

**ПРАВИТЕЛЬСТВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА СМОЛЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»**

Программы среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по
учебной работе _____

_____ Е.В. Горбылёва
«_____» _____ 20 ____ г.

Обсуждена на заседании кафедры:

Зав. кафедрой _____ / Ю.В. Иванова

Протокол № _____

от «_____» _____ 20 ____ г.

Мануилова И.Б.

Основы философии

**рабочая программа дисциплины для обучающихся
по специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность»
виду - Организация культурно-досуговой деятельности
форме обучения: очной**

**Смоленск
2024**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы философии» - способствовать формированию у студентов гуманистического мировоззрения, гражданственности, представления о философии как специфической области знаний, а также о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ППССЗ

Обязательная часть учебных циклов ППССЗ; социально-гуманитарный цикл.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Выпускник должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

владеть:

- навыками философского анализа действительности, современных проблем в области культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 37 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр по очной форме обучения	Недели семестра по очной форме обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах					Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) по очной форме обучения
				Лекции	Семинары	Практические	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	
1	Раздел I. Развитие представлений о мире: от мифологии к философии	5	1	2					тест
2	Раздел II. Философские взгляды античности	5	2-4	4	2				опрос
3	Раздел III. Философия средневековья	5	5-6	4				1	тест
4	Раздел IV. Эпоха торжества разума в Европе (XVII – XVIII вв.). Философия Нового времени	5	7-8	4				1	тест
5	Раздел V. Разум и воля в европейской философии XIX века. Философия Новейшего времени	5	9-10	4				1	тест
6	Раздел VI. Зарубежная философия XX века	5	11-12	4				1	тест
7	Раздел VII. Развитие русской философской мысли (X – XX век)	5	13-16	4	4			1	опрос
				26	6			5	Диф. зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в (часах)	Формы текущего контроля успеваемости Форма
----------	--------------------------	---------	--------------------	---	---

				всего	лекции	семинары	практические	Самостоятельная работа	промежуточной аттестации
1	Тема 1. Развитие представлений о мире: от мифологии к философии	5	1	2	2				тест
2	Тема 2. Философские взгляды античности	5	2-4	6	4	2			опрос
3	Тема 3. Философия средневековья	5	5-6	5	4			1	тест
4	Тема 4. Эпоха торжества разума в Европе (XVII – XVIII вв.). Философия Нового времени.	5	7-8	5	4			1	тест
5	Тема 5. Разум и воля в европейской философии XIX века. Философия Новейшего времени.	6	9-10	5	4			1	тест
6	Тема 6. Зарубежная философия XX века	6	11-12	5	4			1	тест
7	Тема 7. Развитие русской философской мысли (X – XX век)	6	13-16	9	4	4		1	Опрос
8	ВСЕГО: 37			37	26	6		5	Диф. зачет

5.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Не предусмотрены

5.2.1. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Не предусмотрена

5.3. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Философские взгляды античности (2 часа)

1. Сократ; его учение и метод. Вопросы этики – главный предмет речей и бесед Сократа. Основное различие между учениями софистов и Сократа.
2. Философия Платона и Аристотеля.
3. Эллинистические философские школы.

Литература:

- Горелов А.А. Основы философии. Академия, 2020.
Гуревич П.С. Основы философии. Кронус, 2021.
Губин В.Д. Основы философии. – М. ФОРУМ: ИНФА-М. 2017.
Гуревич П.С. Введение в философию. - М., 2020.
Хрусталеv Ю.М. Основы философии. 2018.

Тема 2. Русская философия 19-начала 20 вв. (4 часа)

1. Философская система В. Соловьева.
2. Философские воззрения Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
3. Русский космизм.
4. Персоналистская философия Н. Бердяева.
5. Политическая философия Ильина.

Литература:

- Горелов А.А. Основы философии. Академия, 2020.
Гуревич П.С. Основы философии. Кронус, 2021.
Губин В.Д. Основы философии. – М. ФОРУМ: ИНФА-М. 2017.
Гуревич П.С. Введение в философию. - М., 2020.
Хрусталеv Ю.М. Основы философии. 2018.

5.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела (темы) дисциплины	Виды СРС	Периодичность (сроки) контроля СРС	№ семес тра	Время на изучение, выполнение задания
1	Тема 3. Философия средневековья	Самостоятельное изучение материала; подготовка к семинарским занятиям	По завершению темы	5	1
2	Тема 4. Эпоха торжества разума в Европе (XVII – XVIII вв.). Философия Нового времени.	Самостоятельное изучение материала; подготовка к семинарским занятиям	По завершению темы	5	1
3	Тема 5. Разум и воля в европейской философии XIX века. Философия Новейшего времени.	Самостоятельное изучение материала; подготовка к семинарским занятиям	По завершению темы	5	1

4	Тема 6. Зарубежная философия XX века	Самостоятельное изучение материала; подготовка к семинарским занятиям	По завершению темы	5	1
5	Тема 7. Развитие русской философской мысли (X – XX век)	Самостоятельное изучение материала; подготовка к семинарским занятиям, подготовка к сдаче диф. зачёта	По завершению темы	5	2
Итого по дисциплине					5

Курс предусматривает также самостоятельное его изучение. Формы самостоятельной работы:

- выполнение заданий, связанных с закреплением пройденного материала;

- подготовка к семинарским занятиям;

- подготовка к диф. зачету.

Формы и методы контроля самостоятельной работы:

- ответы на семинарских занятиях;

- проверка словаря и выступление на терминологическом коллоквиуме;

- тестирование;

- контрольные и проверочные работы;

- подготовка реферата;

- диф. зачет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы к диф. зачету

1. Греция – колыбель философии.
2. Проблема познания человека в учениях софистов и Сократа.
3. Учение Платона о государстве.
4. Проблема бытия в учении Аристотеля.
5. Эпикур и его учение о счастье.
6. Стоическая философия об идеале мудрой жизни.
7. Филон Александрийский об истоках христианской философии.
8. Основные положения религиозно-философского учения Августина

Аврелия.

9. Основные положения философских взглядов Фомы Аквинского.

Философия эпохи Возрождения

10. О соотношении бога и мира в философских взглядах Н. Кузанского.

11. Вопросы государства в учениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.

12. Об устройстве мироздания в сочинениях Николая Коперника и Джордано Бруно.

13. Р. Декарт и Ф. Бекон и их философские взгляды как представителей двух направлений в научном познании: рационализма и эмпиризма.

14. Об устройстве мироздания в учении Г. Лейбница.

15. Проблема государства (учение об общественном договоре) в трудах Томаса Гоббса и Джона Локка.

16. Вольтер и его взгляды на просвещенный абсолютизм.

17. Поль Гольбах и его учение «О системе природы».

18. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, К. Гельвеций о значении воспитания человека.

19. О социально-философских взглядах Монтескье.

20. И. Кант о нравственном законе.

21. Г.Ф. Гегель о смысле человеческой истории.

22. Учение Л. Фейербаха «О сущности христианства».

23. О философских предпосылках марксизма.

24. Философская мысль средневековой Руси: X – XVII век.

25. Причины и последствия церковного раскола в России в XVI веке.

26. Философская мысль петровской эпохи.

27. Мыслители екатерининской эпохи.

28. П.Я. Чаадаев о русской истории.

29. Основные идеи славянофилов.

30. Основные идеи западников.

31. А. Герцен и Н. Чернышевский и их основные философские взгляды.

32. Философия политического радикализма в России: Радищев, декабристы, революционеры-демократы.

Задание для самостоятельной работы

Тема 1. Развитие представлений о мире: от мифологии к философии

Подобрать примеры-иллюстрации к трем основным законам диалектики.

Подобрать конкретные факты из истории культуры.

Тема 2. Философские взгляды античности

Подготовить рефераты «Аристотель –энциклопедия античной философии», «Современная наука и философия о проблеме происхождения человека», «Фундаментальные характеристики человека».

Тема 3. Философия средневековья

Подготовить рефераты «Сознание, мышление, язык», «Николай Коперник. Новые представления о мире», «Учение о Вселенной в трудах Джордано Бруно.

Провести сравнительный анализ философии Августина Блаженного и Фомы Аквинского.

Тема 4. Эпоха торжества разума в Европе (XVII – XVIII вв.). Философия Нового времени.

Подготовить рефераты «Декарт: очевидность как критерий истины», «Эпикур и его учение о счастье», «Моральная философия Канта», «Философия пессимизма Шопенгауэра», «Гегель и Фейрбах: вершина и конец немецкой классической философии».

Тема 6. Зарубежная философия XX века

Подготовить доклады о современной массовой культуре и ее влиянии на современное общество, о контркультурах современности. Подготовить доклады о глобальном потеплении и его влиянии на будущее Земли, о глобальных проблемах человечества и путях их преодоления, о движении антиглобалистов

Тема 7. Развитие русской философской мысли (X – XX век)

Подготовить доклады: «Философская система В. Соловьева», «Соборность как центральная категория русской философии», «Русский космизм как концепция единства Вселенной-Земли-Человека».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Губин В.Д. Философия: учебник для вузов. М., 2019.
2. Гуревич П.С. Философия: учебник для бакалавров М., 2019.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. М., 2020.
4. Философия: учебник для бакалавров/ под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2013.

7.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Абачиев С.К. Социальная философия. М., 2015.

- 2.Адо П. Философия как способ жить. М., 2020.
 - 3.Арон Р. Лекции по философии истории. Курс лекций в Коллеж де Франс. М.,2012.
 - 4.Алексеев П.В. История философии. М.. 2015.
 - 5.Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии: Учебное пособие. – М., 2016.
 - 6.Барт П. Философия истории как социология. М., 2015.
 - 7.Батулин В.А. Философия науки. М.,2012.
 - 8.Бессонов Б.Н. История философии. М., 2015.
 - 9.Бердяев Н. А. Русская идея. М., 2020.
 - 10.Бучило Н.Ф., Исаев И.А, История и философия науки. М., 2014.
 - 11.Горелов А.А. Основы философии. М., 2015.
 - 12.Гриненко Г.В. История философии. М., 2012.
 - 13.Губин В.Д. Философия. Актуальные проблемы. М., 2014.
 - 14.Губин В.Д., Стрелков В.И. Философия истории. М., 2015.
 - 15.Гулыга А. В. Немецкая классическая философия. – М., 2020.
 - 16.Гуревич П.С. Философская антропология. М., 2019.
 - 17.Джонстон Д. Краткая история философии. М.. 2013.
 - 18.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 2011.
 - 19.Завалько Г.А. Проблема соотношения морали и религии в истории философии. М., 2015.
 - 20.Замалеев А.Ф., Малинов А.В., Орлов Г.В. Летопись русской философии. М., 2011.
 - 21.Зеньковский В. В. История русской философии. В 2-х томах. Серия «Высшее образование». – Рн-Д.,2019.
 - 23.Зотов А., Миронов В., Разик А. Философия. М., 2014.
 - 24.История философии: Запад – Россия – Восток. Книга 1-я. Философия древности и средневековья. М., 2013.
 - 25.История философии. Под ред. Кохановского В. М., 2015.
 - 26.Мареев С. Н., Мареева Е. В. История философии (общий курс): Учебное пособие. – М., 2012.
 - 27.Марков Б.В. Философия. Спб., 2015.
 - 28.Никитина Е.А. Познание. Сознание, Бессознательное. М., 2014.
 - 29.Оболенский Л.Е. История мысли. Опыт критики истории философии. М., 2015.
 - 30.Соколов В.В. Философия как история философии. М., 2015.
 - 31.В.С. Соловьев. Сочинения в двух томах. М., 2011, Т. 2.
 - 32.Степин В.С. Теоретическое познание. – М., 2014.
 - 33.Тойнби А. Дж. Постигание истории. – М., 2015.
 - 34.Тоффлер Э. Третья волна. – М.,2011.
 - 35.Трубецкой Е. Смысл жизни. М.,2021.
 - 36.Философия. Под ред. Лавриненко В.Н. М., 2015.
 - 37.Философия. Под ред. С.А. Лебедева. М., 2015.
- Ресурсы Интернета:

1. Сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
2. Философский портал: <http://www.philosophy.ru/>
3. Сайт кафедры истории философии СПбГУ:
<http://history.philosophy.spb.ru/forum/index.php?dlcategory=1>
4. Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>
5. Журнал аналитической философии:
<http://www.philosophy.ru/analytica/rus/index.htm>
6. Электронный альманах «Антропология. Философия человека»:
<http://www.antropolog.ru/>

7.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МАТЕРИАЛЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Философские взгляды античности (4 часа)

1. Сократ; его учение и метод. Вопросы этики – главный предмет речей и бесед Сократа. Основное различие между учениями софистов и Сократа.
2. Философия Платона и Аристотеля.
3. Эллинистические философские школы.

Литература:

- Горелов А.А. Основы философии. Академия, 2020.
Гуревич П.С. Основы философии. Кронус, 2021.
Губин В.Д. Основы философии. – М. ФОРУМ: ИНФА-М. 2017.
Гуревич П.С. Введение в философию. - М., 2020.
Хрусталеv Ю.М. Основы философии. 2018.

При проведении и подготовке к занятию следует обратить внимание на базовые категории философии. Изучить основные направления философской мысли античности. Раскрыть характер политической философии античности, основные подходы к проблеме Человека и познания.

Тема 2. Русская философия 19-начала 20 вв. (4 часа)

1. Философская система В. Соловьева.
2. Философские воззрения Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
3. Русский космизм.
4. Персоналистская философия Н. Бердяева.
5. Политическая философия Ильина.

Литература:

- Горелов А.А. Основы философии. Академия, 2020.
Гуревич П.С. Основы философии. Кронус, 2021.
Губин В.Д. Основы философии. – М. ФОРУМ: ИНФА-М. 2017.

Гуревич П.С. Введение в философию. - М., 2020.

Хрусталеv Ю.М. Основы философии. 2018.

При проведении занятия основное внимание обращается на проблемы исторического пути России, проблемы Человека, его прав и свобод, проблемы счастья и цели человеческого бытия. Отрабатываются основные категории русской философии: всеединство, София, соборность, богочеловечество.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

При подготовке к занятию преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен внимательно ознакомиться с учебно-методическим комплексом по дисциплине и уточнить план его проведения. Более того необходимо ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов. В ходе семинара во вступительном слове преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы и т.д. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. К тому же преподаватель обязан проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по «Психология и педагогика», рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу. Освоение дисциплины «Психология и педагогика» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Семинарские занятия в традиционной форме проводятся в соответствии с утвержденной учебно-методической разработкой для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по соответствующей дисциплине. Каждая тема разработки содержит перечень основных вопросов для обсуждения, контрольные вопросы темы, задания для самостоятельной работы и список

литературы, рекомендуемой к изучению. Если занятие проводится в интерактивной форме, преподаватель должен обсудить в группе на предыдущем занятии план проведения последующего семинара в интерактивной форме. При этом необходимо распределить задания, темы презентаций, дать рекомендации студентам по подготовке и проведению занятия в интерактивной форме. В процессе обучения необходимо обращать внимание, в первую очередь, на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Успешное освоение материала курса возможно лишь при систематической работе в соответствии с РПД. Поможет в этом и серьезное изучение ряда базовых дисциплин. Курс дает материал обобщающего характера, он конкретизируется в других дисциплинах. Для овладения понятийным аппаратом важно не только знание терминологических стандартов, но их оценка специалистами. Важно отслеживать изменения в них по печатным и электронным источникам. Освоение сложного курса в последнее время облегчено изданием учебной литературы разных жанров. Она указана в списках основной и дополнительной литературы. Вместе с тем, разнообразие научных концепций и подходов к содержанию учебной дисциплины усиливает ориентирующую роль лекций и занятий, проводимых преподавателем. При подготовке к любым видам занятий, читая и

конспектируя источники, необходимо выделять спорные моменты, противоположные точки зрения и др. Самостоятельная работа, как аудиторная, так и внеаудиторная, осуществляется в виде подготовки к семинарам и практическим занятиям, выполнения домашних заданий. Обязательно использование новых информационных технологий: поиск определений в сети, мониторинг отраслевого документального потока. При изучении курса необходимы:

1. подготовка к семинарским занятиям;
2. создание собственного «банка данных», включающего:
 - а) дайджесты к семинарам;
 - б) «тезаурус» (словарь основных терминов предметной области);
 - в) структурно-логические схемы и таблицы;
 - г) выполнение аудиторных практических занятий и домашних заданий.

Подготовка к лекции не нужна. Подготовка к семинарским занятиям заключается в освоении теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспектам лекций. После выполнения задания обсуждаются результаты. Подготовка к зачету должна быть регулярной. Она начинается с первого занятия (общее знакомство с ресурсной базой дисциплины, в том числе ее методическим обеспечением; информирование о формах контроля) и завершается подготовкой к тестированию - повторением материала дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающийся, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

7.2.2. ИНФОРМАЦИОННО - ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА:

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ АУДИТОРИИ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8.2. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.