

**ПРАВИТЕЛЬСТВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»  
Программы среднего профессионального образования**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. проректора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Горбылёва  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Обсуждена на заседании кафедры:**

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / *Иванова Ю.В.*  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Ю.Д. Гавронова**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский)**  
рабочая программа дисциплины для обучающихся  
по специальности 51.02.02 - Социально-культурная деятельность  
по виду: Организация культурно-досуговой деятельности  
квалификации специалиста: Менеджер социально-культурной  
деятельности; **форме обучения:** очной

Смоленск  
2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является практическое овладение выпускниками иностранным языком в объеме, необходимом для чтения и перевода специальной литературы по профилю обучения, для извлечения профессиональной информации из оригинальных источников, для элементарного общения на иностранном языке в наиболее распространенных повседневных ситуациях и в обсуждении тем, связанных со специальностью.

В процессе достижения этой цели реализуются коммуникативная и культурно-прикладная направленность обучения, а также общеобразовательные и воспитательные задачи.

Коммуникативная и культурно-прикладная направленность обучения определяется организацией и содержанием языкового учебного материала, тематика которого учитывает специфику подготовки специалиста в сфере социально-культурной деятельности.

Общеобразовательное значение обучения иностранным языкам состоит в повышении гуманитарной подготовки, развитии коммуникативной культуры и расширении лингвистического кругозора обучающихся, их эрудиции, ознакомлении их с некоторыми сведениями страноведческого характера.

### 2.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ППССЗ

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный учебный цикл ППССЗ.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами этих циклов, такими как *Обществознание, Математика, Информатика, Химия, Физика, Биология, География, Литература, Русский язык, Основы философии, История, Психология общения*. Изучение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных при получении основного общего образования.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

использовать двуязычный словарь;

использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

**знать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования в иностранном языке;

основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;

особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **148** часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Практиче ские	Лекции	Самостоя тельная работа	
1	Бытовая сфера общения	1	16	32	-	4	Контрольная работа
2	Учебно- познавательн ая сфера общения	2	21	46	-	4	Контрольная работа

3	Социально-культурная сфера общения	3	16	16	-	4	Контрольная работа
4	Профессиональная сфера общения	4	21	44		4	Диф. зачет
<b>Итого</b>				<b>132</b>		<b>16</b>	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Иностранный язык» основано на системно-структурном и междисциплинарном подходах к ее изучению, предусматривает развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях. Будущему специалисту необходимо не только овладеть необходимыми знаниями, но и уметь находить разнообразные варианты самостоятельного и творческого принятия решений воспитательно-образовательных задач, осознавать ответственность за принятые решения. В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» происходит формирование общекультурных компетенций выпускников. С этой целью в процессе освоения обучаемыми учебного предмета широко используются различные образовательные технологии, в том числе и технологии интерактивного обучения (проблемно-речевые и творческие упражнения, дискуссии, работа в малых группах, технология ситуативного моделирования, технология развития критического мышления, технология «дебаты» и др.).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе таких активных форм проведения занятий как ролевые и деловые игры, мультимедийные лекции, презентации с последующим обсуждением.

### 5.1 Содержание разделов (тем) дисциплины «Иностранный язык»

#### Тематический план:

№	Раздел / тема	Количество часов		
		Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа студента
<b>1</b>	<b>Бытовая сфера общения</b>	<b>43</b>	<b>32</b>	<b>4</b>
	UNIT I About Myself Алфавит, особенности фонетической системы английского языка, слоговое деление, ударение, интонация. Grammar: «to be» в Present Indefinite, повелительное наклонение; личные местоимения; указательные местоимения; множественное число существительных Глагол “to be”, “to have” (have got) Конструкция “there is/are” Артикль (определенный и неопределенный)			

	UNIT II. My Family Grammar: «to be», «to have» в Present Indefinite; притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных			
	UNIT III. My New Friends Grammar: The Present Indefinite Tense			
<b>2</b>	<b>Учебно-познавательная сфера общения</b>	<b>57</b>	<b>42</b>	<b>4</b>
	UNIT IV. A Letter From My London Friend Grammar: Вводное «there» с глаголом «to be»; «some,» «any,» «no» и их производные; «much»/»many,» «Little»/»few»; предлоги места и направления			
	UNIT V. The Day's Work Begins Grammar: The Past Indefinite Tense; предлоги времени			
	UNIT VI. Tourists In London Grammar: The Future Indefinite Tense; способы выражения отнесенности к будущему: оборот «to be going» + Infinitive			
<b>3</b>	<b>Социально-культурная сфера общения</b>	<b>29</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
	UNIT VII. Shopping Grammar: The Continuous Tense Forms			
	UNIT VIII. Meals In an English Family-' Grammar: The Present Perfect Tense; Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs (степени сравнения прилагательных и наречий)			
	UNIT IX. Weather and Climate Grammar: Degrees of Comparison (продолжение); Modal "Verbs (модальные глаголы)			
<b>4</b>	<b>Профессиональная сфера общения</b>	<b>55</b>	<b>42</b>	<b>4</b>
	UNIT X. Going Out For the Evening Grammar. The Past and the Future Perfect Tenses; Disjunctive Questions (разделительные вопросы)			
	UNIT XI. Great Britain. London Grammar: Passive Voice (The Indefinite Tenses); The Article			
	UNIT XII. Traditions and Customs Grammar. Passive voice (The Perfect and Continuous Tenses); The Article			
	UNIT XIII. History Of England Grammar: Sequence of Tenses; Direct and Indirect Speech			
<b>Итого</b>		<b>148</b>	<b>132</b>	<b>16</b>

**Вводный фонетический курс:** алфавит, особенности фонетической системы английского языка, слоговое деление. Ударение, интонация.

**Морфология.** Словообразование и словообразовательные модели существительных, прилагательных, наречий.

**Грамматический материал, синтаксис:**

Артикль (определенный и неопределенный)

Глагол “to be”, “to have” (have got)

Конструкция “there is/are”

Личные и притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.  
Множественное число существительных.  
Настоящее неопределенное (простое) время английского глагола.  
Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем неопределенном времени.  
Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.  
Повелительное наклонение.  
Числительные (количественные и порядковые числительные).  
Прошедшее неопределенное (простое) время английского глагола.  
Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем неопределенном времени.  
Предлоги места и времени.  
Будущее неопределенное (простое) время английского глагола.  
Вопросительные и отрицательные предложения в будущем неопределенном времени.  
Различные способы передачи будущих действий (конструкция “to be going to”).  
Настоящее продолженное время английского глагола.  
Прошедшее продолженное время английского глагола.  
Будущее продолженное время английского глагола.  
Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем, прошедшем и будущем продолженном временах.  
Степени сравнения прилагательных.  
Настоящее перфектное время английского глагола.  
Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем перфектном времени.  
Степени сравнения наречий.  
Модальные глаголы (can (could), may (might), must, should, ought to, to have to, to be to) и их эквиваленты.  
Порядок слов в придаточном предложении, виды придаточных предложений.  
Прошедшее перфектное время английского глагола.  
Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем перфектном времени.  
Будущее перфектное время английского глагола.  
Вопросительные и отрицательные предложения в будущем перфектном времени.  
Страдательный залог.

### ***Тематическая наполняемость курса***

#### ***Бытовая сфера:***

1. About myself and my family
2. My flat
3. My working day
4. My friends

#### ***Учебно-познавательная сфера:***

1. My studies
2. Shopping
3. Weather and climate
4. Sport

#### ***Социально-культурная сфера:***

1. Russia
2. Moscow
3. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

4. London
5. Travelling
6. Culture in Russia
7. Culture abroad

***Профессиональная сфера:***

1. My future profession
2. Classical dances
3. Contemporary dances
4. Famous musicians (artists, singers) in Russia
5. Famous musicians (artists, singers) abroad
6. Latest trends and innovations in your profession

## **5.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

*Примерный план-конспект*

**План практического занятия по английскому языку**

**Тема:** «My study at Smolensk State Colledge of Arts».

**Тип занятия:** закрепление знаний, умений, навыков.

**Вид урока:** практическое занятие.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Средства обучения:** компьютер, презентация, проектор, лист ватмана, листы бумаги размером А4, маркеры, картинки, клей, магниты.

**Цель урока:** развитие коммуникативной компетенции и культуры общения обучающихся.

**Задачи урока**

1. Формировать у обучающихся навыки работы над проектом.
2. Совершенствовать лексику по теме «Мой колледж» с помощью устной и письменной речи.
3. Развивать познавательный интерес к изучению английского языка.

**План занятия:**

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний учащихся по теме «Мой колледж».
3. Выявление проблемы.
4. Постановка цели; пути решения проблемы.
5. Подготовка к работе над проектом.
6. Разработка проекта и оформление результатов.
7. Презентация проекта
8. Подведение итогов
9. Рефлексия
10. Сообщение домашнего задания

**Конспект занятия:**

***1. Организационный момент***

***2. Актуализация знаний обучающихся по теме «Мой колледж».***

- To begin with, I'd like to tell you a few words about myself. You know, when I was a little bit younger, I studied at school not at college. My school was a big three-storeyed building.
- Our lessons started at 8.00 in the morning.
- We had different interesting subjects in our timetable.
- Our teachers were strict but not severe.
- All the pupils had to wear a uniform.

- I liked my school!

### 3. **Выявление проблемы.**

- And you friends, can you tell me about your college?
1. First, describe the building, please.
  2. When do the lessons start?
  3. What subjects are there in your timetable?
  4. What can you say about your teachers?
  5. Do you wear a uniform? (So what clothes can you wear?)

Thank you! I see you like your school!

But would you like to change something in your timetable, for example? Or not to study Biology or may be English?

- Our college is a two-storeyed building with a gym, a canteen and an assembly hall.
- Our school starts at 8.30 a.m.
- Maths, Russian, English, Geography, special subjects etc.
- Our teachers are strict but kind.
- No, we don't. We can wear jeans, dark blouses, grey or black trousers and we must not bring special shoes.
- Yes, I'd like to have no homework!
- To come later to school.

### 4. **Постановка цели; пути решения проблемы.**

- Now, look, we analyzed the situation in your college and saw that you have some problems and you want to change it for the better.
- Now, what is our **objective**?
- Well then, let's dream a little bit and imagine a perfect college. Let's write a little newspaper about a perfect college. It will be our project.

### 5. **Подготовка к работе над проектом.**

- Let's give the **title** (the name) to our project.
- Let's draw up **the plan** of our project. What shall we speak about first? These points of the plan will be the names of your articles!
- Will it be comfortable for you to work in pairs as well as you sit? O.k. **then chose one of the points** of the plan.
- **Write some information** about it on these sheets of paper.
- Draw or **stick pictures** (I'll give you some)
- Then **stick your sheet of paper there on the wall newspaper!**
- And I'll give you cards with some words that you must use in your articles/notes. Consult the screen. There you can find the examples.
- Is everything clear? Do you understand me? Then, begin working please! I give you 8 minutes.
  - A perfect college/ an ideal college
  - To make a model of an ideal/perfect college.
  - Building
  - Timetable
  - Uniform
  - Students
  - Teachers
  - Yes, it will

### 6. **Разработка проекта и оформление результатов.**

*Обучающиеся работают в парах. Преподаватель крепит лист ватмана на доску, приклеивает названия статей. Помогает обучающимся. Обучающиеся приклеивают свои листы А4 на ватман/постер.*

### 7. **Презентация проекта.**



- Now, look! Our poster is ready. But not the project. The project should be presented! Please, come to the blackboard! Stand there 5 persons to the left site of the poster and 5 persons to the right site. Closer stand those of you who will speak the first and so on. Then just change your places.
- Ready, then. Present your project! Let's begin with the building.

Обучающиеся представляют свои тексты, таким образом, защищая проект.

#### **8. Подведение итогов.**

- Well, as you see, our perfect college is super, wonderful! It is in a big modern building, with no uniform and boring lessons/ teachers are kind. O.k. it's your choice, your dream, your project. Is it a success?
- Well, we realized our project. We succeeded. We made a model of a perfect college.

#### **9. Рефлексия.**

- Now, tell me, what are your impressions? Do you like your project? Was it interesting or difficult? Say a few words and then go to your places.

Обучающиеся выражают свое мнение об уроке, проекте.

#### **10. Сообщение домашнего задания.**

And now it's time to write down your homework!

Do you have pen friends from other cities or other countries? If not? I advise you to look into the website ENGLISH FOR STUDENTS. There you can find friend's from other countries.

So your home task is to find a pen friend, to ask him about his college and to make a project

«My pen friend's college».

**Конец урока.** - Good Bye!

### **5.3.Семинарские занятия не предусмотрены**

### **5.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельную проработку разделов и тем учебной дисциплины, подготовку к аудиторным занятиям; выполнение учебных и учебно-исследовательских заданий во время аудиторных занятий; написание эссе, подготовка творческих проектов, презентаций, тематического портфолио; подготовку к текущему контролю знаний, к зачётам и к экзаменам.

#### **План для самостоятельной работы**

(46 ч.)

№	Содержание и объём самостоятельной работы	Количество часов
		Сроки и количество часов
1	<b>Бытовая сфера общения</b>	1 семестр 4 часа
	Отработка фонетических навыков и выполнение лексико-грамматических упражнений вводного курса. Чтение и перевод текстов. Составление темы «My family». Грамматический материал: «to be» в Present Indefinite, повелительное наклонение; личные местоимения; указательные местоимения; множественное число существительных Глагол “to be”, “to have” (have got) Конструкция “there is/are” Артикль (определенный и неопределенный)	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Грамматический материал: «to be», «to have» в Present Indefinite; притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных	
	Отработка фонетических навыков и выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление темы «My friend». Грамматический материал: The Present Indefinite Tense	
<b>2</b>	<b>Учебно-познавательная сфера общения</b>	2 семестр 4 часа
	Отработка фонетических навыков и выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «A Letter From My London Friend». Грамматический материал: Вводное «there» с глаголом «to be»; «some,» «any,» «no» и их производные; «much»/»many,» «little»/»few»; предлоги места и направления	
	Отработка фонетических навыков и выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «The Day's Work Begins». Составление темы «A typical day in the life of a student» Грамматический материал: The Past Indefinite Tense; предлоги времени	
	Отработка фонетических навыков и выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «Tourists In London». Составление темы «Travelling». Грамматический материал: The Future Indefinite Tense; способы выражения отнесенности к будущему: оборот «to be going» + Infinitive	
<b>3</b>	<b>Социально-культурная сфера общения</b>	3 семестр 4 часа
	Отработка фонетических навыков и выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «Shopping». Составление темы «Shopping». Грамматический материал: The Continuous Tense Forms	
	Отработка фонетических навыков и выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «Meals In an English Family». Составление темы «Meals». Грамматический материал: The Present Perfect Tense; Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs (степени сравнения прилагательных и наречий)	

	Отработка фонетических навыков и выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «Weather and Climate». Составление темы «Seasons and weather». Грамматический материал: Degrees of Comparison (продолжение); Modal "Verbs (модальные глаголы)	
<b>4</b>	<b>Профессиональная сфера общения</b>	4 семестр 4 часа
	Отработка фонетических навыков и выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «Going Out For the Evening». Грамматический материал: The Past and the Future Perfect Tenses; Disjunctive Questions (разделительные вопросы)	
	Отработка фонетических навыков и выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов «Great Britain», «London». Составление тем «Great Britain», «London». Грамматический материал: Passive Voice (The Indefinite Tenses); The Article	
	Отработка фонетических навыков и выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «Traditions and Customs». Составление темы: «Art in Russia». Грамматический материал: Passive voice (The Perfect and Continuous Tenses); The Article.	
	Отработка фонетических навыков и выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «History Of England». Составление темы: «Art abroad» Грамматический материал: Sequence of Tenses; Direct and Indirect Speech	
<b>Итого</b>		<b>16 часов</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

По очной форме обучения предусмотрены в 1-3 семестрах – контрольная работа; в 4 семестре – диф. зачёт.

### Тест по курсу «Иностранный язык» (английский)

#### Вариант 1.

- When I ..., the children ... .  
A) came, watched  
B) came, were watching  
C) was coming, were watching
- In the attic we found a book ... belonged to my grandfather.  
A) what  
B) that

- C) who
3. She ... classes three times this week.  
A) missed  
B) has missed  
C) misses
4. She's never late, ... she?  
A) is  
B) hasn't  
C) isn't
5. She can't see us, she ... thick glasses and anyway she ... in the opposite direction now.  
A) wears, looks  
B) is wearing, is looking  
C) wears, is looking
6. I ... to going out often.  
A) am used  
B) used  
C) use
7. If you ... to bed earlier, you ... late for institute today.  
A) went, wouldn't be  
B) had gone, wouldn't have been  
C) go, won't be
8. ... men don't like shopping, I think.  
A) a  
B) many  
C) a lot of
9. This is ... universal truth.  
A) an  
B) a  
C) the
10. ... is your phone number?  
A) which  
B) what  
C) how

**Вариант 2.**

1. I knew that we ... be late.  
A) will be  
B) are going to  
C) were going to
2. Please, remember ... some bread on your way home.  
A) to buy  
B) buying  
C) buy
3. It was early morning and there were ... people in the street.  
A) little  
B) few  
C) a little
4. You ... touch the switch. It's dangerous.  
A) can't  
B) must not  
C) may not
5. The job ... by my friend.  
A) was done

- B) has done
- C) is doing
- 6. The people ... live in France speak French.
  - A) that
  - B) who
  - C) which
- 7. He left without ... goodbye.
  - A) to say
  - B) saying
  - C) say
- 8. I've known him ... we were at school.
  - A) since
  - B) when
  - C) as
- 9. They usually ... to the south for the summer, but this year they ... abroad.
  - A) go, will go
  - B) goes, are going
  - C) go, are going
- 10. "... you ... the book?" – "Yes, I ... it yesterday."
  - A) did find, bought
  - B) have found, bought
  - C) do find, have bought

**Ключ к тесту по курсу «Иностранный язык» (английский)»**

**Вариант 1.**

- 1. When I ..., the children ... .
  - B) came, were watching**
- 2. In the attic we found a book ... belonged to my grandfather.
  - B) that**
- 3. She ... classes three times this week.
  - B) has missed**
- 4. She's never late, ... she?
  - A) is**
- 5. She can't see us, she ... thick glasses and anyway she ... in the opposite direction now.
  - C) wears, is looking**
- 6. I ... to going out often.
  - A) am used**
- 7. If you ... to bed earlier, you ... late for institute today.
  - B) had gone, wouldn't have been**
- 8. ... men don't like shopping, I think.
  - B) many**
- 9. This is ... universal truth.
  - B) a**
- 10. ... is your phone number?
  - B) what**

**Вариант 2.**

- 1. I knew that we ... be late.
  - C) were going to**
- 2. Please, remember ... some bread on your way home.
  - A) to buy**
- 3. It was early morning and there were ... people in the street.
  - B) few**

4. You ... touch the switch. It's dangerous.  
**B) must not**
5. The job ... by my friend.  
**A) was done**
6. The people ... live in France speak French.  
**B) who**
7. He left without ... goodbye.  
**B) saying**
8. I've known him ... we were at school.  
**A) since**
9. They usually ... to the south for the summer, but this year they ... abroad.  
**C) go, are going**
10. "... you ... the book?" – "Yes, I ... it yesterday."  
**B) have found, bought**

**Лексические темы, выносимые на контроль на диф. зачёте в 4 семестр:**

1. About myself and my family
2. My flat
3. My working day
4. My friends
5. My studies
6. Shopping
7. Weather and climate
8. Sport
9. Moscow
10. Russia
11. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
12. London
13. Travelling

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Выборова Г.Е., Махмурян К.С., Мельчина О.П. Easy English: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2010. – 384 с.
2. Хведченя Л.В., Хорень Р.В. Английский язык для поступающих в вузы. – Минск: Вышэйшая шк., 1997.

**7.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект. 2006. – 320 с.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. Учебник для СПО. 9-е изд. Изд-во: Феникс. 2011 г. – 376 с.
3. Голубев А.П. Учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений: - М.Издательский центр «Академия». 2006. – 336 с.

## **7.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **7.2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МАТЕРИАЛЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.**

#### **Методические рекомендации по проведению практических занятий**

На занятиях рекомендуется широко использовать аудио-визуальные технические средства обучения, сочетать различные формы обучения и опираться на профессиональную компетенцию обучаемых.

Практические занятия (ПЗ) предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

**Цель практических занятий.** ПЗ призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Привить навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала.

**План ПЗ** отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесен с ним в последовательности тем. Он является общим для всех преподавателей и обсуждается на заседании кафедры.

**Методика ПЗ** может быть различной, она зависит от авторской индивидуальности преподавателя. Важно, чтобы различными методами достигалась общая дидактическая цель.

Между практическими занятиями планируется самостоятельная работа студентов, предполагающая изучение необходимого фонетического, грамматического, лексического и т.п. материала и подготовку к практическим занятиям.

**Структура ПЗ** в основном одинакова:

- вступление преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово преподавателя.

Основная часть занятия и методы ее проведения зависят от целей и задач конкретного занятия.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. Это могут быть дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты.

**Цель занятий** должна быть ясна не только преподавателю, но и слушателям.

Следует организовывать ПЗ так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

При проведении ПЗ следует учитывать роль повторения. Но оно должно быть не нудным, однообразным. Повторение для закрепления знаний следует проводить вариантно, под новым углом зрения.

Практические занятия по английскому языку предполагают выполнение контрольных, сдачу зачётов и экзаменов. На основании чего проверяются усвоенные знания студентов и умения применить их на практике.

## **Методические рекомендации по проведению контроля**

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде письменных проверочных работ, устных опросов и проектов.

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

*Итоговый контроль* проводится в виде итогового зачета за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

## **Критерии выставления оценок на диф. зачете**

Для получения положительной оценки по результатам определенного периода обучения (семестр, полный курс) студенту необходимо продемонстрировать в ходе зачета или иной формы рубежного контроля такой уровень владения каждым из четырех основных видов иноязычной речевой деятельности (понимание со слуха, устная речь, чтение и письмо), который обеспечивает успешное устное и письменное общение в наиболее распространенных повседневных и профессионально-деловых ситуациях.

Отметка **«отлично» (5)** выставляется в случае свободного владения студентом устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств определенного (целевого) языкового уровня, согласно общеевропейской шкале оценки уровней владения иностранным языком: уровни A2 или B1. Для студентов начинающих групп, как минимум, A1.

Отметка **«хорошо»** выставляется студенту при достаточно высокой степени владения им всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения. В случае отличного владения одними видами речевых умений (например, устной речью и пониманием со слуха) при более слабом развитии остальных (например, понимания при чтении адаптированных специальных текстов средней сложности), студенту, как правило, выставляется отметка «хорошо с минусом» (4-) или «удовлетворительно».

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется студентам, продемонстрировавшим посредственное владение большинством умений иноязычной речи. Студенту, допускающему значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации, может быть выставлена отметка «удовлетворительно с минусом» (3-).

В случае необходимости успешность обучения студента может быть обозначена отметкой **«зачтено»**, которая соответствует всем перечисленным выше успешным дифференцированным отметкам от «удовлетворительно» до «отлично».

Отметка **«зачтено»** выставляется в качестве суммарной оценки успешно работающим студентам в зачетные книжки и ведомости (для сдающих в более поздние сроки – в направления на зачет за подписью директора колледжа).

Отметкой **«неудовлетворительно» (2)** оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение студента понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания (без словаря) в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета соответствующего семестра (в



письменном переводе искажена половина или более содержания текста, при устном переводе звучат бессмысленные или не соответствующие содержанию прочитанного фразы, предложения);

- неумение студента по прошествии нормативного времени подготовки выразить на иностранном языке в устной форме общее содержание текста (пересказ непонятен слушающему в силу наличия большого количества ошибок или по другим причинам, пересказ не отражает или искажает более половины фактов прочитанного текста, студент отказывается от пересказа);

- неумение студента адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой повседневных и профессиональных тем;

- неумение студента сформулировать на иностранном языке и выразить письменно свое мнение или иное содержание, предусмотренное требованиями зачета соответствующего семестра.

На промежуточных этапах контроля общая отметка **«неудовлетворительно»** выставляется при наличии у студента дефицита иноязычных речевых умений по двум или большему числу вышеназванных критериев. По завершении курса для получения положительной отметки студенту необходимо обладать достаточным для общения уровнем развития базовых умений во всех видах речевой деятельности.

В ходе зачета по иностранному языку отметка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не справился более, чем с половиной заданий, предусмотренных зачетными/экзаменационными требованиями.

## **7.2.2. ИНФОРМАЦИОННО- ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА:**

1. <http://www.native-english.ru/exercises> - Сайт, посвященный изучению английского языка: Native English - Английский язык онлайн
2. <http://www.study.ru> - Информационно-образовательный портал Study.ru
3. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish> - Раздел сайта британской компании общественного вещания BBC, посвященный изучению английского языка
4. <https://www.rt.com> - Международная новостная сеть Russia Today (Россия сегодня)
5. <http://www.ru.wikipedia.org> - Универсальная интернет-энциклопедия
6. <http://www.english.language.ru/tests/index.html> - Образовательный веб-сайт Английский язык.ru

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ АУДИТОРИИ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **8.2. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.