

**ПРАВИТЕЛЬСТВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»  
Программы среднего профессионального образования**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. проректора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Горбылёва  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Обсуждена на заседании кафедры:**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Иванова Ю.В.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Пилипчук А.А.**

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**рабочая программа дисциплины для обучающихся  
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)  
виду – Организация культурно-досуговой деятельности  
форме обучения: очной**

**Смоленск  
2024**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: освоение теоретических основ законодательства Российской Федерации, регламентирующих социально-культурную деятельность учреждений и организаций культуры.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ППССЗ**

Относится к дисциплинам вариативной части (ВЧ.14).

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК 1.8. Организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основы российского права;
- основы международного и российского права в сфере культуры;
- основные положения правового регулирования социально-культурной деятельности;
- основные виды организационно-распорядительных документов учреждений культуры;
- правовые документы учреждений культуры, содержащие нормы трудового права;
- содержание документов, регламентирующих отношения учреждений культуры с партнерами и потребителями;
- правовые основы охраны интеллектуальной собственности, в том числе авторского права в сфере культуры.

#### **Уметь:**

- самостоятельно анализировать различные виды документов в социально-культурной деятельности, имеющих правовую направленность;
- применять юридическую терминологию и основные юридические категории;
- разрабатывать основные виды правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений культуры;
- разрешать возникающие противоречия интеллектуальной собственности и авторского права;

#### **Владеть:**

- теоретическими основами правового регулирования СКД;
- навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере культуры;
- навыками организации деятельности учреждений культуры на основе нормативно-правовых актов;
- навыками установления правоотношений с партнерами и потребителями.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **60** час.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр по очной форме обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах по очной форме обучения				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) по очной форме обучения
			Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	
1.	Раздел I. Особенности правоотношений в сфере социально-культурной деятельности	7	6		2		
2.	Раздел II. Общие положения правовых основ социально-культурной деятельности	7,8	26	4	24	2	
	<b>Всего 60</b>		<b>32</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	Диф. зачет

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются:

**ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**, предполагающие использование проблемных лекций, вербально-визуальных способов сообщения учебного материала, логических заданий, выработку навыков сравнительного анализа культур, знакомство с научной литературой за пределами учебной программы по заданию преподавателя. При проверке знаний используются зачетные задания (составление сравнительных таблиц), планируется проверочные работы, написание рефератов, решение задач и рассмотрение правовых ситуаций. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает работу с традиционными и электронными учебниками, ведение конспектов по изучаемой литературе, работу со словарями и энциклопедиями, статьями в научных журналах по рекомендации преподавателя, выступления с докладами на семинаре, самопроверку по вопросам, предложенным преподавателем.

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**, предполагающие организацию обучения как продуктивной деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

##### 5.1 Содержание разделов (тем) дисциплины «Правовое обеспечение социально-культурной деятельности»

###### *Тематический план дисциплины*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	
Раздел I. Особенности правоотношений в сфере социально-культурной деятельности								
1.	Тема 1. Социально-культурная деятельность как объект правоотношений	7	1-4	6		2		
Раздел II. Общие положения правовых основ социально-культурной деятельности								
2	Тема 2. Социально-культурные аспекты охраны прав человека: мировой и отечественный опыт	7	5-8	4		4		
3	Тема 3. Нормативно-правовая база социально-культурной деятельности	7	9-12	4		4		
4	Тема 4. Основные положения охраны интеллектуальной собственности и авторского права в сфере культуры	7 8	13-14 1-4	4	1	8	2	
5	Тема 5. Семейное право и его особенности в контексте организации культурно-воспитательной работы	8	5-8	4	1	4		
6	Тема 6. Социально-правовые аспекты работы с делинквентными подростками	8	9-11	4	1	2		
7	Тема 7. Детская безнадзорность и социально - правовые основы ее преодоления	8	12-16	6	1	2		
	Всего - 60			32	4	26	2	

## РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРАВООТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Тема 1. Социально-культурная деятельность как объект правоотношений.*

Основные понятия теории социально-культурной деятельности. Государственная политика правовой защиты в современной России. Концептуальные основы государственной политики в сфере социальной защиты. Современные подходы к решению актуальных проблем в сфере защиты прав детей в условиях современного мира и России.

Понятие общественных отношений в сфере социально-правовой защиты детства. Принципы и источники основ правовой защиты человека.

## РАЗДЕЛ II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРАВОВЫХ ОСНОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

### *Тема 2. Социально-культурные аспекты охраны прав человека: мировой и отечественный опыт*

Понятие и сущность международно-правовых актов. Принципы международно-правового регулирования защиты прав человека, детей и подростков, материнства, отцовства. Система международно-правовых актов в сфере защиты прав детей. Российская нормативно-правовая база и практика по обеспечению, защите и охране детства.

### ***Тема 3. Нормативно-правовая база социально-культурной деятельности***

Нормативно-правовая база социально-культурной деятельности. Понятие субъектов и объектов правоотношений. Субъекты и объекты правоотношений в сфере правовой защиты. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений в сфере социальной защиты.

### ***Тема 4. Основные положения охраны интеллектуальной собственности и авторского права в сфере культуры***

Понятие права интеллектуальной собственности и его источники. Система права интеллектуальной собственности. Личные неимущественные права в системе институтов права интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Субъекты права интеллектуальной собственности.

Понятие, сфера действия авторского права. Понятие и признаки объектов авторского права: творческий характер произведения, объективная форма и воспроизводимость произведения.

Специфика правового статуса автора в сфере культуры.

Проблемы правоприменительной практики по вопросам признания и реализации авторских прав в сфере культуры.

### ***Тема 5. Семейное право и его особенности в контексте организации культурно-воспитательной работы.***

Основные принципы и понятия семейного права РФ. Брак. Семья. Родители. Ребенок. Детство. Семейная правоспособность ребенка, как правовая категория. Содержание и принципы семейной правоспособности ребенка в современной России. Конституционные принципы социальной защиты детства.

Семейная дееспособность ребенка, как правовая категория. Содержание и принципы семейной дееспособности. Семейная дееспособность в условиях построения гражданского общества и правового государства.

Имущественные и личные неимущественные права ребенка. Роль гражданского права в защите прав ребенка.

### ***Тема 6. Социально-правовые аспекты работы с делинквентными подростками.***

Изучение причин делинквентного поведения несовершеннолетних и социальные, психологические и правовые факторы риска его формирования. Субъекты социальной работы в сфере делинквентного поведения несовершеннолетних. Профилактика делинквентного поведения подростков как психолого-педагогическая и нормативно-правовая проблема. Законодательство РФ в деле профилактики и борьбы с наркоманией, алкоголизмом несовершеннолетних.

### ***Тема 7. Детская безнадзорность и социально - правовые основы ее преодоления.***

Социально-правовая защита детства. «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» как правовая категория. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Современные проблемы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации. Правовые основы устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Институт усыновления в современной России.

Опека и попечительство, как формы защиты детства. Опека и попечительство в условиях современной России. Правовое обеспечение деятельности института опеки и попечительства в Российской Федерации. Актуальные проблемы опеки и попечительства, как формы защиты детства.

Лишение и ограничение родительских прав, как способы защиты прав ребенка. Лишение и ограничение родительских прав, как правовая мера государственной защиты прав ребенка в Российской Федерации. Актуальные проблемы эффективности и целесообразности применения государственных мер в сфере защиты прав детей.

Беспризорность как особое социальное и правовое явление. Причины детской беспризорности и безнадзорности. Профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Формы и методы социально-правовой работы с беспризорными и безнадзорными детьми. Создание и регламентация деятельности специализированных учреждений и комиссий по делам несовершеннолетних. Регламентация деятельности социальных служб по реабилитации беспризорных и безнадзорных детей.

## **5.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Практическое занятие 1. «Понятие предмета правовых основ социально-культурной деятельности детей и юношества» (к темам 1-2).

Практическое занятие 2. «Субъекты и объекты правовой защиты детства» (к теме 3).

Практическое занятие 3. «Понятие интеллектуальной собственности» (к теме 4).

Практическое занятие 4. «Место и роль институтов авторского права в системе гражданского законодательства» (к теме 4).

Практическое занятие 5. «Общие положения семейного права РФ» (к теме 5).

Практическое занятие 6. «Понятие семейной правоспособности и дееспособности ребенка» (к теме 5).

Практическое занятие 7. «Социально-правовые аспекты работы с делинквентными подростками» (к теме 6).

Практическое занятие 8. «Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (к теме 7).

### **5.3.СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ не предусмотрены**

### **5.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**График СРС**

№ п/п	Название раздела (темы) дисциплины	Виды СРС	Периодичность (сроки) контроля СРС	№ семестра	Время на изучение, выполнение задания (час)
1.	Тема 4. Основные положения охраны интеллектуальной собственности и авторского права в сфере культуры.	Составление конспекта, подготовка к практическому занятию	по итогам изучения темы	8	2

Итого: **2 часа**

Курс предусматривает также самостоятельное его изучение. Формы самостоятельной работы:

- выполнение заданий, связанных с закреплением пройденного материала;
- подготовка к выполнению заданий для практических занятий;
- подготовка к сдаче зачета;
- составление терминологического словаря;
- тестирование;
- письменный опрос;
- дифференцированный зачет.

### ***ЗАДАЧИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ***

**Задача 1.** Является ли перемонтирование (изменение порядка показа кадров) видеоролика с использованием других видеороликов творчеством? Попадает ли это под статью 1260 ГК РФ?

**Задача 2.** Есть ли необходимость в получении рестораном лицензии, в котором звучит музыка с аудио, CD носителей, периодически эфир FM-радиостанции? Если «да», то какой размер денежных средств подлежит к выплате? Вход в ресторан свободный. Владелец – частный предприниматель.

**Задача 3.** Написал музыку для радиопередачи, но опасаясь, что в случае "кражи" моих мелодий не смогу подтвердить свое авторство. Как мне зарегистрировать свои авторские права?

**Задача 4.** Мной было создано произведение, которое я в дальнейшем хочу передать в издательство, но опасаясь, что часть, или все произведение у меня могут украсть. Как приобрести свои права как автора и гарантировать их?

**Задача 5.** Ситуация следующая: человек собирает и публикует (в Интернете) отрывки из литературных произведений, написанных и классиками отечественной и зарубежной литературы, и современными авторами. При этом указывается только название книги и автор. Первоисточник указан не во всех случаях (с какого сайта, например, взят отрывок, т.е. где он уже опубликован раньше или же каким издательством была выпущена книга, когда и т.д.; а что касается зарубежных произведений – там ведь еще и перевод сделан, а имя переводчика не значится...). Насколько правомерны такие действия?

**Задача 6.** Хочу опубликовать чужой учебник в интернете. Денег за это получу не скоро, если вообще получу. Что надо сделать, чтобы было по закону?

**Задача 7.** Хочу опубликовать свою песню под псевдонимом. Каким образом я мог бы впоследствии подтвердить свои авторские права?

**Задача 8.** Могу ли я предотвратить внесение киностудией не согласованных со мной изменений в созданный мною сценарий?

**Задача 9.** «Подготовил сборник рассказов и собираюсь передать его в издательство, но опасаясь, что часть рассказов или весь сборник у меня могут украсть. Как мне приобрести свои права как автора и гарантировать их?»

**Задача 10.** В 1996 г. вышла в свет моя книга, где я явлюсь единственным автором и отмечен знаком «С» (в кружочке). В 1998 г. в Израиле выходит книга на русском языке практически под этим же названием, а текст этой книги совпадает с моей почти на 80%. В этой книге указано мое имя, но авторское право уже отмечено неким объединением. Имею ли я право на возмещение ущерба от плагиата и на что я могу рассчитывать в этой ситуации.

**Задача 11.** Возможно ли официально зарегистрировать:

- а) слоганы организации, один или несколько, по направлениям деятельности;
- б) «музыкальный логотип» – музыка, написанная на заказ для рекламных роликов;
- в) эмблему организации.

**Задача 12.** Является ли нарушением авторского права следующее: составление реферата из информации, взятой из нескольких источников (книг, сайтов) с указанием в нем (реферате) источников и с последующей продажей готового документа (реферата).

**Задача 13.** Будет ли нарушением авторского права, использование в своём видеоролике музыки или её фрагментов, составленных иными лицами? И как по закону следует защитить свой видеоролик (информационный продукт) от кражи его авторства?

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Понятие предмета правовых основ социально-культурной деятельности.
2. Принципы и источники основ правового регулирования образования и досуга детей.
3. Международно-правовые акты о правах ребенка. Конвенция о социально-культурных правах ребенка.

4. Современное российское законодательство как основы правового регулирования социально-культурной деятельности детей и юношества. Конституция РФ, ФЗ «Основы законодательства о культуре РФ», ФЗ «Об образовании РФ».
5. Субъекты и объекты правовой защиты детства.
6. Понятие интеллектуальной собственности как результата творческой деятельности.
7. Субъекты и объекты права интеллектуальной собственности.
8. Личные неимущественные и исключительные права.
9. Понятие авторского права.
10. Объекты авторского права.
11. Критерии охраноспособности и виды произведений, охраняемые авторским правом.
12. Субъекты авторского права.
13. Работодатели, правопреемники и другие лица как субъекты авторских прав.
14. Личные неимущественные авторские права.
15. Имущественные авторские права.
16. Общая характеристика прав, смежных с авторскими.
17. Объекты и содержание смежных прав.
18. Понятие и виды авторских договоров.
19. Понятие договора авторского заказа.
20. Разновидности договора авторского заказа в сфере культуры.
21. Понятие лицензионного договора.
22. Понятие нарушения авторских и смежных прав.
23. Гражданско-правовые способы защиты авторских и смежных прав.
24. Уголовно-правовая охрана авторского права.
25. Понятие семейной правоспособности ребенка.
26. Понятие семейной дееспособности ребенка.
27. Понятие семейных прав и законных интересов ребенка.
28. Государственная политика правовой защиты детства в современной России.
29. Стандарты социальной защиты детства.
30. Правовая защита детства в сфере семейных отношений.
31. Правовая защита детства в сфере образования.
32. Правовая защита детства в среде обитания ребенка.
33. Имущественные права ребенка.
34. Личные неимущественные права ребенка.
35. Административная защита семейных прав и законных интересов ребенка.
36. Защита прав и законных интересов ребенка законными представителями.
37. Судебная защита семейных прав ребенка.
38. Самозащита семейных прав и законных интересов ребенка.
39. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
40. Усыновление.
41. Опекa и попечительство, как формы защиты детства.
42. Устройство ребенка в приемную семью.
43. Лишение и ограничение родительских прав как способы защиты прав ребенка.
44. Государственный банк данных о детях в РФ: понятие, содержание, порядок формирования и использования.
45. Особенности уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.
46. Пособие по беременности и родам.
47. Пособие по уходу за ребенком.
48. Материнский (семейный) капитал.
49. Социальное обслуживание несовершеннолетних.
50. Трудовые гарантии несовершеннолетних в современной России.
51. Социально-правовые аспекты работы с делинквентными подростками.
52. Детская безнадзорность и социально-правовые основы ее преодоления.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

### ВАРИАНТ 1

#### Часть I.

##### 1. Защита прав несовершеннолетних:

а) система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов;

б) правовые акты международного характера, определяющие права несовершеннолетних;

в) правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов;

г) система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

##### 2. Правосубъектность – это:

а) способность иметь и осуществлять непосредственно или через представителя права и юридические обязанности;

б) способность несовершеннолетнего самостоятельно осуществлять свои права;

в) способность нести ответственность за свои действия;

г) способность иметь свои права.

##### 3. Правовой статус ребенка представляет собой:

а) совокупность прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантий их реализации, установленную международно-правовыми актами, Конституцией РФ, федеральным законодательством РФ, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ;

б) систему нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов;

в) правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов;

г) права, свободы, обязанности ребенка и гарантии их реализации, установленные Конституцией РФ.

##### 4. Малолетний - это:

а) лицо с момента рождения до достижения 14 лет;

б) лицо с момента рождения до достижения 11 лет;

в) лицо с момента рождения до достижения 10 лет;

г) с момента рождения до достижения 15 лет.

##### 5. Несовершеннолетний – это:

а) лицо в возрасте от рождения до 18 лет;

б) лицо в возрасте от 14 до 18 лет;

в) лицо в возрасте от рождения до 16 лет;

г) лицо в возрасте от 10 до 18 лет.

#### Часть II.

1. Укажите источники права интеллектуальной собственности.
2. Понятие и виды авторских договоров.

## ВАРИАНТ 2

### Часть I.

#### 1. Дееспособность представляет собой:

**а) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять любые допускаемые законом имущественные и личные неимущественные права, принимать на себя и исполнять любые обязанности, т.е. реализовать принадлежащую ему правоспособность в полном объеме;**

б) способность иметь и осуществлять непосредственно или через представителя права и юридические обязанности;

в) способность несовершеннолетнего самостоятельно осуществлять свои права;

г) способность нести ответственность за свои действия.

#### 2. Эмансипация представляет собой:

а) признание несовершеннолетнего способным нести ответственность, предусмотренную законодательством РФ;

б) объявление несовершеннолетнего полностью правоспособным;

**в) объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным;**

г) объявление несовершеннолетнего полностью деликтоспособным.

#### 3. Неполной (частичной) дееспособностью могут обладать:

а) лица, злоупотребляющие спиртными напитками и страдающие хроническим алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией;

б) только граждане в возрасте от 6 до 14 лет;

**в) только граждане в возрасте от 14 до 18 лет;**

г) граждане в возрасте от 6 до 14 лет (малолетние) и граждане в возрасте от 14 до 18 лет (несовершеннолетние).

**4. Ограничение или лишение частичной дееспособности может быть применено в отношении:**

а) граждан в возрасте от 6 до 14 лет (малолетние) и граждане в возрасте от 14 до 18 лет (несовершеннолетние);

б) только граждан в возрасте от 6 до 14 лет;

**в) только граждан в возрасте от 14 до 18 лет;**

г) лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и страдающих хроническим алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией.

#### 5. Отобрание ребенка (ограничение родительских прав) – это:

**а) принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на судебном решении;**

б) принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на решении органов опеки и попечительства;

в) изъятие ребенка у лиц, которые незаконно его содержат у себя, основанное на судебном решении;

г) принудительное изъятие ребенка у родителей, а также его законных представителей, основанное на судебном решении,

### Часть II.

1. Субъекты и объекты авторского права.

2. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## ВАРИАНТ 3

### Часть I.

**1. Органы опеки и попечительства – это:**

**а) органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенные законодательством субъектов РФ в сфере опеки и попечительства;**

б) федеральные органы власти, наделенные законодательством субъектов РФ в сфере опеки и попечительства;

в) федеральные органы власти, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенные законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства;

г) федеральные органы власти, органы исполнительной власти субъекта РФ, а также муниципальные органы, наделенные законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства.

## **2. Правоспособность физического лица наступает:**

**а) с рождения;**

б) с достижения 14 лет.;

в) с достижения 16 лет;

г) с достижения 18 лет.

## **3. Региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей:**

**а) часть государственного банка данных о детях, содержащая документированную информацию о детях, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории одного из субъектов Российской Федерации и не устроенных органами опеки и попечительства на воспитание в семьи по месту фактического нахождения таких детей, а также документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи;**

б) орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенный законодательством субъектов РФ в сфере опеки и попечительства;

в) орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, либо муниципальный орган, наделенный законодательством субъектов РФ в сфере опеки и попечительства;

г) документированная информация о детях, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории одного из субъектов Российской Федерации и не устроенных органами опеки и попечительства на воспитание в семьи по месту фактического нахождения таких детей, а также документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи и обратившихся за соответствующей информацией к региональному оператору государственного банка данных о детях.

## **4. Федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей:**

**а) документированная информация о детях, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Российской Федерации и не устроенных органами опеки и попечительства на воспитание в семьи по месту фактического нахождения таких детей, а также документированная информация о гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи и обратившихся за соответствующей информацией к региональному оператору государственного банка данных о детях;**

**б) часть государственного банка данных о детях, включающая в себя совокупность региональных банков данных о детях, а также документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи и обратившихся за соответствующей информацией к федеральному оператору государственного банка данных о детях;**

в) орган исполнительной власти Российской Федерации, наделенный законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства;

г) орган Российской Федерации, наделенный законодательством РФ в сфере опеки и попечительства.

**5. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей представляет собой:**

а) орган исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющий учет детей, оставшихся без попечения родителей;

б) систему органов исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющих учет детей, оставшихся без попечения родителей;

в) систему органов исполнительной власти Российской Федерации, а также субъектов Российской Федерации, осуществляющих учет детей, оставшихся без попечения родителей;

г) совокупность информационных ресурсов, сформированных на уровне субъектов Российской Федерации - региональный банк данных о детях, и на федеральном уровне – федеральный банк данных о детях, а также информационные технологии, обеспечивающие предоставление гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи, документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей и подлежащих устройству на воспитание в семьи.

## **Часть II.**

1. Понятие и содержание смежных прав.

2. Формы и методы социально-правовой работы с беспризорными и безнадзорными детьми.

## **ВАРИАНТ 4**

### **Часть I.**

#### **1. Формы устройства детей:**

а) передача в семью на воспитание (усыновление, удочерение), передача под опеку или попечительство, передача в приемную семью, передача, в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью, передача в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов;

б) передача в семью на воспитание (усыновление, удочерение), передача под опеку или попечительство, передача в приемную семью, передача, в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью, передача в детский дом семейного типа;

в) передача в семью на воспитание (усыновление, удочерение), передача под патронаж, под опеку или попечительство, передача в приемную семью, передача, в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью, передача в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов;

г) передача в семью на воспитание (усыновление, удочерение), передача под патронаж, под опеку или попечительство, передача в приемную семью, передача, в патронатную семью, передача в детский дом семейного типа, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов.

#### **2. Опека – это:**

а) передача малолетних и недееспособных граждан на воспитание по решению суда или органов опеки и попечительства, при которой назначенные органом опекуны являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия;

б) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц;

в) форма надзора над малолетними гражданами, который осуществляют органы опеки и попечительства;

г) форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

### **3. Попечительство – это:**

а) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц;

б) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц;

в) форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан;

г) форма устройства несовершеннолетних, а также граждан, признанных нетрудоспособными.

### **4. К формам опеки (попечительства) относятся:**

а) патронатное воспитание, опека в общем порядке и предварительная опека;

**б) опека в общем порядке и предварительная опека;**

в) патронатное воспитание, опека в общем порядке, предварительная опека, патронаж;

г) опека по договору и приемная семья.

### **5. Предварительная опека и попечительство регламентируется:**

**а) Федеральным законом РФ «Об опеке и попечительстве»;**

б) Семейным кодексом РФ;

в) Гражданским Кодексом РФ;

г) Законодательством субъектов РФ и семейным законодательством РФ.

## **Часть II.**

1. Личные неимущественные права автора.

2. Субъекты социальной работы в сфере делинквентного поведения несовершеннолетних. Профилактика делинквентного поведения подростков как психолого-педагогическая и нормативно-правовая проблема.

## **ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **1. Приемной семьей признается:**

а) опека или попечительство над ребенком, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре;

**б) опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре;**

в) форма устройства ребенка, которая осуществляется по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре, и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание;

г) форма устройства ребенка, которая осуществляется по постановлению органов опеки и попечительства и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание.

## **2. Патронатное воспитание – это:**

а) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание;

б) форма устройства ребенка, которая осуществляется по договору о патронатном воспитании, заключаемому между органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем, на срок, указанный в договоре, и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье;

**в) опека или попечительство над ребенком или детьми, которое осуществляется по договору о патронатном воспитании, заключаемому между органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем, на срок, указанный в договоре;**

г) временная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 15 лет, при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание.

## **3. Патронатный воспитатель – это:**

**а) лицо, осуществляющее воспитание и защиту прав и интересов ребенка на основании договора о патронатном воспитании, заключенного до вступления в силу Федерального закона от 24 апреля 2008 года N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» с органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, передавшими ребенка на патронатное воспитание;**

б) законный представитель несовершеннолетнего, осуществляющий воспитание и защиту прав и интересов ребенка на основании договора о патронатном воспитании, заключенного до вступления в силу Федерального закона от 24 апреля 2008 года N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» с органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, передавшими ребенка на патронатное воспитание.

в) законный представитель несовершеннолетнего, осуществляющий надзор над ребенком на основании договора о патронатном воспитании, заключенного до вступления в силу Федерального закона от 24 апреля 2008 го-да N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» с органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, передавшими ребенка на патронатное воспитание;

г) лицо, осуществляющее воспитание и защиту прав и интересов ребенка на основе акта органов опеки и попечительства.

**4. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляет собой:**

**а) помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит целям, ради которых они созданы;**

б) помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, детские дома семейного типа, организации, оказывающие социальные услуги, или в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит целям, ради которых они созданы;

в) временное, на срок не более 2 месяцев, помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит целям, ради которых они созданы;

г) временное, на срок не более 2 лет, помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие

социальные услуги, или в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит целям, ради которых они созданы.

**5. Гражданская дееспособность наступает с достижения**

- а) 16 лет;
- б) 14 лет;
- в) 18 лет;**
- г) 15 лет.

**6. К детским организациям относятся:**

- а) краеведческие объединения;
- б) патриотические организации;
- в) туристические объединения;
- г) все ответы верны.**

**7. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка – это:**

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребенка;**
- в) Закон «Об образовании»;
- г) Декларация прав человека.

**8. Специальные методы перевоспитания:**

- а) переубеждение;
- б) переучивание;
- в) «метод взрыва»;**
- г) наказание.

**9. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:**

а) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;

**б) система научно-обоснованных форм, методов, приемов и средств в процессе воспитания, а также техническое оснащение этого процесса.**

- в) система установления благоприятных отношений с учащимися;
- г) система умений и навыков общения.

**10. В качестве принудительной меры воспитательного воздействия несовершеннолетним может быть назначено:**

- а) арест;
- б) исправительные работы;

**в) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего;**

- г) все ответы верны.

**11. Формой детского самоуправления в образовательном учреждении является:**

- а) ученическое самоуправление;**
- б) общественное объединение;
- в) школьное классное собрание;
- г) все ответы верны.

**12. Причины трудновоспитуемости учащихся – это:**

- а) неблагоприятная обстановка в семье;
- б) низкий уровень образования родителей;
- в) неблагоприятная обстановка в коллективе учащихся;
- г) возрастные кризисы;**

**13. Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:**

- а) с 12 лет;
- б) при совершении некоторых преступлений с 14 лет;**
- в) с 16 лет;**
- г) с 18 лет.

**14. Укажите неверный ответ. Методы педагогической организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива включают:**

- а) коллективная перспектива;
- б) коллективная игра;
- в) коллективные единые требования;
- г) коллективные трудовые дела.**

**15. Какой из перечисленных признаков не относится к педагогической запущенности:**

- а) слабое владение ведущими видами деятельности;
- б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- в) отсутствие профессиональной ориентации;**
- г) социальное отклонение.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Антокольская М. Семейное право / М. Антокольская. – М.: ЮРИСТЪ., 2009. 366 с.
2. Бабуркин С.Н. Правоведение: Учебник для вузов. – М.: Издательство НОРМА, 2009. 592 с.
3. Кашанина Т.В. Основы российского права. М.: ИНФРА-М, 2005.
4. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права. М., 2009. 784 с.
5. Комаров С. А. Правоведение: Учебник. М.: ЮРИСТ, 2007. – 526 с.
6. Кутафин О. Е. Правоведение: Учебник для неюридических вузов. М.: ЮРИСТЪ, 2010. 398 с.
7. Магницкая Е.В. Правоведение: Учебник/Е. В. Магницкая. М., 2001. 243 с.
8. Малько А.В. Правоведение: Учебник. /А.В. Малько. М.: КНОРУС, 2012. 405 с.
9. Мархгейм М.В. Правоведение: учебник / М.В. Мархгейм. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 413 с.
10. Общая теория права и государства. / Под ред. В.В. Лазарева. М.: Юристъ, 1999. 591 с.
11. Правоведение: учебник. /Под ред. М.Б. Смоленского. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. 413 с.
12. Теория государства и права/ Под ред. Н.И. Матузов, А.В. Малько. М.: Юристъ, 2007. 540 с.

#### **7.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Альтшуллер Б. Л. О соблюдении прав детей в Российской Федерации. // «Права женщин в России», 2002, № 2.
2. Антокольская М. Семейное право / М. Антокольская. – М.: ЮРИСТЪ., 2009. 366 с.
3. Баглай М. В. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / М. В. Баглай. М.: НОРМА, 2010. 784 с.
4. Бринчук М. М. Экологическое право (право окружающей среды): учебник для вузов / М. М. Бринчук. М.: ЮРИСТ, 2009. 684 с.
5. Ерофеев Б. В. Экологическое право России / Б. В. Ерофеев. М.: Юриспруденция, 2009. 448 с.
6. Игнатов М. Н. Уголовное право России: учебник / М. Н. Игнатов, Ю. К. Красиков. М.: НОРМА-ИНФРА, 2008. 624 с.
7. Игнатов М. Н. Уголовное право России: учебник / М. Н. Игнатов, Ю. К. Красиков. – М.: НОРМА-ИНФРА, 2009. – 795 с.
8. Козлова Е. И. Конституционное право России: учебник / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮРИСТЪ, 2003. 585 с.
9. Косова О. Ю. Семейное и наследственное право России: учеб. пособие / О.Ю. Косова. М.: «Статут», 2001. 311 с.

10. Маврин С. П. Трудовое право России: учебник / С. П. Маврин, Е. Б. Хохлов. – М.: ЮРИСТЪ, 2003. 560 с.
11. Малько А. В. Конституционное право России в вопросах и ответах / А. В. Малько. – М.: ЮРИСТЪ, 2003. 250 с.
12. Марченко, М. Н. Теория государства и права / М.Н. Марченко. М.: Зерцало, 2009. 611с.
13. Матузов Н. И. Теория государства и права: учебник / Н. И. Матузов. М.: ЮРИСТЪ, 2007. 512 с.
14. Мельникова Э., Ветрова Г. Российская модель ювенальной юстиции (теоретическая концепция) // Правозащитник, 1996, № 1.
15. Овсянко Д. М. Административное право / Д. М. Овсянко. М.: ЮРИСТЪ, 2002. 468 с.
16. Попов Л. Л. Административное право: учебник / Л. Л. Попов. – М.: ЮРИСТЪ, 2008. 699 с.
17. Смирнова Е.С. Проблемы защиты прав ребенка в рамках института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. // «Права женщин в России», 2002, № 2.
18. Толстой Ю. К., Сергеев А. П. Гражданское право: учебник / Ю. К. Толстой, А. П. Сергеев. – М.: Проспект, 2009. – 630 с.

### ***Нормативно-правовые акты***

1. Всеобщая декларация прав человека и гражданина (1948 г.)
2. Пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина (1961 г.).
3. Конвенция Международной Организации Труда №103 «Об охране материнства» пересмотренная в 1952 году) (Женева, 28 июня 1952 г.).
4. Конвенция Международной Организации Труда № 156 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями» (Женева, 3 июня 1981 г.).
5. Рекомендация Международной Организации Труда от 15 июня 2000 г. №191 «О пересмотре рекомендации 1952 года об охране материнства».
6. Рекомендация Международной Организации Труда от 28 июня 1952 г. №95 «Об охране материнства».
7. Европейская социальная хартия от 3 мая 1996 г.
8. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (заключена в Минске 22.01.1993).
9. Конституция РФ.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.94 № 51-ФЗ.
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001).
12. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995).
13. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.

### **Федеральные законы:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017 г.).
2. Федеральный закон от 9 октября 1992 года N 3612-1 "Основы законодательства Российской Федерации о культуре"
3. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (С изменениями и дополнениями от: 8 февраля 1998 г., 7 августа 2000 г., 8 апреля 2002 г., 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г., 17 декабря 2009 г., 16, 21 ноября 2011 г., 29 февраля 2012 г., 2 июля, 25 ноября 2013 г.)

4. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изм. и доп.).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (с изм. и доп.).
6. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (с изм. и доп.).
7. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (с изм. и доп.).
8. Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» (с изм. и доп.).
9. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп.).
10. Федеральный закон №24-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка» (с изм. и доп.).
11. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (с изм. и доп.).
12. Федеральный закон от 24 октября 1997 г. «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
13. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изм. и доп.).
14. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. «Об основах социального обслуживания населения в РФ» (с изм. и доп.).
15. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (с изм. и доп.).
16. Федеральный закон от 10 июля 1992 г. «Об образовании» (с изм. и доп.).
17. Федеральный закон от 19 апреля 1991 г. «О занятости населения» (с изм. и доп.).

#### **Указы Президента РФ:**

1. Указ Президента РФ от 18.08.94 № 1696 «О президентской программе «Дети России»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 13 октября 2009 года.
2. Указ Президента РФ от 16 сентября 1992 г. №1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики».
3. Указ Президента Российской Федерации №1417 от 6 ноября 2004 г. «О Совете при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека» // «Российская газета», № 251, 12.11.2004; Собрание законодательства РФ", 15.11.2004, № 46 (ч. II), ст. 4511.
4. Указ Президента Российской Федерации от 12 октября 2010 г. «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».
5. Указ Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 г. №404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».
6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс.
7. Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 г. №1233

#### **Постановления Правительства РФ:**

1. Постановление Правительства РФ от 4 апреля 2002 г. № 217 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием» (с изм. и доп.).
2. Постановление Правительства РФ от 19 июня 2012 г. № 612 «О внесении изменений в некоторые акты правительства Российской Федерации в связи с изменением организации

деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»

3. Постановление Правительства РФ от 1 сентября 2012 г. № 875 «Об утверждении Положения о Федеральном государственном надзоре за соблюдением трудового законодательства и иных нормативно-правовых актов, содержащих нормы трудового права».

4. Постановление Правительства РФ от 20 декабря 2013 г. N 1198 "О предоставлении и распределении в 2014 и 2015 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию дополнительных мероприятий в сфере занятости населения" (с изменениями и дополнениями).

## **7.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **7.2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МАТЕРИАЛЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.**

#### **Тематический план практических занятий**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
<b>1</b>	«Понятие предмета правовых основ социально-культурной деятельности детей и юношества» (к темам 1-2)	<b>4</b>
<b>2</b>	«Субъекты и объекты правовой защиты детства» (к теме 3)	<b>2</b>
<b>3</b>	«Понятие интеллектуальной собственности» (к теме 4)	<b>2</b>
<b>4</b>	«Место и роль институтов авторского права в системе гражданского законодательства» (к теме 4)	<b>2</b>
<b>5</b>	Семинарское занятие 5. «Общие положения семейного права РФ» (к теме 5)	<b>4</b>
<b>6</b>	Семинарское занятие 6. «Понятие семейной правоспособности и дееспособности ребенка» (к теме 5)	<b>4</b>
<b>7</b>	Семинарское занятие 7. «Социально-правовые аспекты работы с делинквентными подростками» (к теме 6)	<b>4</b>
<b>8</b>	Семинарское занятие 8. «Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (к теме 7)	<b>4</b>

#### **Практическое занятие 1. «Понятие предмета правовых основ социально-культурной деятельности детей и юношества» (к темам 1-2)**

*Задание: подготовьте ответы на вопросы:*

1. Понятие общественных отношений в сфере социально-культурной деятельности детей и юношества.
2. Источники основ правовой защиты детства. Принципы международно-правового регулирования защиты прав детей и подростков.
3. Современные принципы правовой защиты детства в Российской Федерации.
4. Государственная политика правового обеспечения социально-культурной деятельности детей юношества и защиты детства в современной России.

#### **Практическое занятие 2. «Субъекты и объекты правовой защиты детства» (к теме 3)**

*Задание: подготовьте ответы на вопросы:*

1. Понятие субъекта правоотношения.
2. Субъекты правоотношений в сфере социальной защиты детства.
3. Понятие объекта правоотношения.
4. Объекты правоотношений в сфере социальной защиты детства.

#### **Практическое занятие 3. «Понятие интеллектуальной собственности» (к теме 4)**

*Задание: подготовьте ответы на вопросы:*

1. Становление и развитие отношений в сфере интеллектуальной собственности.
2. Интеллектуальная собственность как правовая категория.
3. Развитие законодательства в сфере интеллектуальной собственности.
4. Субъекты и объекты интеллектуальной собственности.
5. Система международных и российских источников по интеллектуальной собственности.

#### **Практическое занятие 4. «Место и роль институтов авторского права в системе гражданского законодательства» (к теме 4)**

*Задание: подготовьте ответы на вопросы:*

1. Понятие авторского права. Субъекты и объекты авторского права. Особенности определения объектов авторских прав.
2. Виды авторских прав. Роль и значение правовых институтов авторских и смежных прав в гражданском праве.
3. Служебные произведения.
4. Понятие, срок и сфера действия смежных прав.
5. Правовое регулирование института смежных прав.
6. Объекты смежных прав.
7. Субъекты смежных прав и их интеллектуальные права.
8. Интеллектуальные права обладателей смежных прав и их содержание.
9. Основные объекты авторских прав в сфере культуры, особенности их правового регулирования.
10. Аудиовизуальные произведения как объекты авторских прав.
11. Литературное (художественное) произведение в качестве объекта авторских прав.
12. Произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, скульптуры как объекты авторских прав.
13. Порядок и особенности передачи исключительных и неисключительных авторских прав на объекты в сфере культуры.
14. Общая характеристика и виды авторского договора.
15. Существенные условия договора авторского заказа.
16. Особенности определения авторства и передачи прав на служебное произведение.
17. Лицензионный договор: понятие, содержание, особенности.
18. Порядок и особенности передачи исключительных прав автора на произведение.

#### **Практическое занятие 5. «Общие положения семейного права РФ» (к теме 5)**

*Задание: подготовьте ответы на вопросы:*

1. Понятие и источники семейного права РФ.
2. Условия заключения и расторжения брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов.
3. Понятие имущественных и личных неимущественных отношений родителей и детей.

#### **Практическое занятие 6. «Понятие семейной правоспособности и дееспособности ребенка» (к теме 5)**

*Задание: подготовьте ответы на вопросы:*

1. Понятие правоспособности.
2. Правоспособность в сфере семейных правоотношений.
3. Содержание семейной правоспособности ребенка.
4. Правоспособность ребенка в современной России.
5. Семейная дееспособность ребенка, как правовая категория.
6. Содержание семейной дееспособности.
7. Принципы семейной дееспособности.
8. Семейная дееспособность в условиях построения гражданского общества и правового государства.

9. Понятие сферы семейных правоотношений.
10. Правовые основы защиты детства в сфере семейных отношений.
11. Международные стандарты защиты детства в сфере семейных отношений.
12. Феномен ювенальной юстиции в современной России.
13. Правовые основы защиты детства в сфере образования.
14. Роль современных образовательных стандартов в защите прав детей.
15. Актуальные проблемы защиты прав детей в сфере образования.
16. Актуальные проблемы защиты прав детей в сфере культуры.
17. Административные правонарушения в сфере защиты прав ребенка.
18. Особенности административно-правового регулирования защиты прав детей в условиях современной России.
19. Административная ответственность в сфере социальной защиты детства.

#### **Практическое занятие 7. «Социально-правовые аспекты работы с делинквентными подростками» (к теме 6)**

*Задание: подготовьте ответы на вопросы:*

1. Понятие и причины делинквентного поведения несовершеннолетних.
2. Субъекты социальной работы в сфере делинквентного поведения несовершеннолетних.
3. Профилактика делинквентного поведения подростков как психолого-педагогическая и нормативно-правовая проблема.
4. Законодательство РФ в деле профилактики и борьбы с наркоманией, алкоголизмом несовершеннолетних.

#### **Практическое занятие 8. «Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (к теме 7)**

*Задание: подготовьте ответы на вопросы:*

1. Социально-правовая защита детства.
2. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Институт усыновления в современной России.
3. Опекa и попечительство, как формы защиты детства. Правовое обеспечение деятельности института опеки и попечительства в Российской Федерации.
4. Лишение и ограничение родительских прав, как способы защиты прав ребенка.
5. Беспризорность как особое социальное и правовое явление. Причины детской безпризорности и безнадзорности.
6. Профилактика безпризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
7. Формы и методы социально - правовой работы с безпризорными и безнадзорными детьми.
8. Регламентация деятельности социальных служб по реабилитации безпризорных и безнадзорных детей.

### **7.2.2. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА:**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека.
2. <http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.
3. <https://regulation.gov.ru/> ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ПРОЕКТОВ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ.
4. <http://ppt.ru/> Петербургский правовой портал.
5. <http://www.garant.ru/products/ipo/portal/> Гарант. Ру. Информационно-правовой портал
6. <http://pravo.ru/> Право. RU
7. <http://pravo.roskultura.ru/> Правовой портал в сфере культуры
8. <http://www.law.edu.ru/> Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.

9. <http://www.zakonia.ru/> Закония. Юридический портал Юристов, Адвокатов, Нотариусов
10. <http://7law.info/> Семерка (Российский правовой портал)
11. <http://www.consultant.ru/> Официальный сайт компании "КонсультантПлюс".
12. <http://namporadomoi.ru/> Правовой портал для специалистов по семейному устройству.
13. <http://www.kodeks.ru/> Кодекс. Законодательство. Комментарии. Консультации. Судебная практика.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ АУДИТОРИИ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **8.2. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.