

АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

Ректор института



УТВЕРЖДАЮ

(Хриптулов И.В.)

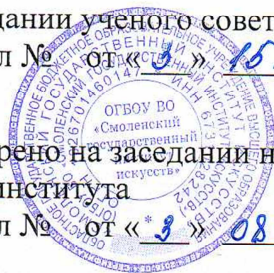
И.В. Хриптулов
15 ноября 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Утверждено

на заседании ученого совета института
протокол № от «*3*» *15.11.* 2018 г.

Рассмотрено на заседании научно-методического
совета института
протокол № от «*3*» *08.11.* 2018г.



Смоленск, 2018

1. Общие положения

1.1. Положение о независимой оценке качества образования (далее - Положение) устанавливает цели, задачи и принципы осуществления независимой оценки качества образования в областном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный институт искусств» (далее – институт).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные Минобрнауки России 01.04.2015;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих

1.3. В данном Положении используются следующие термины:

1.3.1. Качество образования – комплексная характеристика подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия его подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС ВО), профессиональных стандартов и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;

1.3.2. Независимая оценка качества образования (далее – НОКО, независимая оценка качества) - оценочная процедура, направленная на анализ соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО;

1.3.3. Объекты НОКО: образовательные программы с комплексом сопроводительных документов, организация образовательного процесса (в том

числе работа преподавателей с обучающимися), контроль качества освоения образовательных программ (в том числе измерение освоения компетенций обучающимися), кадровый состав научно-педагогических работников и т.п.;

1.3.4. Участники независимой оценки качества: обучающиеся; родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; научно-педагогические работники; представители структурных подразделений института, работодатели, объединения работодателей; общественные организации; федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;

1.3.5. Процедуры НОКО - целенаправленное исследование промежуточных и итоговых результатов подготовки обучающихся.

Процедуры НОКО осуществляются в целях:

- получения объективной информации о результатах подготовки обучающихся, об уровне освоения обучающимися образовательной программы или её частей;
- повышения качества подготовки обучающихся;
- повышения конкурентоспособности образовательных программ института;
- принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по вопросам повышения качества образования и эффективности образовательной деятельности института;
- повышения эффективности управления образовательной деятельностью института.

1.3.6. Независимая оценка качества образования в институте основывается на принципах открытости и доступности информации, систематичности, регулярности и направлена на решение следующих задач:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве образования;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования.

1.3.7. Независимая оценка качества образовательной деятельности института проводится не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года.

1.3.8. В реализации мероприятий по НОКО принимают участие все

структурные подразделения института. Координирующую функцию в системе оценки качества образования в институте выполняет Деканат Факультета культуры и искусств, дополнительного профессионального образования.

1.3.9. Итоги НОКО в виде отчета размещаются на сайте института. (Приложение 1. Схема отчета о внутренней независимой оценке качества образования в ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»).

2. Содержание независимой оценки качества образования в институте

2.1. Независимая оценка качества образования в институте включает различные процедуры и методы исследования, в том числе:

- анализ фондов оценочных средств промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, позволяющих оценить подготовку обучающихся;
- анализ эффективности рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся;
- мониторинг образовательных программ;
- самообследование образовательных программ при подготовке института к аккредитационным, экспертным и иным проверкам и процедурам;
- социологические опросы;
- анализ отзывов работодателей о качестве подготовки студентов в период прохождения практик и государственной итоговой аттестации;
- анализ работы учебных структурных подразделений института;
- участие образовательных программ института в российских и международных рейтингах и иных мероприятиях.

2.2. Обязательный перечень процедур НОКО, сроки проведения и ответственные исполнители определяются годовым планом мероприятий института.

3. Организация НОКО

3.1. Организация НОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение объекта оценивания;
- определение состава участников процесса НОКО, включая внутренних и внешних заинтересованных лиц;

- сбор данных, используемых для НОКО;
- обработка, анализ и интерпретация данных, полученных в ходе независимой оценки качества;
- подготовка информационных и аналитических материалов по итогам НОКО.

3.2. Накопление, обработка и анализ информации, полученной в ходе независимой оценки качества, проводится ответственными исполнителями, определенными приказом ректора института.

3.3. По результатам анализа полученных данных в процессе осуществления НОКО готовятся итоговые документы, которые представляются руководству для принятия управленческих решений.

3.4. Информация о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности университета размещается на официальном сайте института в сети «Интернет».

3.5. Оценка качества образования в институте проводится по следующим уровням образования:

- ✓ программы среднего профессионального образования;
- ✓ бакалавриат;
- ✓ специалитет.

3.6. Участники НОКО, их права и обязанности

3.6.1. Студенты

- ✓ знакомятся в начале учебного семестра с рабочими программами изучаемых дисциплин и с содержанием текущей аттестации, включенной в рабочий учебный план данного семестра на соответствующей кафедре;
- ✓ знакомятся с фондом оценочных средств;
- ✓ посещают все мероприятия, связанные с оценкой качества образования в соответствии с графиком их проведения;
- ✓ получают информацию о результатах проведенной оценки.

3.6.2. Научно-педагогические работники:

- ✓ Разрабатывают и совершенствуют содержание рабочих программ учебных дисциплин, практик в соответствии с необходимыми требованиями, в том числе с учетом недостатков, выявленных в ходе оценки качества образования;
- ✓ Разрабатывают структуру и содержание контрольно-измерительных материалов, включенных в фонд оценочных средств;

✓ В составе экспертных комиссий участвуют в оценке качества и уровня знаний студентов во время защиты курсовых работ, творческих показов, отчетов по практике и тд.;

3.6.3. Заведующие кафедрами:

✓ В течение семестра обязаны посетить занятия всех преподавателей вверенной ему кафедры;

✓ Организуют взаимопосещения занятий с применением интерактивных методов и обсуждение их на заседаниях кафедр;

✓ Знакомят преподавателей с целями, формами и процедурой проведения независимой оценки качества образования;

✓ Организуют разработку контрольно-измерительных материалов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;

✓ Утверждают контрольно-измерительные материалы на уровне кафедры;

✓ Анализируют полученные результаты и принимают решения о корректирующих мероприятиях, направленных на улучшение качества обучения по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;

✓ Несут ответственность за реализацию корректирующих мер и качество освоения дисциплин, закрепленных за кафедрой.

3.6.4. Декан факультета (заместители декана):

✓ Посещают занятия преподавателей факультета;

✓ Анализируют полученные результаты, определяют динамику качества образования по итогам промежуточного рейтинга успеваемости обучающихся и зачетно-экзаменационных сессий;

✓ Обеспечивают гласность результатов оценки качества образования путем их обсуждения на научно-методическом совете, ректорате, ученом совете;

✓ Осуществляют сравнение показателей освоения дисциплин на уровне требований ФГОС СПО И ВО;

✓ Принимают решения по корректирующим мерам, обеспечивающим улучшение качества учебного процесса на факультете;

✓ Несут ответственность за достоверность предоставляемых данных и качество подготовки студентов по учебным дисциплинам.

3.6.5. Проректор по учебной и воспитательной работе:

✓ Разрабатывает концептуальные основы НОКО в институте;

- ✓ Осуществляет контроль проведения оценки качества образования;
- ✓ Осуществляет содержательный анализ результатов, полученных в ходе независимой оценки качества образования, представляет его на заседаниях ректората и Ученого совета института;
- ✓ Вносит предложения по мероприятиям, направленным на повышение качества образования и совершенствование учебно-методического сопровождения, организации и контроля аудиторной и внеаудиторной работы студентов;
- ✓ Осуществляет анализ итогов независимой оценки качества образования студентов и качества учебного процесса;
- ✓ Корректирует совместно с учебно-методическим управлением с учетом полученных результатов организацию учебного процесса в институте.

4. Виды оценочных процедур

4.3. Оценка достижений обучающихся в образовательном процессе включает:

4.3.2. Внутреннюю оценку, проводимую в виде (форме):

- ✓ Текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) в структуре образовательной программы;
- ✓ Промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с графиком зачетно-экзаменационных сессий и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по направлениям подготовки (направленностям), курсам, отдельным дисциплинам;
- ✓ Итогового контроля в форме государственной итоговой аттестации, цель которой состоит в установлении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС.

4.3.3. Внешнюю оценку, проводимую в виде (форме):

- ✓ Оценки результатов Единого государственного экзамена и вступительных испытаний в институт;
- ✓ Независимого тестирования обучающихся с использованием системы тестирования, в том числе с использованием электронной информационной образовательной среды института, способствующего проверке уровня освое-

ния обучающимися учебных дисциплин (модулей) ООП;

✓ Федерального интернет-экзамена, который совмещает компетентностный и традиционный подходы и позволяет определить объективные результаты освоения обучающимися как учебных дисциплин, изученных в предыдущие периоды (контроль остаточных знаний), так и учебных дисциплин, изученных в предыдущие периоды (контроль остаточных знаний), так и учебных дисциплин, изученных в данном семестре;

✓ Согласований с работодателями заданий на практику и оценка с их стороны уровня приобретенных студентом во время практики знаний, умений и навыков;

✓ Отзывов работодателей о качестве подготовки обучающихся (в период прохождения практики) и выпускников, анализ которых дает возможность определить степень удовлетворенности (оценки) работодателей уровнем профессиональных компетенций, практических навыков и умений обучающихся и выпускников института и на основе полученных данных – актуализировать учебные планы, содержание рабочих программ учебных дисциплин, практик;

✓ Рецензирование (согласование) с работодателями содержания основных образовательных программ, включающих рабочие программы всех дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств к ним.

4.4. Оценка научно-педагогических работников, их профессиональной компетентности включает:

4.4.2. Внутреннюю оценку, проводимую в виде (форме):

✓ Повышения квалификации научно-педагогических работников, направленного на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня;

✓ Участия научно-педагогических работников в научно-исследовательской, научно-методической деятельности, в том числе в работе научно-педагогических конференций различных уровней и др.;

✓ Оценки качества деятельности научно-педагогических работников обучающимися посредством их анкетирования;

✓ Избрание по конкурсу на замещение должностей научно-педагогических работников в институте;

✓ Аттестация научно-педагогических работников в целях подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе их профессиональной деятельности.

4.5. Оценка организации учебного процесса включает:

4.5.2. Внутреннюю оценку, проводимую в виде (форме):

✓ Самообследования по образовательным программам в целях выявления соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников данного направления (направленности) требованиям соответствующих образовательных стандартов и повышения качества образовательного процесса;

✓ Опросов потребителей (студентов и преподавателей) в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса).

4.5.3. Внешнюю оценку, проводимую в виде (форме):

✓ Оценки соответствия реализуемых институтом образовательных программ требованиям к их государственной аккредитации;

✓ Независимой общественно-профессиональной аккредитации реализуемых институтом образовательных программ;

✓ Независимой оценки качества образования с привлечением общественных, общественно-профессиональных организаций, отдельных физических лиц, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

Приложение 1.

Схема Отчета

о внутренней независимой оценке качества образования

1. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

1.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

1.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

1.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

1.4. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

1.5. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся.

2. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников

2.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства;

2.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества педагогических работников образовательной организации в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;

2.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

3. Организация и проведение внутренней независимой оценки каче-

ства ресурсного обеспечения образовательной деятельности