

**ПРАВИТЕЛЬСТВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»  
Отделение среднего профессионального образования**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. проректора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Горбылева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Обсуждена на заседании кафедры:**

Председатель кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Ю.В.ИВАНОВА**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

рабочая программа дисциплины для обучающихся по специальности

**51.02.02 «Социально-культурная деятельность»,**

**квалификация – Менеджер социально-культурной деятельности;**

**форме обучения: очной**

Смоленск

**2024**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» входит общеобразовательный учебный цикл и в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Преподавание иностранного языка строится на основе современной коммуникативно-направленной методики и соответствующих приемов, средств и форм обучения (аудитивных, визуальных, аудиовизуальных, компьютерной техники и т.д.) и форм обучения, способствующих реализации всех целей изучения языка и интенсификации процесса обучения. Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы, использование различных видов работы в аудитории (группового, парного, индивидуального), ситуативно-ролевое обучение и т.д. В соответствии с базовым и основным уровнями обучения и поставленными целями подбирается учебный материал – грамматический, лексический, тематический материалы, учебные пособия, раздаточный материал, газеты.

В процессе обучения «Иностранному языку» следует исходить из того, что чтение, аудирование, говорение и письмо являются как целью, так и средством обучения; обучение всем видам речевой деятельности ведется комплексно, но с признанием приоритетной значимости чтения. В зависимости от характера решаемых задач различают ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение. Обучение чтению предполагает последовательный переход от «недифференцированного» к «дифференцированному» чтению посредством системы постепенно усложняющихся заданий. Профессиональная направленность в обучении чтению выражается в тематической ориентации чтения; обучение чтению, последовательно реализуемое на всех этапах, включает внеаудиторное (домашнее) чтение; устная речь рассматривается в терминах говорения (монологическая и диалогическая речь) и аудирования; учебный перевод служит целям адекватной передачи научной информации, базирующейся на комплексном подходе к решению грамматических, лексических и стилистических трудностей в тексте; письмо ориентировано на самостоятельную задачу по составлению писем личного характера и предусматривает целый комплекс упражнений. Развитие умений письма предполагает разграничение в обучении письму и письменной речи. Обучение письму - это обучение орфографии. Обучение письменной речи - это формирование умений излагать в письменной форме свои мысли логично, грамотно и последовательно. Целесообразно рассматривать письмо и письменную речь в единстве как письменную форму речевой деятельности; обучение произношению происходит в тесном контакте с овладением грамматическим и лексическим материалом; фонетика и грамматика предъявляются не в виде свода правил для заучивания, а в качестве языкового материала, в процессе работы над которым у студентов формируются речевые умения и навыки: овладение лексическим материалом происходит в процессе работы над текстами учебников, учебных пособий, общественно-политической литературы и литературы по профилю факультета, при этом работа над словом ведется, в основном, в связанном контексте; выполнение отдельных видов работы с текстом и ряде тренировочных упражнений (лексических, грамматических) рекомендуется перенести на самостоятельную работу для того, чтобы освободить время на занятиях для развития речевых умений и навыков; обучение краткому изложению на немецком (русском) языке содержания прочитанного или прослушанного текста, а также составление плана, тезисов должно проводиться в процессе выполнения ряда специальных упражнений на протяжении всего курса обучения.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» основано на системно-структурном и междисциплинарном подходах к ее изучению, предусматривает развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической

готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях. Будущему специалисту необходимо не только овладеть необходимыми знаниями, но и уметь находить разнообразные варианты самостоятельного и творческого принятия решений воспитательно-образовательных задач, осознавать ответственность за принятые решения. В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» происходит формирование общекультурных компетенций выпускников. С этой целью в процессе освоения обучаемыми учебного предмета широко используются различные образовательные технологии, в том числе и технологии интерактивного обучения (проблемно-речевые и творческие упражнения, дискуссии, работа в малых группах, технология ситуативного моделирования, технология развития критического мышления, технология «дебаты» и др.). Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе таких активных форм проведения занятий как ролевые и деловые игры, мультимедийные лекции, презентации с последующим обсуждением.

Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является практическое овладение выпускниками иностранным языком в объеме, необходимом для чтения и перевода литературы по специальности, для извлечения профессиональной информации из оригинальных источников, для элементарного общения на иностранном языке в наиболее распространенных повседневных ситуациях и в обсуждении тем, связанных со специальностью.

В процессе достижения этой цели реализуются коммуникативная направленность обучения, а также общеобразовательные и воспитательные задачи.

Коммуникативная направленность обучения определяется организацией и содержанием языкового учебного материала, тематика которого учитывает специфику подготовки специалиста.

Общеобразовательное значение обучения иностранным языкам состоит в повышении гуманитарной подготовки, развитии коммуникативной культуры и расширении лингвистического кругозора обучающихся, их эрудиции, ознакомлении их с некоторыми сведениями страноведческого характера.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ППССЗ СПО**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный учебный цикл (ОД.01.01) ППССЗ.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1) Знать: типовые методы и способы выполнения профессиональных задач.

2) Уметь: оценивать их эффективность и качество.

3) Владеть: способностями организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 148 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия	Лекции	Самостоятельная работа студентов	
1	Бытовая сфера общения	1	16	32	-	4	Контрольная работа
2	Бытовая сфера общения	2	21	42	-	4	Контрольная работа
3	Учебно- познавательная сфера общения	3	16	16	-	4	Контрольная работа
4	Учебно- познавательная сфера общения	4	21	42	-	4	Диф.зачёт
	<b>Итого 148</b>			<b>132</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	

## 2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Иностранный язык» основано на системно-структурном и междисциплинарном подходах к ее изучению, предусматривает развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях. Будущему специалисту необходимо не только овладеть необходимыми знаниями, но и уметь находить разнообразные варианты самостоятельного и творческого принятия решений воспитательно-образовательных задач, осознавать ответственность за принятые решения. В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» происходит формирование общекультурных компетенций выпускников. С этой целью в процессе освоения обучаемыми учебного предмета широко используются различные образовательные технологии, в том числе и технологии интерактивного обучения (проблемно-речевые и творческие упражнения, дискуссии, работа в малых группах, технология ситуативного моделирования, технология развития критического мышления, технология «дебатов» и др.).

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе таких активных форм проведения занятий как ролевые и деловые игры, мультимедийные лекции, презентации с последующим обсуждением.

### 5.1 Содержание разделов (тем) дисциплины «Иностранный язык»

#### Тематический план

Раздел / тема	Количество часов по очной форме обучения (по заочной форме)
---------------	--

	Всего	Лекций	Семинаров	Практических	Самостоятельная работа студента
<b>Раздел 1. Бытовая сфера общения</b>					
Вводный фонетический курс Словообразование Грамматический материал Синтаксис Лексические темы	<b>82</b>	-	-	74	8
<b>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения</b>					
Грамматический материал Синтаксис Лексические темы	<b>66</b>	-	-	58	8
<b>Всего</b>	<b>148</b>	-	-	<b>132</b>	<b>16</b>

### **Содержание:**

**Вводный фонетический курс:** алфавит, фонетическая транскрипция, орфографические знаки, особенности фонетической системы французского языка, слоговое деление. Ритмическая группа, ударение, интонация.

**Морфология. Словообразование:** Суффиксы существительных: -age, -ance, -ence, -eur, -euse, -ade, -et (te), -ien (ne), -ier (-e). Суффиксы прилагательных: -el (le), -al, -able, -eable, -if, -iv. Префиксы re-, in-, im-, de-, des-, pre-.

#### **Синтаксис:**

Порядок слов в предложениях. Инверсия.

Вопросительные и отрицательные предложения.

Сложные, бессоюзные предложения.

Выделение членов предложения.

Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённые предложения.

Прямая и косвенная речь. Косвенный вопрос.

#### **Грамматический материал:**

Имя существительное (род, множественное число, определители существительного).

Артикль (определённый; неопределённый; частичный; артикль перед названиями месяцев, времён года, дней недели; неупотребление артикля).

Конструкции «с'est», «ce sont». Безличный оборот «il y a».

Предлоги и их многозначность.

Деление глаголов на группы по типам спряжения. Спряжение глаголов I, II, III групп в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в présent и passé composé. Спряжение вспомогательных глаголов «être» и «avoir». Повелительное наклонение глаголов.

Имя прилагательное (род, число, степени сравнения, согласование прилагательных, место прилагательного в предложении).

Прилагательные: местоимённые, указательные, притяжательные, вопросительное прилагательное *quel*, неопределённые.

Имя числительное (количественные, порядковые, дробные)

Местоимение: личные, указательные, притяжательные, относительные, вопросительные, неопределённые

Союзы: сочинительные и подчинительные.

Междометия.

Наречие: семантическая классификация, особенности употребления, образование, степени сравнения, место наречия в предложении. Ограничительный оборот «*ne ... que*»

Выделительные конструкции «*c'est ... qui*» «*c'est ... que*»

Глагол: типы спряжения; отрицательная, вопросительная и вопросительно-отрицательная формы; грамматические категории; образование временных глагольных форм. Местоимённые глаголы.

Согласование времён изъявительного наклонения. Условное наклонение. Сослагательное наклонение.

Залог: активная и пассивная формы; местоимённые глаголы; залоговые глаголы *faire, laisser*; безличные глаголы.

Неличные формы глагола: *l'infinitif, le participe présent, le participe passé, le participe passé composé, le gérondif*.

Наречие: семантическая классификация, особенности употребления, образование, степени сравнения, место наречия в предложении.

#### Тематическая наполняемость курса:

##### ***Бытовая сфера:***

1. Ma famille et moi
2. Mon appartement
3. Ma journée de travail
4. Mes amis

##### ***Учебно-познавательная сфера:***

1. Mes études
2. Au magasin
3. Les saisons de l'année
4. Le sport

## **5.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

План практического занятия по французскому языку  
(образец для очной формы обучения)

**Вид занятия:** практическое

**Тема занятия:** « Futur immédiat », « La négation », « Mes études »

##### **Цели занятия:**

1. отработка фонетических и грамматических правил
2. развитие навыков устной и письменной речи
3. развитие умений монологической и диалогической речи
4. введение и отработка нового грамматического материала
5. введение и отработка нового лексического материала

## План проведения

### I. Вводная часть

- Bonjour, mes amis!
- Bonjour, Madame!
- Comment ça va?
- Merci, ça va très bien.
- Dites-moi, s'il vous plaît, quelle date sommes-nous aujourd'hui ?
- <...>
- Quel jour de la semaine est-ce ?
- <...>
- Quelle saison de l'année est-ce ?
- <...>

### II. Фонетическая зарядка – 5 минут.

Отработка артикуляции звука [ ]. Аудиозапись упражнений №1, 2 на стр. 94.

- Maintenant écoutez le speaker et répétez après lui.

- <...>

### III. Работа с текстом – 20 минут.

1) Повторение правил чтения буквосочетания «ch».

- Dites-moi, s'il vous plaît, comment nous lisons la graphie –ch-.

- La graphie –ch- représente généralement le son [ ], mais dans un certain nombre de mots savants ou étrangers elle est prononcée [ k ]. Répétez après moi : la technique, technique.

- <...>

2) Чтение текста на страницах 95-96 (по цепочке).

- Maintenant ouvrez vos manuels à la page 95, trouvez, s'il vous plaît, le texte « Nathalie veut être professeur ». Commençons à lire le texte.

- <...>

3) Литературный перевод текста (по цепочке).

- Merci, faisons la traduction du texte.

- <...>

4) Merci, maintenant répondez à mes questions:

1. Qui est le père de Nathalie ?
2. Où travaille-t-il ?
3. Que fait la mère de Nathalie ?
4. Est-ce que Nathalie termine l'école ?
5. Qu'est-ce qu'elle aime ?
6. Veut-elle être professeur ?
7. Comment le père et la fille travaillent-ils ?
8. Qui s'occupe des tâches ménagères ?
9. Est-ce que Nathalie ne fait pas de sport ?
10. La mère veut-elle laisser sa fille à Moscou ?

- Merci, maintenant révisons notre grammaire.

### IV. Ввод нового грамматического материала – 10 минут.

- Venez au tableau, s'il vous plaît, et conjuguez le verbe « aller » au présent de l'indicatif.

На доске:

#### Aller

je vais	nous allons
tu vas	vous allez
il (elle) va	ils vont

- Merci, prenez votre place.

- Ouvrez, s'il vous plaît, vos cahiers et notez notre nouveau sujet de la grammaire « Futur immédiat ».

На доске:

### Futur immédiat

- <...>

«Futur immédiat» - это ближайшее будущее время. Обозначает действие, которое должно совершиться в ближайшем будущем (непосредственное следование за настоящим). На русский язык эта форма переводится будущим временем со словами «сейчас, собираться, вот-вот и т.п.»

- <...>

- Notez le schéma de la formation de ce temps.

На доске:

Aller (au présent) + l'infinitif du verbe conjugué

- <...>

- Notons quelques exemples.

На доске:

Je vais lui téléphoner. – Я ему сейчас позвоню.

Ne partez pas. Ils vont venir. – Не уходите, они вот-вот придут.

- <...>

### **V. Закрепление грамматического материала** – 10 минут.

Преобразовательное упражнение, направленное на прорабатывание нового грамматического материала (по цепочке).

- Maintenant ouvrez vos manuels et trouvez l'exercice deux à la page 99. Faisons cet exercice par écrit.

- <...>

- Bon, merci pour votre travail, faisons la pause.

Перемена – 5 минут.

### **VI. Прорабатывание фонетических, грамматических навыков** – 15 минут.

Работа с раздаточным материалом.

### **VII. Ввод нового лексического материала** – 10 минут.

- Ouvrez, s'il vous plaît, vos cahiers et notez.

Отрицательная форма выражается отрицательными частицами ne...pas; ne...plus; ne... jamais. Нестоят перед спрягаемым; pas, plus, jamais – после глагола.

на доске:

ne...pas - не; ne...plus - больше не; ne...jamais - никогда не

- Notez les exemples.

Il part. – Он уезжает.

Il ne part pas. – Он не уезжает.

Il veut partir. – Он хочет уехать.

Il ne veut pas partir. – Он не хочет уезжать.

- Notez, s'il vous plaît, encore.

Отрицательная форма «Futur immédiat» образуется по общему правилу.

Je ne vais plus lire. – Я больше не буду читать.

Tu ne vas jamais jouer. – Ты никогда не будешь играть.

### **VIII. Закрепление лексического материала и развитие навыков говорения** – 20 минут.

Работа с раздаточным материалом.

1) Преобразовательное упражнение.

- Maintenant prenez les fiches et commencez à faire le devoir.

- <...>

2) Составление рассказов по следующим ключевым словам:

- terminer l'Université, partir pour, travailler, sa famille, étudier l'arabe ;



- terminer l'école, se préparer à, aimer, passer des heures et des heures sur ses livres, studieux, la vie active, le sport ;
- les tâches ménagères, s'occuper de, fatigué, pâle, se reposer, poser des problèmes ;
- un collège technique, la vie professionnelle, travailler, le programme, l'ordinateur, dialoguer, s'initier, aller à Paris.

- Merci pour votre travail. Ouvrez vos cahiers et notez le devoir pour la prochaine fois.

На доске:

Le devoir: ex.14, à la p. 101 ; ex.18, à la p. 102 ; la poésie par coeur.

- La leçon est finie. Au revoir.

- <...>

**Наглядные пособия и технические средства:** раздаточный материал, презентация.

#### **Основная литература:**

1. Громова, О.А. Практический курс французского языка. Книга 1: начальный этап: учебник / О.А. Громова, Г.К. Алексеева, Н.М. Покровская. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: КДУ, 2012. – 456с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Зайцева В.А. Apprenons à conjuguer. Смоленск, СГПИ, 1997, -59с.
2. Цурцилина Н.Н. La grammaire en vers. Смоленск, СГПИ, 1996, - 44с.
3. Café crème 2. Méthode de français. P.: HachetteLivres, 1997, -192с.

#### **5.3. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ – не предусмотрены**

#### **5.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельную проработку разделов и тем учебной дисциплины, подготовку к аудиторным занятиям; выполнение учебных и учебно-исследовательских заданий во время аудиторных занятий; подготовку к текущему контролю знаний, к зачётам и к контрольным работам. Задания и объём часов на самостоятельную работу представлены в таблице.

#### **План для самостоятельной работы студентов очной формы обучения (16 ч.)**

№	Содержание и объём самостоятельной работы	Сроки и кол-во часов
1.	Отработка фонетических навыков и выполнение лексико-грамматических упражнений вводного курса. Чтение и перевод текстов § 1-7. Составление диалогов. Составление тем «Ma famille», «Mon appartement». Подготовка к контрольной работе.	1 семестр 4 часа
2.	Отработка фонетических навыков и выполнение лексико-грамматических упражнений § 8-11 вводного курса. Чтение и перевод текстов. Составление тем «Ma journée de travail», «Mes amis»	2 семестр 4 часа

	Подготовка к контрольной работе.	
3.	Отработка фонетических навыков и выполнение лексико-грамматических упражнений § 11-14 вводного курса. Чтение и перевод текстов. Составление тем «Mes études», «Au magasin» Составление диалогов. Подготовка к контрольной работе.	3 семестр 4 часа
4.	Отработка фонетических навыков и выполнение лексико-грамматических упражнений § 15-16 вводного курса. Чтение и перевод текстов. Составление тем Составление темы «Les saisons de l'année», «Le sport» Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к зачёту.	4 семестр 4 часа

#### **Рекомендуемые источники для с/р:**

- 1) On-line словарь «Мультитран»
- 2) Электронный словарь ABBY Lingvo-12.
- 3) Поисковая система Yandex
- 4) Поисковая система Google
- 5) «Википедия – универсальная энциклопедия» (<http://wikipedia.org>)
- 6) Мультиязыковой проект Ильи Франка (<http://www.franklang.ru/index.php>)
- 7) Словари и переводчики французского языка (<http://www.multilex.ru/index.html>)  
<http://artfl-project.uchicago.edu/node/17>)
- 8) Библиотеки текстов на французском языке (<http://gallica.bnf.fr/classique/>)  
<http://un2sg4.unige.ch/athena/html/francaut.html>  
<http://abu.cna.fr/BIB/>  
<http://clicnet.swartmore.edu/litterature.html>  
<http://www.ebooksgratuits.com/ebooks.php>  
<http://www.100nouvelles.com>  
<http://www.gutenberg.org/browse/languages/fr>)
- 9) Сказки Г.Х. Андерсона на французском языке ([http://www.sky-art.com/andersen/tales/tales\\_fr\\_0\\_9.htm](http://www.sky-art.com/andersen/tales/tales_fr_0_9.htm))
- 10) Аудиокниги на французском языке (<http://www.telerama.fr/teleramaradio/>)  
<http://www.litteratureaudio.com/note-bibliotheque-de-livres-audio-gratuits>  
<http://www.gutenberg.org/etaxt/20972>)
- 11) Газеты для изучающих французский язык (<http://francite.ru>)  
[www.1september.ru](http://www.1september.ru))
- 12) Университетская библиотека online ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

#### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

По очной форме обучения предусмотрены в 1, 2, 3 семестрах – контрольная работа; в 4 семестре – дифференцированный зачёт.

#### **Примерный вариант контрольной работы**

##### **Travail de contrôle**

1. Поставьте вопрос к подчеркнутым словам:

1. Ce train arrive de Berlin. 2. Nous faisons des progrès. 3. Ces ouvriers travaillent à l'usine « Dinamo ». 4. Les jeunes filles écoutent la musique de jazz.

*2. Поставьте глаголы, стоящие в скобках во 2-ом лице множественного числа повелительного наклонения:*

1. (Monter) cette photo à ta soeur. 2. (Dire) bonjour à cet homme. 3. (Revenir) vite ! 4. (Faire) vite !

*3. Употребите слитный артикль:*

1. C'est le bureau ... secrétaire. 2. Ils parlent ... dernier match. 3. Il veut assister (à) ... match de l'équipe de sa ville. 4. Le directeur parle ... ouvriers de l'usine. 5. J'apporte des pommes ... filles de Nicolas.

*2. Заполните пропуски глаголом être или оборотом il y a:*

1. Sur cette place ... un cinéma. 2. Le cinéma ... près du métro. 3. Près de la table ... une chaise. 5. Cet exercice ... à lapageneuf.

*3. Напишите предложения во множественном числе:*

1. C'est une questions difficile. 2 Est-ce une rue ? – Ce n'est pas une rue, c'est une avenue. 3. C'est une maison. 4. Est-ce une ville ? – Non, ce n'est pas une ville, c'est une cité. 5. Est-ce une émission sportive ? – Non, ce n'est pas une émission sportive, c'est une émission musicale.

*4. Переведите:*

1. Сегодня суббота. Десять часов пятнадцать минут. 2. Мой младший брат считает до ста. 3. Вот дом Николя. Он его показывает своим друзьям. 4. У тебя много ошибок. Ты их исправишь? 5. Вот номер его телефона. Мы его не записываем.

**Лексические темы, выносимые на контроль на дифференцированном зачёте в 3 семестр:**

1. Ma famille et moi
2. Mon appartement
3. Ma journée de travail
4. Mes amis
5. Mes études
6. Au magasin
7. Les saisons de l'année
8. Le sport.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Громова, О.А. Практический курс французского языка. Книга 1: начальный этап: учебник / О.А. Громова, Г.К. Алексеева, Н.М. Покровская. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: КДУ, 2012. – 456с.

2. Мошенская, Л.О. Французский язык для начинающих: Учеб./ Л.О. Мошенская, А.П. Дитерлен. – М.: Высш.шк., 2004. – 375 с.

3. Мусницкая, Е.В. Учебник французского языка./ Е.В. Мусницкая, М.В. Озерова. – М.: Гардарики, 2000. – 756 с.
4. Мурадова, Л.А. 60 устных тем по французскому языку./ Л.А. Мурадова. – 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 224 с.

## 7.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

### 7.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Иванова Ю.В. La phonétique française en règles et en pratique (Фонетика французского языка в правилах и задания): учебно-методическое пособие / Ю.В. Иванова. – Смоленск: ОГОБУ ВПО СГИИ, 2014. – 52 с.
2. Расточинская, О.В. Améliorez votre français. / О.В. Расточинская, А.А. Терещенкова, Т.Н. Цапенко. – Смоленск: СГПУ, 1994. – 160 с.
3. Иванченко, А.И. Тренировочные задания по французскому языку: Пособие для изучающих французский язык [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97915>.
4. Багана, Ж. Parlons français. Поговорим по-французски [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84579>.
5. Бенуа Дютертр. Путешествие во Францию. Benoît Duteurtre. Le voyage en France [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 258 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97150>.

## 7.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 7.2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МАТЕРИАЛЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.

#### Методические рекомендации по проведению контроля

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде письменных проверочных работ, устных опросов и проектов.

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

*Итоговый контроль* проводится в виде итогового зачета за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

#### Критерии выставления оценок на дифференцированных зачетах

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
<b>ОТЛИЧНО</b>	ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
<b>ХОРОШО</b>	ставится, если обучающийся дает ответ,

	удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Отказ от ответа.

### **7.2.2. ИНФОРМАЦИОННО- ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА:**

- On-line словарь «Мультитран»
- Электронный словарь ABBYYLingvo-12.
- Поисковая система Yahoo.fr
- Поисковая система Google.fr
- Университетская библиотека online ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Словари и переводчики французского языка (<http://www.multilex.ru/index.html>)
- Библиотеки текстов на французском языке (<http://gallica.bnf.fr/classique/>)
- <http://un2sg4.unige.ch/athena/html/francaut.html>
- <http://abu.cna.fr/BIB/>
- <http://clicnet.swartmore.edu/litterature.html>
- <http://www.ebooksgratuits.com/ebooks.php>
- <http://www.100nouvelles.com>
- <http://www.gutenberg.org/browse/languages/fr>)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ АУДИТОРИИ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **8.2. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.