

Кенненовского института социальных исследований, Информкультуры и др.). Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины **Педагогика высшей школы** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению **51.04.03 Социально-культурная деятельность**, направленности (профилю) Управление проектами в сфере культуры (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 1185 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность" **изменениями от 26.11.2020 г., 08.02.2021 г.**, учебным планом института по данному направлению, утвержденным Ученым совете ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств» протокол № 3 от 14.12.2021 г., утвержден приказом и.о. ректора № 237 от 15.12.2021 г.

Автор программы – **Сенченков Н.П., доктор педагогических наук, профессор**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук (рецензент – к.п.н., доцент Романова Г.А. протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Ю.В. Иванова «25» апреля 2024 г.
(И.О.Фамилия) (дата)

Согласовано:

Начальник УМУ
(дата)



В.В. Азарова