

**ПРАВИТЕЛЬСТВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»
Программы среднего профессионального образования**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по
учебной работе

_____ Е.В.Горбылева
«_____» _____ 20____ г.

Обсуждена на заседании кафедры:

Зав. кафедрой _____ /Иванова Ю.В.

Протокол № _____
от «_____» _____ 20____ г.

Н.А. ШИТИКОВА
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

**Рабочая программа дисциплины для обучающихся
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам),
виду: Организация культурно-досуговой деятельности;
форме обучения: очной**

Смоленск
2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Природопользование – междисциплинарная область знаний, сформировавшаяся на стыке естественных, гуманитарных и общественных наук, занимающаяся разработкой принципов рационального природопользования с учётом экологических, социальных, экономических и научно-технических факторов в русле устойчивого развития.

Предметом данного курса является совокупность всех форм эксплуатации природных ресурсов, то есть воздействие человека на природу в процессе её хозяйственного использования.

Основной *объект* изучения в природопользовании – экологические проблемы, вызванные нерациональным использованием природных богатств и возможные пути их решения.

Целями освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» являются:

- ознакомление с основными положениями и понятиями экологического природопользования, методами и формами научных исследований, применяемыми в современном природопользовании; с организационными и правовыми основами рационального природопользования и охраны окружающей природной среды;

- формирование представления для объективной оценки состояния и оптимизации использования природных ресурсов и условий окружающей природной среды, их охраны и воспроизводства;

- развитие экологического мышления и формирование мировоззрения на основе комплексного представления о природе, месте и роли в ней человека, о взаимосвязи природы и общества и глобальных экологических изменениях, связанных с взаимодействием человека и природы в эпоху развития технической цивилизации.

- вооружение студентов необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями в области экологического природопользования.

Данный курс призван решать следующие *задачи*:

- ознакомление с современным состоянием природных ресурсов и окружающей природной среды;
- ознакомление с общими принципами рационального использования природозащитных мероприятий;
- ознакомление с организационными и правовыми основами рационального природопользования и охраны окружающей природной среды;
- формирование экологического мировоззрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ППСЗ

Дисциплина «Экологические основы природопользования» по учебному плану относится к социально-гуманитарному.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных при получении среднего общего образования,

Изучение дисциплины тесно связано с дисциплинами «Биология», «Химия», «Физика», «География», «История», «Обществоведение» и необходимо для формирования кругозора будущего специалиста.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины учащиеся должны обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду и его последствия;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы экологического мониторинга;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

2) уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

3) владеть:

- основными необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями области экологического природопользования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 35 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Недели	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	
1	Экология и природопользование.	3	1-6	8	4			2	Собеседование
2	Рациональное использование природных ресурсов и охрана среды.	3	7-10	8					Собеседование
3	Мероприятия по защите окружающей среды.	3	11-16	10	2			1	Собеседование
	Всего: 35 часов			26	6			3	Дифференци- рованный зачёт

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» используются различные образовательные технологии. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных форм проведения занятий (предполагают передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, семинар и др.) и интерактивных (предполагают организацию обучения как продуктивной деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем: дискуссии, деловые и ролевые игры, презентации с последующим обсуждением и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5.1. Содержание разделов дисциплины

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел / тема	Количество часов по очной форме обучения					
	Всего	Лекции	Семинары	Практические занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа студента
Раздел 1. Экология и природопользование.	12	8	2			2
Тема 1.1. Особенности взаимодействия общества и природы.	2	2				
Тема 1.2. Современное состояние окружающей среды России.	3	2				1
Тема 1.3. Глобальные проблемы экологии и тенденции их развития.	5	2	2			1
Тема 1.4. Источники загрязнения природной среды.	2	2				
Раздел 2. Рациональное использование природных ресурсов и охрана среды.	8	8				
Тема 2.1. Рациональное природопользование и охрана среды.	2	2				
Тема 2.2. Мониторинг окружающей среды.	2	2				

Тема 2.3. Экологическая экспертиза.	2	2				
Тема 2.4. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	2	2				
Раздел 3. Мероприятия по защите окружающей среды.	15	10	4			2
Тема 3.1. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	4	2	2			
Тема 3.2. Правовые и социальные вопросы экологического природопользования.	4	4				
Тема 3.3. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	7	4	2			1
ИТОГО	36	26	6			3

РАЗДЕЛ 1. ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Тема 1.1. Особенности взаимодействия общества и природы.

Взаимоотношения общества и природы. Основные этапы в истории взаимоотношений человека и природы. Экологические кризисы: причины и последствия. Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе развития человечества. Воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Виды воздействия человека на природу: преднамеренное и непреднамеренное; прямое и косвенное; разрушительное, конструктивное и стабилизирующее. Связи между воздействиями человека на биосферу и их последствиями. Законы взаимодействия общества и природы.

Тема 1.2. Современное состояние окружающей среды России.

Экологическое состояние воздушной среды, поверхностных и подземных вод. Загрязнение почвенного покрова. Состояние растительного покрова и животного мира. Экологическое состояние морей, омывающих берега России. Опасные природные явления и процессы, стихийные бедствия. Экологические условия проживания населения. Экологически неблагоприятные регионы России. Карта загрязнения региона.

Тема 1.3. Глобальные проблемы экологии и тенденции их развития.

Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сокращение пахотных угодий, голод. Энергетическая и сырьевая проблемы. Энергетический кризис. Загрязнение окружающей среды, разрушение природных ландшафтов. Антропогенное воздействие на атмосферу, гидросферу и литосферу. Кислотные дожди, парниковый эффект, озоновые дыры. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха, гидросферы и литосферы. Тенденции развития важнейших экологических проблем.

Тема 1.4. Источники загрязнения природной среды.

Понятия «загрязнение» и «загрязнённость». Виды загрязнений. Физическое, химическое, биологическое загрязнения. Классификация загрязнений по масштабам, по объектам загрязнения. Основные источники загрязнения природной среды. Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и литосферы. Промышленные предприятия как источник загрязнения. Основные группы загрязняющих веществ в природной среде. Качество окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Экологические нормативы. Предельно допустимая антропогенная нагрузка на окружающую среду.

РАЗДЕЛ 2. РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ОХРАНА СРЕДЫ

Тема 2.1. Рациональное природопользование и охрана среды.

Понятие о природопользовании. Природопользование как практическая деятельность и как наука. Цели и задачи природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия нерационального природопользования. Мотивы и принципы рационального природопользования и охраны природы. Виды природопользования: отраслевое, ресурсное, территориальное. Отношения отраслевых интересов при природопользовании: альтернативное, конкурентное, нейтральное, взаимовыгодное сочетания.

Ущерб при нерациональном природопользовании. Классификация ущербов. Исчислимые и условно-исчислимые ущербы. Экономический, социально-экономический, социальный и экологический ущербы. Эффективность природопользования и природоохранных мероприятий. Формула эффективности природоохранных мероприятий. Управление природопользованием и охраной природы. Виды управления: жёсткое и мягкое. Экономическое и командно-административное управление.

Тема 2.2. Мониторинг окружающей среды.

Понятие мониторинга окружающей среды. Основные направления деятельности мониторинга. Виды мониторинга. Фоновый и импактный мониторинг. Глобальный, региональный и локальный мониторинг. Биологический мониторинг. Уровни мониторинга.

Тема 2.3. Экологическая экспертиза.

Понятие экологической экспертизы. Объект и субъект экологической экспертизы. Принципы экологической экспертизы. Виды экологической экспертизы. Финансирование экологической экспертизы.

Тема 2.4. Природные ресурсы и рациональное природопользование.

Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Искрапаемые и неисчерпаемые, возобновимые и невозобновимые ресурсы. Условия устойчивого развития экосистем. Рациональное использование недр, водных, земельных ресурсов, растительного и животного мира, ландшафтов.

РАЗДЕЛ 3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Тема 3.1. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.

Понятие об охране окружающей среды. Охрана природы как необходимое условие рационального использования естественных ресурсов. Принципы охраны природы: профилактичность, комплексность, повсеместность, территориальная дифференцированность, сочетание технических средств защиты с самосохранением природных систем.

Государственные органы охраны окружающей среды. Органы общей и специальной компетенции и их деятельность. Организация рационального природопользования в России. Экономические методы природопользования и охраны окружающей среды. Лимитирование природопользования. Экономика природопользования и её задачи.

Охрана отдельных природных сред и ландшафтов в целом. Основные формы особо охраняемых природных территорий: заповедники, национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы, ботанические сады. Природно-заповедный фонд Российской Федерации. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных. Особо охраняемые природные территории Смоленской области.

Тема 3.2. Правовые и социальные вопросы экологического природопользования.

Экологическое право. Основные источники экологического права в России и их содержание. Конституция РФ. Законы и нормативные акты субъектов РФ в области природопользования и охраны окружающей среды, указы и распоряжения Президента РФ, постановления Правительства РФ. Финансирование природоохранной деятельности и природоохранных мероприятий.

Материальное стимулирование природоохранной деятельности. Меры поощрения и наказания. Принцип платности использования природных ресурсов. Виды платежей за использование ресурсов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения.

Тема 3.3. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Международные объекты охраны природной среды. Национальные и международные объекты охраны. История международного природоохранного движения.

Международные организации по охране природы и их роль в охране природы. ООН, ЮНЕП, ЮНЕСКО, МСОП, ВОЗ, ФАО, МАГАТЭ, ВВФ, «Гринпис». Их деятельность.

Международные договоры, соглашения, конвенции. Государственные инициативы по международному сотрудничеству. Международные конференции по охране окружающей среды. Концепция устойчивого развития.

5.2. Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

5.2.1. Практическая подготовка учебным планом не предусмотрена.

5.3. Семинарские занятия.

Семинарское занятие №1. «Глобальные проблемы экологии и тенденции их развития» (к теме 1.3).

Семинарское занятие №2. «Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды» (к теме 3.1).

Семинарское занятие №3. «Международные организации по охране природы» (к теме 3.3).

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

1. Подготовку к аудиторным занятиям, систематическую проработку конспектов занятий, учебной и специальной литературы.
2. Подготовку к текущему контролю знаний и навыков, к итоговой аттестации по дисциплине.
3. Выполнение учебных заданий, поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.

Планирование СРС по дисциплине «Экологические основы природопользования»

№ п/п	Название раздела (темы) дисциплины	Виды СРС	Периодичность (сроки) контроля СРС	№ семестра	Время на изучение, выполнение задания
1	Тема 1.2. Современное состояние окружающей среды России.	Составление конспекта	3 неделя	3	1

2	Тема 1.3. Глобальные проблемы экологии и тенденции их развития.	Подготовка к семинару	4 неделя	3	1
3	Тема 3.3. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	Подготовка к семинару, к диф. зачёту	15 неделя	3	1
Итого в семестре					4

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Текущий контроль качества усвоенных знаний проводится в течение семестра устно (в форме опросов, собеседований, прослушивания докладов, проверки конспектов самостоятельной работы студентов), письменно (в форме проверочных работ).

Формой итогового контроля в конце III семестра является дифференцированный зачёт, на котором проверяется знание фактического материала и навыки анализа различных источников информации.

Примерная тематика докладов

1. История взаимоотношений общества и природы.
2. Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания.
3. Прогноз последствий взаимодействия человека с природой.
4. Экология и здоровье человека.
5. Экология человека и социальные проблемы.
6. Экологически неблагоприятные регионы России.
7. Мониторинг качества и загрязнения атмосферы.
8. Биоиндикаторы – показатели состояния природной среды.
9. Биосферные заповедники.
10. Национальные парки мира.
11. Особо охраняемые территории в России.
12. История создания заповедников в России.
13. Национальные парки России.
14. Национальный парк «Смоленское Поозерье».
15. Изменение видового и популяционного состава фауны и флоры, вызванные деятельностью человека.
16. Антарктида как международный объект охраны природы.

17. Они должны жить (о редких и исчезающих видах).
18. Деятельность международных природоохранных организаций.
19. Концепция устойчивого развития.
20. Глобальные прогностические модели.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Основные этапы в истории взаимодействия человека и природы.
2. Воздействие человека на природу, его виды и последствия.
3. Современное состояние окружающей среды России.
4. Глобальные проблемы экологии и тенденции их развития.
5. Источники загрязнения окружающей среды.
6. Основные группы загрязняющих веществ.
7. Основные формы особо охраняемых природных территорий.
8. Цели, задачи и виды природопользования.
9. Рациональное и нерациональное природопользование. Мотивы и принципы рационального природопользования.
10. Классификация и рациональное использование природных ресурсов.
11. Управление природопользованием и охраной природы.
12. Эффективность природопользования и природоохранных мероприятий. Ущерб при нерациональном природопользовании.
13. Материальное стимулирование природоохранной деятельности. Меры поощрения и наказания.
14. Мониторинг окружающей среды, его виды и уровни.
15. Экологическая экспертиза, её объекты, субъекты и виды и финансирования.
16. Экологическое право и его источники.
17. Государственные органы охраны природной среды.
18. Международные объекты охраны природной среды.
19. Международные организации по охране природы и их деятельность.
20. Международные договоры, соглашения и конференции по охране окружающей среды.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Астафьева О.Е., Экологические основы природопользования: учебник для СПО / О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк, - М.: Юрайт, 2019. – 354 с. – (Серия: Профессиональное образование).

2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. – 2-е изд., испр. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 256 с.
3. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: учебник / С.И. Колесников. - М.: Кнорус, 2018. – 234 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. - (для студентов СПО): учеб.-15-е изд. стереотип. - М: «Академия», 2014. - 240 с.
5. Кoryтный Л.М., Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО / Л.М. Кoryтный, Е.В. Потапова. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Профессиональное образование).
6. Кузнецов Л.М. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Л.Н. Кузнецов, А.Ю. Шмыков; под ред. В.Е. Курочкина. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 304 с.. – (Серия: Профессиональное образование).
7. Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / В.Ф. Протасов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: илл.
8. Саенко О.Е. Экологические основы природопользования: учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. – М: Кнорус, 2017. - 215 с. – (Среднее профессиональное образование).
9. Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования: учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 160 с.
10. Хван Т.А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т.А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия: Профессиональное образование).

7.1.2. Дополнительная литература

1. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. Экологические основы природопользования. 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2008.- 320 с.
2. Астафьева О.Е., Авраменко А.А., Питрюк А.В. Основы природопользования. – М.: Юрайт, 2017. – 354 с.
3. Блинов Л.Н., Перфилова И.Л., Юмашева Л.В. Экологические основы природопользования. Серия «Среднее профессиональное образование». – М.: Дрофа, 2010. – 208 с.
4. Вильчинская О.В., Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. Учеб. пособие для вузов. 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Феникс, 2007. – 544 с.
5. Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С., Николина В.В. Природопользование: 10-11 классы: Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007. – 248с.

6. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. Серия «Профессиональное образование». – М.: Форум, 2009. – 256 с.
7. Гапонов В.В. Природопользование: учебное пособие. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. – 164 с.
8. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. – 303 с., илл.
9. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учебное пособие. Среднее профессиональное образование. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
10. Козачек А.В. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 448 с.
11. Окружающая среда: энциклопедический словарь-справочник: 1500 терминов / редкол. О.В. Витковский и др. В 2-х томах. – М.: Прогресс, 1999. – 304 с.
12. Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования. Учебное пособие. – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2010. – 304 с.
13. Ратанова М.П., Сиротин В.И. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. Учебное пособие для учащихся 7-11 кл. общеобр. учр-ний. - М.: Мнемозина, 1998. - 160 с.
14. Резчиков Е.А., Агапов Н.Н. Природопользование: учебное пособие. – М.: МГИУ, 2006. – 236 с.
15. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник. – М.: Просвещение, 1992. – 320 с.
16. Реймерс Н.Ф. Природопользование: Словарь-справочник. – М.: Мысль, 1990. – 637 с.
17. Страхова, Н. А., Омельченко Е. В. Экология и природопользование: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 252 с.
18. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Среднее профессиональное образование. Серия «Учебник XXI века». – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 416 с.
19. Экологические основы природопользования: Учебное пособие. / Хандогина Е.К., Хандогина А.В., Герасимова Н.А. – 2-е изд. – (Профессиональное образование) – М.: Инфра-М, 2017. – 160 с.
20. Экология и охрана природы: словарь-справочник / В.В. Снаткин; под ред. А.Л. Яншина. – М.: Akademia, 2000. – 384.
21. Экология: юридический энциклопедический словарь / С.А. Боголюбов, Е.А. Галиновская, В.Г. Емельянова. – М.: НОРМА, 2000. – 448 с.

7.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

7.2.1. Методические материалы и материалы по видам занятий

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом студентов к библиотечным фондам, наличием учебников, учебно-методических и методических пособий, разработок, рекомендаций.

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	«Глобальные проблемы экологии и тенденции их развития»	2
2	«Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды»	2
3	«Международные организации по охране природы»	2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие №1. «Глобальные проблемы экологии и тенденции их развития» (к теме 1.3).

План:

1. Демографическая проблема.
2. Энергетическая и сырьевая проблемы. Энергетический кризис.
3. Сокращение пахотных угодий, проблема голода.
4. Загрязнение окружающей среды, разрушение природных ландшафтов.

Литература:

1. Блинов Л.Н., Перфилова И.Л., Юмашева Л.В. Экологические основы природопользования. Серия «Среднее профессиональное образование». - М.: Дрофа, 2010. – 208 с.
2. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. - 303 с., илл.
3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учебное пособие. Среднее профессиональное образование. - М.: Академия, 2010. - 240 с.
4. Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования. Учебное пособие. – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2010. – 304 с.
5. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Среднее профессиональное образование. Серия «Учебник XXI века». - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 416 с.

6. Экологические основы природопользования: Учебное пособие для среднего профессионального образования. Под ред. Хандогиной Е.К. – М.: Форум, Инфра-М, 2010. - 160 с.

Семинарское занятие №2. «Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды» (к теме 3.1).

План:

1. Основные формы особо охраняемых природных территорий: заповедники, национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы, ботанические сады.
2. Природно-заповедный фонд Российской Федерации.
3. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.
4. Особо охраняемые природные территории Смоленской области.

Литература:

1. Блинов Л.Н., Перфилова И.Л., Юмашева Л.В. Экологические основы природопользования. Серия «Среднее профессиональное образование». - М.: Дрофа, 2010. – 208 с.
2. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. - 303 с., илл.
3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учебное пособие. Среднее профессиональное образование. - М.: Академия, 2010. - 240 с.
4. Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования. Учебное пособие. – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2010. – 304 с.
5. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Среднее профессиональное образование. Серия «Учебник XXI века». - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 416 с.
6. Экологические основы природопользования: Учебное пособие для среднего профессионального образования. Под ред. Хандогиной Е.К. – М.: Форум, Инфра-М, 2010. - 160 с.

Семинарское занятие №3. «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» (к теме 3.3).

План:

1. Международные межправительственные организации по охране природы и их роль в охране природы: ООН, ЮНЕП, ЮНЕСКО, ВОЗ, ФАО, МАГАТЭ.
2. Международные неправительственные организации по охране природы и их роль в охране природы: МСОП, ВВФ, «Гринпис», «Зелёный крест».

Литература:

1. Блинов Л.Н., Перфилова И.Л., Юмашева Л.В. Экологические основы природопользования. Серия «Среднее профессиональное образование». - М.: Дрофа, 2010. – 208 с.
2. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. - 303 с., илл.
3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учебное пособие. Среднее профессиональное образование. - М.: Академия, 2010. - 240 с.
4. Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования. Учебное пособие. – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2010. – 304 с.
5. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Среднее профессиональное образование. Серия «Учебник XXI века». - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 416 с.
6. Экологические основы природопользования: Учебное пособие для среднего профессионального образования. Под ред. Хандогиной Е.К. – М.: Форум, Инфра-М, 2010. - 160 с.
7. Экология: учебное пособие / С.И. Колесников. – 3-е изд. – М.: Дашков и К°; Ростов н/Д: Академцентр, 2009. – 384 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

При подготовке к занятию преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен внимательно ознакомиться с учебно-методическим комплексом по дисциплине и уточнить план его проведения. Более того, необходимо ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов. В ходе семинара во вступительном слове преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы и т.д. В заключительной части

семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. К тому же преподаватель обязан проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, семинарские занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Семинарские занятия в традиционной форме проводятся в соответствии с утвержденной учебно-методической разработкой для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по соответствующей дисциплине. Каждая тема разработки содержит перечень основных вопросов для обсуждения, контрольные вопросы темы, задания для самостоятельной работы и список литературы, рекомендуемой к изучению. Если занятие проводится в интерактивной форме, преподаватель должен обсудить в группе на предыдущем занятии план проведения последующего семинара в интерактивной форме. При этом необходимо распределить задания, темы презентаций, дать рекомендации студентам по подготовке и проведению занятия в интерактивной форме.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Ведущий преподаватель вместе с новыми

знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Успешное освоение материала курса возможно лишь при систематической работе в соответствии с РПД. Поможет в этом и серьезное изучение ряда базовых дисциплин. Курс дает материал обобщающего характера, он конкретизируется в других дисциплинах. Для овладения понятийным аппаратом важно не только знание терминологических стандартов, но их оценка специалистами. Важно отслеживать изменения в них по печатным и электронным источникам. Освоение сложного курса в последнее время облегчено изданием учебной литературы разных жанров. Она указана в списках основной и дополнительной литературы. Вместе с тем, разнообразие научных концепций и подходов к содержанию учебной дисциплины усиливает ориентирующую роль лекций и занятий, проводимых преподавателем. При подготовке к любым видам занятий, читая и конспектируя источники, необходимо выделять спорные моменты, противоположные точки зрения и др.

Самостоятельная работа, как аудиторная, так и внеаудиторная, осуществляется в виде подготовки к семинарам занятиям, выполнения домашних заданий. Обязательно использование новых информационных технологий: поиск определений в сети, мониторинг отраслевого документального потока.

При изучении курса необходимы:

1. подготовка к семинарским занятиям;
2. создание собственного «банка данных», включающего:
 - а) дайджесты к семинарам;
 - б) «тезаурус» (словарь основных терминов предметной области);
 - в) структурно-логические схемы и таблицы;
 - г) выполнение аудиторных и домашних заданий.

Подготовка к лекции не нужна. Подготовка к семинарским занятиям заключается в освоении теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспектам лекций. После выполнения задания обсуждаются результаты. Подготовка к зачёту должна быть регулярной. Она начинается с первого занятия (общее знакомство с ресурсной базой дисциплины, в том числе ее методическим обеспечением; информирование о формах контроля) и завершается подготовкой к тестированию - повторением материала дисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающийся, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

7.2.2. Информационно-программные средства

1. Информационно-поисковые системы сети Интернет, в том числе Yandex, Google, Rambler, Yahoo и др..
2. Электронные каталоги и ресурсы web-сайтов отечественных и зарубежных учебных заведений соответствующего профиля.
3. Информационно-справочный портал www.wikipedia.ru.
4. <http://www.msuee.ru> - Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию и природообустройству (on-line версия).
5. <http://www.studfiles.ru> – Всё для учёбы.
6. <http://www.ecosystema.ru> - Экологический центр «Экосистема» (Евроазиатская Ассоциация молодежных экологических объединений «Экосистема»).
7. <http://www.mnr.gov.ru> - Министерство природных ресурсов и экологии.
8. <http://ecoportal.ru> - Всероссийский Экологический Портал.
9. <http://www.biodat.ru> - Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии.
10. <http://www.priroda.ru> - Природа России - национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды).
11. <http://www.greenpatrol.ru> - Сайт общероссийской общественной организации «Зеленый патруль».
12. <http://www.greenpeace.org/russia/ru> - Гринпис России.
13. <http://www.wwf.ru> - Всемирный фонд дикой природы.

14. <http://www.gosnadzor.ru> - Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.
15. <http://www.bellona.ru/subjects/ecopravo> - Журнал «Экология и право».
16. <http://www.businesseco.ru> - Предпринимательство и экология.
17. <http://ecobez.narod.ru/organisations.html> - список основных международных организаций.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Специализированные аудитории:

- оборудованная учебная аудитория с маркерной доской, экраном для проведения лекционных занятий и посадочными местами по количеству обучающихся.

8.2. Учебно-лабораторное оборудование:

- комплект учебно-методической документации;
- электронный учебно-методический комплекс;
- рекомендуемые учебники и специальная литература из библиотеки преподавателя;
- фонд профильной справочно-информационной литературы;
- фонд иллюстраций и наглядных пособий по дисциплине;
- информационные стенды для демонстрации наглядного материала;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и доступом к сети Интернет;
- технические средства обучения (мультимедийный компьютер, проектор, телевизор, видеомаягнитофон).