

**ОГБОУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИСКУССТВ»**

Е.Е. Подгузова

**ПРАКТИКУМ ПО КУРСУ МЕТОДИКАМ
ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

Смоленск, 2015

Тема 1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса в профессиональной школе

Задание 1. Выберите из государственного образовательного стандарта одну из дисциплин технологического цикла и определите систему его изучения на основании учебного плана.

Задание 2. Ознакомившись с программой данной дисциплины проанализируйте ее с точки зрения п.1.3 данного пособия. Результаты данного анализа представьте в виде таблицы, графика, схемы (на Ваш выбор)

Задание 3. Разработайте свой вариант тематического плана изучения данной дисциплины.

Тема 2. Основы педагогической инноватики

Задание 1. Заполните таблицу и предложите свои варианты задач по теме.

№ п\п	Формулировка задачи	Ответ	Предмет обсуждения
1	Если педагогическая инноватика самостоятельная наука, то каковы ее законы		
2	Как объяснить взаимосвязь между творчеством педагога и его инновационной деятельностью		
3			
4			

Задание 2. Проанализируйте предложенные ниже варианты продуктов педагогического творчества (предложены В.В. Беличем).

План каждого занятия и его реализация.

Методическая находка.

Методическое усовершенствование.

Методическое обобщение.

Методическое изобретение.

Дидактическое обобщение.

Дидактическое изобретение.

Дидактическое открытие.

Совершенствование теории.
Теоретическое обобщение.
Новая теория.
Педагогическое усовершенствование.
Педагогическое изобретение.
Педагогическое открытие.

Задание 3. На основании анализа предложенного текста, предложите рекомендации по организации инновационной деятельности педагога.

Барьеры для инновационных процессов
(определены В.И. Андреевым)

1. Консерватизм определенной части педагогов (особенно опасен консерватизм администрации образовательных учреждений и органов образования).

2. Слепое следование традиции по типу: «у нас и так все хорошо».

3. Отсутствие необходимых педагогических кадров и финансовых средств для поддержания и стимулирования педагогических.

4. Неблагоприятные социально-психологические условия конкретного образовательного учреждения.

При организации инновационной деятельности следует помнить, что:

- в педагогике передается не опыт, а мысль, выведенная из опыта (К.Д. Ушинский);

- в педагогической деятельности важны не только результат, но и способы, средства, методы их достижения;

- «чужой» опыт педагог должен «пропускать через себя» и вырабатывать свой метод, в наибольшей степени соответствующий уровню своего личностного и профессионального развития;

- инновационные идеи должны быть четкими, убедительными и адекватными реальным образовательным потребностям человека и общества, они должны быть трансформированы в конкретные цели и задачи и технологии;

- инновация должна овладеть умами и средствами всех (или большинства) членов педагогического коллектива;

- инновационная деятельность должна морально и материально стимулироваться, необходимо правовое обеспечение

инновационной деятельности.

Тема 3. Психолого-педагогические основы активизации учебной деятельности

Задание 1. Подумайте, какие способы, приемы, методы активизации познавательной деятельности можно использовать и заполните таблицы.

Виды познавательной активности	Краткая характеристика видов активности	Способы, приемы, методы
Осознанная		
Непроизвольная		
Вынужденная		

Уровни познавательной активности	Краткая характеристика	Способы, приемы, методы
Воспроизводящая		
Интерпретирующая		
Творческая		

Задание 2. Ознакомьтесь с предложенным текстом и:

- проанализируйте активность с позиции деятельностного подхода
- определите виды активности, проявляемые педагогом и студентом в деятельности
- раскройте сущность разных подходов к пониманию «активных методов обучения».

Термин активные методы обучения в педагогической теории и практике возник на основании анализа проявления в учебном процессе активности обучаемого, создания условий для его творческого акта. В традиционной педагогике под активностью чаще всего понималась «усиленная деятельность», поэтому все формы организации обучения (они же методы) считались активными, если проявлялась самостоятельность и сознательность обучаемого. Если акценты в определении активности расставлены

именно таким образом, то к методам активного обучения (в этом случае) относятся такие репродуктивные формы обучения, как тренинги, тестирование, имитационные упражнения и др. В сущности, они демонстрируют знания (а точнее информированность) учащихся, а также уровень способности к воспроизведению ими известных в культуре способов деятельности. Вид и характер деятельности обучаемого как субъекта при традиционном определении активных методов обучения не являлись системообразующим основанием.

С позиции деятельностного подхода активность понимается как важнейшая характеристика проявления субъектом отношения мышления и деятельности в ситуациях, не имеющих нормативного описания.

При этом отношение понимается как волевое усилие по самоактуализации «Я», которое определяет деятельность по постоянному выделению своего «Я» из наличной ситуации.

Деятельность есть материализация мышления, проявление его во всех внешних предметных действиях. Деятельность – однозначное и частичное следствие мышления. Пытаться изменить нечто внешнее, не изменив предварительно «в мышлении», – значит, только продлить прошлую деятельность, которую мы хотим преобразовать (или заменить).

Иначе говоря, активность субъекта проявляется в направленности его деятельности на самоизменение. Эта активность характеризуется изменением позиции обучаемого и интенсивностью взаимодействия в учебном процессе: скоростью и глубиной освоения новых способов деятельности и усвоения механизмов их протекания, информации, необходимой для их осуществления; эмоциональной реакцией на отношение к совместной деятельности.

Следовательно, активные методы обучения есть способы деятельности, направленные на саморазвитие субъектов деятельности.

Задание 3. Педагогический опыт позволяет рекомендовать целый ряд методов активизации деятельности обучающихся с целью наиболее оптимального усвоения ими трех составляющих содержания обучения: передача знаний в готовом виде, приобретение обучаемыми умений и навыков практической

деятельности и приобретение опыта творческой деятельности. Исходя из этого, составьте таблицу.

**Применение активных методов обучения
при проведении различных занятий**

Методы	Вид занятий (лекции, семинарские и практ. занятия)	Содержание обучения
Диалог		
Беседа		
Дискуссия		
Круглый стол		
Пресс-конференция		
Мозговая атака		
Анализ и обсуждение конкретных ситуаций		

Задание 4. Предложенные ниже задачи направлены на изучение педагогической деятельности в рамках технологии проблемного обучения. Вам необходимо ознакомиться с технологией проблемного обучения (например по пособию М.М. Левиной «Технологии профессионального педагогического образования. М.: Академия, 2001) и на основе полученных знаний выполнить задания.

1. Предложите фрагмент проблемной лекции по выбранной Вами дисциплине технологического цикла. Используйте для этого предложенную ниже схему.

Анализ содержания и цели	Гипотеза	Выбор	Обсуждение	Анализ аргументации	Оценка правильности сделанного выбора
	Гипотеза				

2. Необходимо определить предмет обсуждения, сформулировать учебную проблему и найти ее решение. Для работы воспользуйтесь учебным пособием или программой. Продолжите таблицу на основе избранной дисциплины технологического цикла.

№ п/п	Проблемная формулировка задачи	Ответы	Предмет обсуждения
1	<u>Пример</u> Если дидактика – самостоятельная наука, то каковы ее теории и законы?		

Задание 5. Ознакомившись с предложенным текстом разработайте варианты использования полученной информации при проведении занятий по выбранной Вами дисциплине.

Факторы, побуждающие студентов к активности в процессе обучения.

1. Профессиональный интерес является главным мотивом активизации обучающихся. Данный фактор преподавателю необходимо учитывать уже при формировании учебного материала. Студент никогда не станет изучать конкретную ситуацию, если она надумана и не отражает реальной действительности и не будет активно обсуждать проблему, которая к нему не имеет никакого отношения. И, наоборот, интерес его резко возрастает, если материал содержит характерные проблемы, которые ему приходится встречать и даже решать в повседневной жизни. Тут его познавательная активность будет обусловлена заинтересованностью в исследовании данной проблемы, изучения опыта ее решения.

2. Творческий характер учебно-познавательной деятельности сам по себе является мощным стимулом к познанию. Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить у студентов творческий интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному поиску новых знаний.

3. Состязательность также является одним из главных побудителей к активной деятельности. В учебном процессе это может сводиться не только, и не столько к соревнованию за лучшие оценки, это могут быть и другие мотивы. Например, никому не хочется «ударить в грязь лицом» перед своими сокурсниками. При доброжелательной обстановке на занятии каждый старается показать себя с лучшей стороны, продемонстрировать свои знания и умения. Состязательность особенно ярко проявляется на занятиях проводимых в игровой форме.

4. Игровой характер проведения занятий включает в себя и фактор профессионального интереса, и фактор состязательности, но независимо от этого представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности обучающихся. Ведь любая игра побуждает ее участника к действию.

5. Все вышеперечисленные факторы оказывают эмоциональное воздействие на обучающихся. Но это его можно рассматривать и как самостоятельный фактор, и как метод, который побуждает желание активно включиться в коллективный процесс учения.

Учитывая перечисленные факторы, преподаватель может безошибочно активизировать познавательную деятельность обучающихся. Именно не однообразие, а различные подходы к проведению занятия пробуждают интерес к нему.

Тема 4. Система контроля усвоения знаний в учебном процессе

Задание 1. Воспользовавшись текстом соответствующего параграфа данного пособия, составьте таблицы: соотношение форм, методов и видов контроля (пример таблицы приведен ниже), а также достоинства и недостатки различных вариантов контроля (вариант таблицы разработайте самостоятельно)

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля

Задание 2. Разработайте не менее 10 тестовых заданий по любой дисциплине технологического цикла на выбор. Для этого

определите цели тестирования (диагностируемые дидактические единицы) и опишите конкретные тестовые задания для их оценки.

Рекомендации к составлению тестовых заданий:

1. При тестировании следует пользоваться в качестве ориентира не вопросом, а суждением, которое может быть или истинно, или ложно. Вопрос – не требование, а обусловленная попытка достичь необходимого разрешения возникшей ситуации. Поэтому форма вопроса не рекомендуется для тестового задания. Тестовое задание должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулированного четким языком.

2. При решении задачи требуется переход от формулировки неполного представления исходных данных к выявлению истинного содержания. Решение требует времени, поиска различных способов, поэтому в тестовом задании задача формулируется в виде утверждения, например: «Особенностями реализации технологий социально-культурной реабилитации в процессе социально-культурной деятельности являются ...».

3. Тестовые задания должны обладать выразительностью, семантической силой, давать возможность идентифицировать предметную область и описывать тестовую ситуацию с заданным уровнем детализации. Даже определение не может выполнять роль тестового задания, поскольку наряду с существенными признаками в нем часто присутствуют и несущественные.

4. Не годятся для формулирования тестового задания нечетко отнесенные к предмету словосочетания или загадки, которые содержат аллегория, изображение отвлеченного понятия посредством образа. Содержание тестового задания не должно содержать повторов, двойных отрицаний и сленга.

5. В заданиях закрытого типа не должно быть заведомо ложных ответов, ответов, содержащих подсказку, а также явно выделяющихся, обособленных ответов.

6. Недопустимы ответы типа: «все выше перечисленное верно», «все указанные ответы неверны» и т.д.

7. Лучше «длинный» вопрос и «короткие» ответы, чем наоборот.

Задание 3. Ознакомившись с предложенным текстом,

предложите рекомендации педагогу «как избежать ошибок оценивания»

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ

Результаты контроля учебно-познавательной деятельности выражаются в оценке. Оценка – это определение степени усвоенности знаний, умений и навыков. Количественным выражением оценки является отметка. Отметка – это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах и баллах.

До настоящего времени в педагогической практике, в дидактической и методической литературе термины «оценка» и «отметка» иногда понимаются как синонимы. (выставление оценок, система оценок и т.д.) Между тем «оценка» и «отметка» - понятия близкие, но далеко не идентичные.

Оцениваться результаты обучения могут не только отметкой, но и другими средствами - словесные одобрения, неодобрение, вынесение благодарности, награждение грамотами ит.д.

Система оценивания есть пятибалльная – традиционно сложившаяся; десятибалльные, стобальные и др.

5-тибалльная система имеет свои недостатки. Фактически три отметки (1 и 2 означают незнание), их нехватает добавляются плюсы и минусы, они неравнозначны в разных группах с разной подготовкой.

Ошибки оценивания. К основным типичным субъективным ошибкам оценивания относятся: великодушие и снисходительность (проявляется в завышении отметок); перенос симпатий и антипатий с ученика на оценку (отметку); оценка по настроению; отсутствие твердых критериев (преподаватель ставит высокие отметки за слабые ответы и наоборот): центральная тенденция (проявляется в стремлении избежать крайних отметок не ставить 2 и 5); неустойчивость системы (от сессии до сессии); близость оценки той, что была выставлена ранее (например после 2 сразу 5 не ставится); ошибки ореола (проявляется в тенденции преподавателя оценивать только положительно или отрицательно тех, к которым он относится соответственно положительно или отрицательно); перенос оценки за поведение на оценку по учебному предмету; завышение или занижение оценок.

Однако за каждым намеренным завышением или занижением

оценки может стоять разный смысл. Например, выставление положительной оценки слабому ученику может восприниматься как фактор психологической поддержки его в учебных продвижениях. Поэтому не все субъективные оценочные суждения следует рассматривать как ошибки.

Тема 5. Организация самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Ознакомившись с предложенным текстом и приемами самостоятельной работы предложите варианты заданий различного уровня (репродуктивный, реконструктивный, творческий) для самостоятельного изучения данного материала обучающимися.

В современных педагогических словарях мы находим следующие трактовки данного понятия.

Самостоятельная учебная работа – любая организованная учебная активная деятельность обучающихся, направленная на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщения и систематизации знаний¹.

Самостоятельная учебная работа это такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности ученика во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простейших видов работ к более сложным, носящим поисковый характер, с постоянной трансформацией руководящей функции педагогического управления в сторону его перехода в формы ориентации и коррекции с постепенной передачей всех функций обучающемуся².

В трактовке П.И. Пидкасистого самостоятельная работа, как дидактическое явление, представляет собой с одной стороны,

¹ Словарь-справочник по педагогике/ Авт.-сост. В.А. Мижериков, под общ. Ред. П.И. Пидкасистого, - М.: ТЦ Сфера, 2004 – С. 33

² Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный) – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издат. Центр «МарТ», 2005 – С. 302

учебное задание, с другой стороны - форму проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, воображения при выполнении обучающимся учебного задания, которое, в конечном счете, приводит его либо к получению новых знаний, либо углублению и расширению сферы действия знаний полученных ранее. Следовательно, это такое средство обучения, которое в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче; формирует у обучающихся на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности; вырабатывает у обучающихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач; является важнейшим орудием педагогического руководства управлением самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся в процессе обучения.

Приемы учебной самостоятельной работы (предложены А.К. Марковой)

1. Приемы смысловой переработки текста, укрупнение учебного материала, выделение в нем исходных идей, принципов, законов, осознание обобщенных способов решения задач, самостоятельное построение системы задач определенного типа.
2. Приемы культуры чтения и культуры слушания, приемы краткой и наиболее рациональной записи (выписки, планы, тезисы, конспект, аннотация, реферат, рецензия, общие приемы работы с книгой).
3. Общие приемы запоминания (структурирование учебного материала, использование особых приемов мнемотехники с опорой на образную и слуховую память).
4. Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля, поэтапную проверку своей работы, выделение «единиц» проверки, порядка проверки и т.д.
5. Общие приемы поиска дополнительной информации (работа с библиографическими источниками, справочниками,

каталогами, словарями, энциклопедиями) и ее хранение в домашней библиотеке.

6. Приемы подготовки к экзаменам, зачетам, семинарам, практическим работам.

7. Приемы рациональной организации времени учета и затрат времени, разумного чередования труда и отдыха, трудных устных и письменных заданий, общие правила гигиены труда.

Задание 2. Предложите варианты включения в добровольческую деятельность студентов специальности «Социально-культурная деятельность», учитывая специфику каждой квалификации (менеджер СКД, технолог СКД, постановщик культурно-досуговых программ) и уровни обучения.

Тема 6. Основы профессионально-личностного самосовершенствования специалиста

Задание 1. Разработайте конспект 3-4 бесед со студентами по проблематике профессионально-личностного самосовершенствования. Например: «Самосовершенствование и перспективы построения профессиональной карьеры», «Мой профессиональный идеал», «Развитие познавательных способностей» и т.п.

Задание 2. Предложите вариант программы действий педагога по формированию мотивации профессионально-личностного самосовершенствования студентов.

Задание 3. Ознакомившись с приведенными ниже методическими советами, способствующими овладению навыками профессионального самосовершенствованию, предложите варианты их использования при формировании потребности специалиста в постоянном профессиональном самосовершенствовании.

Методические советы.

(по материалам исследований Е. Тесля)

1. Осознание профессионально-личностных качеств, которыми должен обладать специалист социально-культурной сферы.

2. Самопознание и самоанализ собственного уровня развития.
3. Определение уровня своих знаний, умений, способностей и степени их соответствия выбранной профессии.
4. Нахождение или создание образца для подражания.
5. Анализ профессионально-личностных качеств образца для подражания и выявление источников, которые обеспечивают его высокий профессиональный уровень.
6. Осознание тех изменений, которые необходимо произвести в себе самом и разработка программы саморазвития.
7. Сознательное и преднамеренное создание условий для самосовершенствования.
8. Воспитание морально-волевых качеств, помогающих добиваться реальных достижений в процессе самосовершенствования.
9. Самоконтроль за выполнением намеченной программы.
10. Анализ конкретных результатов своего труда.

Задание 4. На основании изучения материалов глав 2 и 6 систематизируйте факторы профессионально-личностного самосовершенствования педагога-новатора и заполните таблицу.

Факторы	Содержание факторов
Личностно-психологические	
Профессионально-педагогические	
Организационно-педагогические	

Задание 5. Эффективность руководство профессионально-личностным самосовершенствованием, как Вы уже знаете, во многом зависит от того, как сам педагог владеет методами этой деятельности, то есть от его личного примера. Поэтому Вам необходимо разработать программу своего профессионально-личностного самосовершенствования. Для этого Вам предстоит несколько шагов, связанных с определением профессионального идеала, определением цели развития, проведением самооценки и т.п. Выполните эти действия, заполняя приведенные ниже таблицы.

Идеал педагога

Каким должен быть педагог	Что должен знать педагог	Что должен уметь педагог

(Первая колонка заполняется по трем параметрам отдельно:

- качества, выражающие отношения к делу, профессии
- качества, выражающее отношение к другим людям
- качества, выражающие отношение к себе)

Самооценка развития качеств

(при заполнении таблицы оцените степень развития качеств идеального педагога у себя. Для этого можно использовать тесты, собственные наблюдения, замечания и пожелания сокурсников)

Качества	Хорошо развиты	Скорее хорошо, чем плохо	Скорее плохо, чем хорошо	Отсутствуют

Программа самосовершенствования

(подумайте, что нужно сделать для развития у себя определенных качеств)

Задачи самосовершенствования	Пути и средства самосовершенствования
Пример	
Развивать педагогическую наблюдательность	Проявлять больше внимания и интереса к обучающимся. Упражняться в угадывании внутреннего состояния человека.

Задание 6. Поразмышляйте над предложенными текстами и составьте свои правила жизни.

Мы восхищаемся человеком за его способности, но любим его за свойственный ему способ проявлять свои чувства. Тот кто хочет развить свою личность, должен, следовательно решить, желает ли

он развить одну из ее сторон или же обе вместе. Если он развивает лишь способность сохранять в памяти образы, то он будет, возможно, вызывать восхищение, но не обязательно будет нравиться. Если же он хочет не только восхищения, но и привязанности, то ему полезно развить в себе способность хранить свои чувства и выражать их в приемлемой форме.

Э. Бёрн.

Комплекс добродетелей

(составлен Бенджаминем Франклином – одним из авторов декларации независимости США)

1. Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.
2. Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому, избегать пустых разговоров.
3. Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах, для каждого занятия иметь свое место и время.
4. Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать, неукоснительно выполнять то, что решено.
5. Трудолюбие. Нельзя терять время попусту, нужно быть всегда занятым чем то полезным, следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.
6. Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.
7. Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред, нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.
8. Умеренность. Следует избегать крайностей, сдерживать, насколько ты считаешь уместным чувство обиды от несправедливостей.
9. Чистота. Нужно не допускать телесной грязи, соблюдать опрятность в одежде и жилище.
10. Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.
11. Скромность и т.д.

Заповеди творческой личности

(предложены П. Вайнцвайгом)

1. Будь хозяином своей судьбы.
2. Достигни успеха в том, что можешь
3. Внеси свой конструктивный вклад в общее дело.

4. Строй свои отношения с людьми на доверии.
5. Развивай свои творческие способности
6. Культивируй в себе смелость
7. Заботься о своем здоровье
8. Не теряй веру в себя
9. Старайся мыслить позитивно
10. Сочетай материальное благополучие с духовным удовлетворением.