

**ПРАВИТЕЛЬСТВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»
Программы среднего профессионального образования**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по
учебной работе

_____ Е.В. Горбылёва
« _____ » _____ 20 ____ г.

Обсуждена на заседании кафедры:

Зав. кафедрой _____ / Ю.В. Иванова

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20 ____ г.

Н.А. ГРЕБЕННИК

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Рабочая программа дисциплины для обучающихся
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам),
виду: Организация культурно-досуговой деятельности;
форме обучения: очной**

Смоленск
2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – формирование универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности, формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ППССЗ

Дисциплина «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла.

Для освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математика», «Обществознание».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего интеллектуального и нравственного развития личности студента как в стенах учебного заведения, так и в последующей жизни.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Выпускник должен обладать компетенциями:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Знать:

- основные документы, регламентирующие экономическую деятельность;
- источники финансирования профессиональной деятельности;
- принципы планирования экономической деятельности.

Уметь:

- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей социально-экономического процесса, анализа социально-значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач.

Владеть:

- навыками принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности, применения экономических инструментов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 37 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинарские занятия	Практ. занятия	Сам. работа	
1	Экономическая культура и финансовая грамотность. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция.	7		2				
2	Личный бюджет и финансовое планирование	7		4			1	
3	Расчеты и платежи	7		4				
4	Личные сбережения: как сохранить и приумножить	7		2			1	
5	Кредиты и займы	7		4				
6	Инвестиции для начинающих инвесторов	7		4			1	
7	Управление личными рисками. Страхование в личных финансах	7		4				
8	Основы налоговой грамотности.	7		4			1	
9	Формирование личных долгосрочных накоплений. Личная финансовая безопасность	7		4			1	Диф. зачет
	Итого			32			5	72

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины применяются информационные технологии, такие как компьютерное тестирование, электронные учебные издания, программное обеспечение и информационные справочные системы. Учебная деятельность реализуется в процессе прослушивания лекций; выполнения практических заданий, выполняемых в аудитории (вместе с преподавателем) и самостоятельной работы (домашних заданий, выполняемых с привлечением дополнительных данных). Практические занятия проводятся в форме семинаров, решений конкретных практических ситуаций. На занятиях используются методы активного обучения, в том числе лекция с разбором конкретных ситуаций. Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план

Раздел / тема	Количество часов				
	Всего	Лекций	Семинаров	Практических	Самостоятельная работа студента
1. Экономическая культура и финансовая грамотность. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция.	25	2			
2. Личный бюджет и финансовое планирование	5	4			1
3. Расчеты и платежи	4	4			
4. Личные сбережения: как сохранить и приумножить	3	2			1
5. Кредиты и займы	4	4			
6. Инвестиции для начинающих инвесторов	5	4			1
7. Управление личными рисками.	4	4			

Страхование в личных финансах					
8.Основа налоговой грамотности.	5	4			1
9. Формирование личных долгосрочных накоплений. Личная финансовая безопасность	5	4			1
Всего	37	32			5

Тема 1. Экономическая культура и финансовая грамотность. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция. Финансовая грамотность: понятия и роль в формировании экономического поведения. Понятие финансовой грамотности. Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ. Понятие экономики и экономической культуры. Экономические явления в жизни человека. Потребление и сбережение .Основы экономического поведения. Функции денег .Деньги как вид актива. Ликвидность. Инфляция и дефляция. Валютные риски.

Тема 2 Личный бюджет и финансовое планирование . Основные виды личных доходов. Заработная плата . Возможности увеличения доходов. Расходы. Возможности оптимизации расходов. Личный бюджет. Основы личного финансового планирования. Финансовый план. Структура личного финансового плана. Формирование личных финансовых целей.

Тема 3 Расчеты и платежи. Виды осуществления расчетов и платежей. Инструменты и каналы осуществления платежей. Банковские карты .Безопасность при совершении платежей. Особенности совершения платежей и расчетов в иностранной валюте.

Тема 4. Личные сбережения: как сохранить и приумножить. Культура сбережений. Критерии отличий сбережений от инвестиций. Банковский вклад. Условия открытия банковского вклада: риски и управление ими. Другие инструменты сбережений . Рациональное сберегательное поведение. Инвестиции. Функции инвестиций на макроуровне. Функции инвестиций на микроуровне. Функции инвестиций с точки зрения экономической теории. Классификация инвестиций. Ценные бумаги, как объект инвестирования. Оценка эффективности финансовых инвестиций. Участники рынка ценных бумаг. Оценка финансовой и экономической эффективности инвестиционных проектов.

Тема 5. Кредиты и займы .Эволюция кредитных отношений. Банковская система РФ. Банк России как мегарегулятор. Роль заемных средств в финансовом планировании .Сущность и виды кредита. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими. Понятие ключевой ставки и ее влияние на стоимость кредитов. Виды займов. Принципы рационального кредитного поведения. проблемные ситуации при кредитовании .Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство.

Тема 6. Инвестиции для начинающих инвесторов. Концепция «Риск-доходность». Соотношение риска и доходности . Инструменты инвестирования . Понятие ценной бумаги. Облигации. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка. Правила начинающего инвестора. ИИС. Альтернативные инвестиции.

Тема 7. Управление личными рисками. Страхование в личных финансах . Общие подходы к управлению рисками. Риски ущерба основному имуществу семьи и человека. Риски гражданской ответственности из-за ущерба жизни, здоровью, имуществу третьих лиц. Риски болезни , травмы, утраты трудоспособности .Пенсионный риск. Страхование Эволюция, сущность и функции страхования. Основные виды обязательного страхования физических лиц. Добровольное страхование физических лиц. Выбор страхового полиса и страховщика.

Тема 8. Основа налоговой грамотности. Эволюция налогообложения. Сущность и функции налога. Элементы и принципы налогообложения. Классификация налогов. Налоговая система РФ. Налоговая политика РФ. Налоги, уплачиваемые физическими лицами в РФ. Налоговые льготы. Права и обязанности налогоплательщика. Проблемные ситуации и их решение.

Тема 9. Формирование личных долгосрочных накоплений. Личная финансовая безопасность Пенсия и виды пенсионных систем . Государственная пенсионная система в России .Формирование личных долгосрочных накоплений в негосударственных пенсионных фондах , в страховых компаниях, банках. Покупка финансовых и нефинансовых активов. .Основные виды финансового мошенничества и способы защиты. Финансовые пирамиды, как разновидность мошенничества на финансовом рынке. Защита прав потребителей финансовых услуг.

5.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – Не предусмотрены

5.3. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ – Не предусмотрены

5.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельную проработку разделов и тем учебной дисциплины, подготовку к аудиторным занятиям; выполнение учебных и учебно-исследовательских заданий во время аудиторных занятий; написание эссе, подготовка творческих проектов, презентаций, тематического портфолио; подготовку к текущему контролю знаний, к диф. зачету.

План для самостоятельной работы студентов

№	Содержание и объём самостоятельной работы	Сроки и кол-во часов
1	Составление конспекта Тема 2. Личный бюджет и финансовое планирование	сентябрь 1 часа
2	Составление конспекта Тема 4. Личные сбережения: как сохранить и приумножить	1 час
3	Составление конспекта Тема 6. Инвестиции для начинающих инвесторов	ноябрь 1 час

4	Составление конспекта Тема 8. Основа налоговой грамотности	ноябрь 1 час
5	Составление конспекта Тема 9. Формирование личных долгосрочных накоплений. Личная финансовая безопасность. Подготовка к диф. зачёту.	декабрь 1 час

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В 7 семестре предусмотрен диф. зачёт.

Примерный перечень вопросов к диф. зачёту:

1. Понятие финансовой грамотности. Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ.
2. Понятие экономики и экономической культуры.
3. Понятие выбора в экономике.
4. Экономическая деятельность.
5. Рынок и экономический кругооборот.
6. Поведенческие модели в экономике.
7. Сущность и виды денег.
8. Функции денег.
9. Жизненный цикл человека. Роль персональных финансов на каждом этапе жизненного цикла человека.
10. Финансовый план (бюджет) государства.
11. Финансовый план (бюджет) организации.
12. Финансовый план (бюджет) семьи, индивида.
13. Методы составления личного бюджета.
14. Финансовый план. Структура личного финансового плана.
15. Формирование личных финансовых целей.
16. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими.
17. Понятие ключевой ставки и ее влияние на стоимость кредитов.
18. Займы, предоставляемые физическим лицам микрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами.
19. Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство.
20. Понятие инвестиций и сбережений.
21. Функции инвестиций.
22. Классификация инвестиций.
23. Ценные бумаги, как объект инвестирования.
24. Участники рынка ценных бумаг.
25. Понятие и структура бизнес плана. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
26. Условия открытия банковского вклада: риски и управление ими.
27. Факторы, влияющие на принятие решений об инвестировании.
28. Сущность и функции налога.

29. Элементы и принципы налогообложения.
30. Классификация налогов.
31. Налоговая система РФ.
32. Налоги, уплачиваемые физическими лицам в РФ.
33. Налоговые льготы.
34. Сущность и функции страхования.
35. Риск и методы управления им.
36. Классификация страхования.
37. Страховой рынок.
38. Основные виды обязательного страхования физических лиц.
39. Добровольное страхование физических лиц.
40. Основные виды финансового мошенничества и способы защиты.
41. Финансовые пирамиды, как разновидность мошенничества на финансовом рынке.
42. Защита прав потребителей финансовых услуг.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» и контроля за самостоятельной работой студентов применяются следующие оценочные средства: тест, опрос, собеседование, индивидуальные и/или групповые творческие задания.

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ:

Тест № 1

Данный тип заданий полагает выбор единственного верного ответа из предложенных.

1. Какие из нижеперечисленных доходов не надо принимать во внимание при составлении финансового плана:

- 1) заработная плата по основному месту работы;
- 2) еженедельная оплата по временному трудовому контракту на выполнение научно-исследовательской работы (НИР);
- 3) случайно найденные на улице 500 руб.;
- 4) ежемесячная оплата по договору НИР, который начнется примерно через полгода, и о котором говорил начальник, но пока сам договор еще не подписан;
- 5) ежемесячные платежи, которые вы получаете от сдачи гаража в аренду.

Выберите наиболее полный и правильный ответ: а) 2, 4; б) 3; в) 2, 3, 4; г) 3, 4.

2. Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

- а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
- б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
- в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;

г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

3. Какие из перечисленных расходов в случае падения доходов необходимо сокращать в первую очередь:

- а) расходы на питание;
- б) ежемесячные платежи банку по потребительскому кредиту;
- в) ежемесячные платежи за жилищно-коммунальные услуги;
- г) ежедневная покупка кофе в кафе перед работой.

4. Какой бюджет лучше при прочих равных условиях:

- а) профицитный;
- б) дефицитный;
- в) сбалансированный;
- г) любой бюджет — хороший.

5. Сбалансированный бюджет — это ситуация, когда:

- а) расходы равны доходам;
- б) расходы меньше доходов;
- в) расходы равны плановым доходам;
- г) плановые расходы равны плановым доходам.

6. Какие параметры из перечисленных не являются обязательными характеристиками финансовой цели?

- а) плановый срок достижения;
- б) требуемая сумма денег;
- в) приоритетность цели;
- г) источник получения финансирования.

7. Что из перечисленного не относится к пассивному доходу:

- а) процентный доход по вкладу в банке;
- б) купонный доход от облигаций;
- в) выигрыш в интеллектуальную игру;
- г) дивиденды, полученные по обыкновенным акциям.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Финансовая грамотность : учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 568 с. : ил. ISBN 978-5-19-011698-4 (e-book) ISBN 978-5-19-011654-0 (print)
2. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

- 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478219>.
3. Теплова, Т. В. Инвестиции в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Теплова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01818-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451566>.
 4. Алехин, Б. И. Рынок ценных бумаг : учебник и практикум для вузов / Б. И. Алехин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05683-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471158>.
 5. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11622-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468769>.
 5. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01182-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450642>.
 6. «Основы финансовой грамотности» Учебное пособие Текстовое учебное электронное издание на компакт-диске Сыктывкар Издательство СГУ им. Питирима Сорокина 2020 ISBN 987-5-87661-642-5

7.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Г. Черник [и др.] ; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/C0FD3302-E433-4956-BE59-C973F31DB5FE/nalogi-inalogooblozhenie> (дата обращения : 31.08.18) 6 3 ЭБС ЭБС
2. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/6FEA504A-B80E-4BF2-8687-1B3266BF4369/pensionnoestrahovanie-i-obespechenie> (дата обращения : 31.08.18) 5 3 ЭБС ЭБС
3. Сергеев, И. В. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова, В. В. Шеховцов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/7165BBA6-8E73-4972-B007-2AD1C3359431/investicii> (дата обращения : 31.08.18) 4 3 ЭБС ЭБС
4. Страхование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / отв. ред. А. Ю. Анисимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/63A02C83-4079-46A0-A458-80D1C57D7DEF/strahovanie>

7.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МАТЕРИАЛЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.

Методические указания и рекомендации по проведению занятий

Занятия проводятся с целью закрепления материала теоретического раздела дисциплины, приобретения навыков действия в ситуациях, связанных с конфликтами, а также с целью расширения кругозора и мировоззрения. Темы посвящены изучению различных аспектов конфликта. Занятия также включают в себя элементы психологического тестирования и тренингов, которое помогает студентам определить собственные стратегии действия в конфликтных ситуациях и корректировать их.

За неделю до проведения занятия студентам выдаются вопросы и список литературы, в которой содержатся сведения об ответах на данные вопросы. Занятия проводятся в форме дискуссий и обсуждений. Студенты ответы на вопросы представляют в форме коротких сообщений, которые обсуждаются группой, а также отвечают на вопросы преподавателя.

По результатам ответов и обсуждений студентам выставляется оценка.

Наиболее востребованными формами проведения лекций в рамках описываемой дисциплины являются:

Лекция-визуализация используется как элемент, при демонстрации отдельных таблиц, видеоматериалов, презентаций и не носит систематического характера. Лекции-визуализации разрабатываются по отдельным темам.

При проведении практических занятий также как и в случае с лекциями преимущественно используются комбинированные технологии. Происходит сочетание теоретических и практико-ориентированных форм проведения занятий – заслушивание и обсуждение рефератов обучающихся; развернутая беседа; устный опрос обучающихся по вопросам плана занятия; занятие-дискуссия.

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

С целью привлечения к участию в беседе обучающихся в лекции-беседе можно использовать вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). Вопросы, которые задает преподаватель в начале лекции и по ходу ее могут быть информационного или проблемного характера. И предназначены они для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала, а не для контроля. Вопросы можно адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных нюансах темы, так и проблемные. Обучающиеся продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и

важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Основным методом изложения учебного материала здесь является беседа, как наиболее простой способ обучения, в ходе которой преподаватель вовлекает обучающихся в диалог. Наряду с беседой могут применяться такие методы, как рассказ, объяснение с показом иллюстраций. При этом важно дозировать учебный материал, чтобы после организовать беседу. Обучающиеся отвечают с мест, а свои дальнейшие рассуждения преподаватель строит с учетом ответов обучающихся, при этом имея возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис лекционного материала.

Преимущество такой лекции состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Недостаток же заключается в снижении эффективности этого метода в условиях группового обучения вследствие невозможности каждого студента вовлечь в обмен мнениями. И связано это обычно с недостатком времени, даже если группа малочисленна. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся.

При такой форме занятия главная задача преподавателя – позаботиться о том, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить только риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

В качестве эффективных форм для проведения семинарских занятий используются приемы следующих технологий: метод 6-6, мозговой штурм.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Основы коммуникативной культуры», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающихся

Обучающийся в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в

механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Каждый обучающийся составляет терминологический словарь по всему курсу в отдельной тетради.

7.2.2. ИНФОРМАЦИОННО- ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА:

- Поисковая система Google.com
- Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ АУДИТОРИИ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

8.2. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для проведения занятий лекционного типа наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.