

**ПРАВИТЕЛЬСТВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»
Программы среднего профессионального образования**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной
работе

_____ Е.В.Горбылева
«_____» _____ 20____ г.

Обсуждена на заседании кафедры:

Зав. кафедрой _____ /Иванова Ю.В.

Протокол № _____
от «_____» _____ 20____ г.

А.Д. Кравченко

ИСТОРИЯ

**Рабочая программа дисциплины для обучающихся
по специальности 54.02.05 Живопись (по видам),
виду: Станковая живопись; форме обучения: очной**

**Смоленск
2024**

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (ОГСЭ.02) ППССЗ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 часа.

п/п	Раздел дисциплины	Семестр по очной форме обучения	Недели семестра по очной форме обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах по очной форме обучения				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) по очной форме обучения
				Лекции	Семинары	Практические	Самостоятельная работа	
1	Раздел 9. Мир во второй половине XX века Раздел 10. СССР в 1945-1991 годы	5	15	30	6	-	6	Контрольная работа
2	Раздел 11. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	6	19	10	2	-	10	Зачёт
ВСЕГО				40	8	-	16	64

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе подготовки специалистов используются следующие методы:

- пассивные (опрос, самостоятельная работа студента, контрольная работа, реферат, тесты, написание эссе);
- активные и интерактивные (дискуссия в группе, интерактивная экскурсия, творческие задания, метод проектов, круглый стол и т.д.)

Согласно учебному плану количество часов по дисциплине – 48, из них проводимых в интерактивной форме – 1 час.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

Тема (раздел)	Виды учебной работы	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1) Тема 9.1. Холодная война	Семинар	Работа в малых группах	1

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план

Раздел / тема	Количество часов			
	Всего	Лекций	Семинаров	Самостоятельная работа
Раздел 9. Мир во второй половине XX века Тема 9.1. Холодная война Тема 9.2. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия» Тема 9.3. Научно-технический прогресс Тема 9.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	23	16	4	3
Раздел 10. СССР в 1945-1991 годы Тема 10.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе Тема 10.2. Апогей культа личности И.В. Сталина Тема 10.3. Советский Союз в период частичной либерализации режима Тема 10.4. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь Тема 10.5. СССР в период перестройки	19	14	2	3
Раздел 11. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков Тема 11.1. Российская Федерация на современном этапе Тема 11.2. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение Тема 11.3. Мир в XXI веке	22	10	2	10
Итого	64	40	8	16

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 9. Мир во второй половине XX века

Тема 9.1. Холодная война

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.

Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».

Тема 9.2. К «Обществу рыночному» и «государству всеобщего благоденствия»

Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.

Тема 9.3. Научно-технический прогресс

Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Тема 9.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Истечение мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.

Основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.

Раздел 10. СССР в 1945-1991 годы

Тема 10.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе.

Государство и личность.

Тема 10.2. Апогей культа личности И.В. Сталина

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.

Тема 10.3. Советский Союз в период частичной либерализации режима

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение

роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.

Тема 10.4. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь

Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.

Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.

Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

Тема 10.5. СССР в период перестройки

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Соппротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Основные понятия: наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.

Раздел 11. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков

Тема 11.1 Российская Федерация на современном этапе

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Тема 11.2. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение

Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Тема 11.3. Мир в XXI веке

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.

Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

5.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – не предусмотрены

5.3. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

5 семестр

Семинар 1. Холодная война (2 часа)

1. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага.
2. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.
3. Распад колониальной системы.
4. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».
5. Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны».
6. Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».

Семинар 2. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь (2 часа)

1. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь.
2. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.
3. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.
4. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка».
5. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

Семинар 3. СССР в период перестройки (2 часа)

1. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма.
2. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития.

2.Второй этап: реформирование политической системы. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы.

3.Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу».

4.Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

6 семестр

Семинар 4. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков (2 часа)

1.Становление новой российской государственно-правовой системы.

2. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей.

3. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом.

4. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

5.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельную проработку разделов и тем учебной дисциплины, подготовку к аудиторным занятиям; выполнение учебных и учебно-исследовательских заданий во время аудиторных занятий; подготовку к текущему контролю знаний, к зачёту. Задания и объем часов на самостоятельную работу представлены в таблице.

План для самостоятельной работы студентов (15ч.)

	Содержание и объем самостоятельной работы	Сроки и кол-во часов
1.	Подготовка к семинарскому занятию № 1 Подготовка к семинарскому занятию № 2 Подготовка к семинарскому занятию № 3 Контрольная работа	5-ый семестр 5 часов
2.	Подготовка к семинарскому занятию № 4 Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачёту	6-ой семестр 10 часов

Рекомендуемые источники для с/р:

1. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.

3. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.

4. История средних веков: В 2-х Т.: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ; ИНФРА-М, 2000. – Т. 1. – 640с.

5. История средних веков: В 2-х Т.: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ; ИНФРА-М, 2000. – Т. 2. – 432с.

6. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Дифференцированный зачет – 6-й семестр

Вопросы дифференцированного зачета (6 семестр)

1. Холодная война
2. Сверхдержавы: США и СССР после Второй мировой войны.
3. Гонка вооружений и локальные конфликты в 50-60-е годы XX века.
4. Военные блоки во второй половине XX века.
5. Распад колониальной системы во второй половине XX века.
6. Европейская интеграция.
7. Новый взгляд на права человека во второй половине XX века.
8. Научно-технический прогресс: прорыв в космос.
9. Научно-технический прогресс: компьютер, информационные сети и электронные носители информации.
10. Технократизм и иррационализм в общественном сознании второй половины XX века.
11. Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи.
12. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана
13. Ближневосточный конфликт: история развития.
14. Национально-освободительная борьба в Индии.
15. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути.
16. СССР в послевоенный период: восстановление хозяйства.
17. ГУЛАГ в системе советской экономики.
18. Советский человек в послевоенный период: быт, культура, образование.
19. Апогей культа личности И.В. Сталина
20. Политические процессы конца 40-х – начала 50-х годов XX века.
21. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.
22. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».
23. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
24. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.
25. Хрущевская «Оттепель».
26. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.
27. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.
28. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.
29. Диссидентское и правозащитное движение в конце 1960-х — начале 1980-х годов.
30. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.
31. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина.
32. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения.
33. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане.
4. 19. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем
34. Причины реформ М.С. Горбачева. Попытки экономической модернизации.

35. СССР в период перестройки.
36. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.

7.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
2. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
3. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
4. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
5. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
6. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
7. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
8. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
9. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
10. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
11. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
12. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
13. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
14. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
15. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
16. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.

17. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
18. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
19. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
20. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
21. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
22. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
23. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
24. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание)
25. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
26. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
27. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
28. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
29. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
30. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
31. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.
40. Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»
41. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»
42. Преподавание истории в школе: научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ

7.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МАТЕРИАЛЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.

Методические рекомендации по проведению семинарских занятий

Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

Семинар - своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Желательно, чтобы в процессе подготовки преподавателя к семинарскому занятию был составлен рабочий план проведения семинара, в котором могут быть отражены следующие вопросы: цель занятия, тезисы вступительного слова, основные вопросы семинара с указанием литературы, краткое изложение содержания основных вопросов (если необходимо), тема доклада (сообщения) и литература для его подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения, а также при необходимости графических схем, фамилии обучаемых, которых необходимо привлечь к обсуждению вопросов, а также тезисы заключительного слова.

Методическое руководство подготовкой студентов к семинару включает в себя:

- 1) определение содержания самостоятельной работы;
- 2) проведение консультаций;
- 3) осуществление контроля подготовки студентов к занятию и качества отработки литературы, рекомендованной к семинару;
- 4) методическую помощь докладчику, если на занятии предусмотрено заслушивание докладов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Обучающийся, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Каждый составляет терминологический словарь по всему курсу в отдельной тетради.

7.2.2. ИНФОРМАЦИОННО - ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА:

- Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

1. Православный образовательный портал «Слово» (Раздел «История») - <http://old.portal-slovo.ru/rus/history/> Размещены научные статьи преподавателей МГУ, МПГУ и других вузов.

2. Научный богословский портал «Богослов.Ru» (Раздел Отечественная история) - <http://www.bogoslov.ru/journal/22476/index.html>
3. Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) - <http://www.humanities.edu.ru/>
Библиотека содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.
4. Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
5. Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>
6. Хронос. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/>
7. Российский общеобразовательный портал - <http://historydoc.edu.ru/>
8. Руниверс (портал о российской истории и культуре) - <http://www.runivers.ru/>
Портал содержит электронную факсимильную библиотеку, книги, изданные в России в XIX – начале XX века
9. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»
10. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
11. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
12. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа /Л.В. Поляков // Апология. – 2006. - №9. – С. 82-103. (Интернет-ресурс: http://www/journal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ АУДИТОРИИ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8.2. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Специальные помещения укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.