

АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ И ТУРИЗМУ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»



УТВЕРЖДАЮ:

ректор института

И.В. Хриптулов

«22» сентября 2017 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПАСПОРТА
КОМПЕТЕНЦИЙ**

по образовательным программам высшего образования - программам
бакалавриата, программам специалитета.

ПРИНЯТЫ

на заседании Ученого совета института
протокол № 1 от «22» сентября 2017 г.
ученый секретарь Н Н.А.Новикова

РАССМОТРЕНЫ

на заседании научно-методического
совета института
протокол № 1 от «14» сентября 2017 г.
председатель совета
Е.В. Е.В.Горбылева

СМОЛЕНСК, 2017 г.

Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации для преподавателей по разработке паспорта компетенций подготовлены в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 №301.

1.2. **Паспорт компетенции** является документом, подтверждающим соответствие возможностей вуза осуществить полноценное формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе освоения обучающимися образовательной программы (бакалавра, специалиста) тому уровню сформированности компетенций, который соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы (бакалавра, специалиста), установленным во ФГОС ВО и ФГОС СПО.

1.3. Паспорт компетенции включает:

– установленное по компонентному составу и по показателям оценивания – содержание формируемой компетенции;

– формы и методы измерения и оценки сформированности компетенции.

1.4. Паспорт компетенции разрабатывается преподавателем той учебной дисциплины, в процессе изучения которой происходит формирование общекультурной, общепрофессиональной или профессиональной компетенций, на момент начала учебного года. Паспорт компетенции не заменяет и не отменяет проектирования (разработки) рабочих программ дисциплин, существующих форм и видов отчетности по планам проведения учебных занятий, общепринятых методов, средств и форм обучения.

2. Основные этапы подготовки преподавателя к разработке паспорта компетенции

2.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Смысл некоторых компетенций может требовать уточнения:

–слишком широкий контекст, требующий уточнения для конкретного профиля,

–слишком сложная формулировка и для лучшего понимания требуется ее упрощение (**п. 1.1 Приложения 1**)

2.2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования (п.1.2. Приложения 1)

Выделяем три показателя оценивания уровня приобретенных компетенций:

1. **Пороговый** – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех выпускников по завершении освоения образовательной программы;

2. Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.

3. Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.

Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев. (Таблица 1)

2.3. Принятая структура компетенции

В данном разделе перечисляются результаты обучения, которые должен продемонстрировать обучающийся для подтверждения сформированности компетенции (п. 1.3 Приложения 1).

Для этого необходимо провести декомпозицию результатов обучения, представленных в виде общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников, на составляющие: знания, умения и владение опытом их практического применения (Таблица 2; Таблица 3). (Для формирования паспорта компетенций ООП).

Описание структуры компетенций по данной схеме позволяет конкретизировать цели образовательного процесса и выявить эффективные способы и методы их достижения, а также определить объективные критерии оценки качества профессиональной подготовки выпускников и повысить прозрачность функционирования образовательной системы для потребителей образования и потенциальных работодателей.

В качестве ориентира для разработки уровневых оценочных средств можно использовать таблицу 4.

3. Рабочий глоссарий

Виды контроля:

– устный опрос;

– письменные работы;

– контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и обучающегося; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Владение (владеть) – 1. Хорошо знать, умело пользоваться чем-либо. 2. Обладать способностью, быть в состоянии управлять движениями чего-либо. 3. Уметь, иметь возможность пользоваться чем-нибудь, действовать при помощи чего-нибудь.

Дескрипторы – это описание того, что должен знать, понимать и/или уметь обучающийся по завершении учебной программы

Знания – это освоенная человеком информация, ставшая его достоянием: она существует объективно, но, будучи обретенная человеком, превращается в одну из основ его духовности, культуры, всей субъектной сущности. Знания формируются в результате целенаправленного

подготовленного педагогического процесса, самообразования или жизненного опыта.

Картирование знаний (knowledge mapping) – метод, предполагающий представление в наглядном структурированном виде основных характеристик компетенции (структура, уровни формирования, методы формирования и оценки). Данный метод, в том числе, применяется при разработке паспорта и программы формирования компетенции.

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Компетентностная модель выпускника вуза по направлению подготовки (специальности) – комплексный *интегральный образ конечного результата образования* в вузе по направлению подготовки (специальности), в основе которого лежит понятие «компетенция».

Навык – умение выполнять целенаправленные действия, созданное упражнениями, привычкой; действия, сформированные путем повторения. Т.е. это целенаправленные действия, сформированные в процессе многократных упражнений, большей частью выполняемые автоматически, без специально направленного на них внимания, но под контролем сознания.

Отметка – это количественный показатель оценки результатов учебной деятельности обучающегося; это результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое) выражение в баллах.

Оценка – определение степени усвоения (выполнения) обучающимся изучаемого учебного материала (усвоения содержания эталона) на основе сопоставления реальных результатов учебной деятельности достигнутых обучающимся с планируемыми результатами (в виде содержания эталона) в соответствии с установленными уровнями усвоения изучаемого учебного материала.

Паспорт компетенции – совокупность основных характеристик компетенции (структура, методы формирования и оценки), представленная в наглядном структурированном виде. В карте компетенции содержание учебного плана описано в терминах взаимосвязанных компетенций, а не в терминах фрагментированного или разъединенного знания, навыков и отношений

Результаты образования – это формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать учащийся по окончании образовательного процесса (например, лекции, дисциплины, модуля или ООП в целом). В федеральных государственных образовательных стандартах под результатами обучения понимаются «усвоенные знания, умения и освоенные компетенции».

Типы контроля:

Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее разделов.

Рубежный контроль осуществляется в конце модуля (в том числе изучения группы дисциплин). В определенной степени рубежный контроль представляет собой «этап» итоговой аттестации студента и позволяет проверить отдельные компетенции или совокупности взаимосвязанных компетенций.

Текущий контроль - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра.

Умения – это способность делать что-нибудь, приобретенная знанием; способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний. Это промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка.

Формы контроля:

- собеседование;
- коллоквиум;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен);
- тест;
- контрольная работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.);
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Приложение 1

АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ И
ТУРИЗМУ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»
КАФЕДРА _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

_____ / _____

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки _____

Профиль _____

Квалификация (степень) выпускника _____
(бакалавр, специалист)

Дисциплина _____

СМОЛЕНСК,

20__

1. Паспорт компетенции

1.1. **Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции** (Дается код и определение компетенции в соответствии с ФГОС ВО/СПО).

1.2. **Описание показателей и критериев оценивания уровней приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

Таблица 1

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций

Код и определение компетенции

Показатели оценивания	Результаты обучения*	Критерии оценивания компетенций
Пороговый	Знать:	Знает: базовые общие знания
	Уметь:	Умеет: основные умения, требуемые для выполнения простых задач
	Владеть:	Владеет: работает при прямом наблюдении.
Базовый	Знать:	Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования
	Уметь:	Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования
	Владеть:	Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Высокий	Знать:	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости
	Уметь:	Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем
	Владеть:	Владеет: контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

* результаты обучения указаны в рабочей программе дисциплины

Примеры заполнения таблицы 1
Пример 1.

Показатели и критерии оценивания компетенций

ОК-20 - быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания компетенций
Пороговый	Знать: теоретические основы педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний.	Знает научно-педагогические источники, может найти основные понятия и категории по педагогике и психологии
	Уметь: разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.	Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче личностного развития клиента.
	Владеть: эффективными приемами решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.
Базовый	Знать: теоретические основы педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний.	Допускает единичные ошибки в определениях по педагогике и психологии.
	Уметь: разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.
	Владеть: эффективными приемами решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем общественного, национально-государственного и личностного развития, социального благополучия, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы

Высокий	Знать: теоретические основы педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний.	Свободно оперирует основными понятиями по педагогике и психологии. Знает критерии эффективности решения проблем клиентов социальной работы. Способен выявлять проблемы общественного, национально-государственного и личностного
	Уметь: разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.	развития клиента социальной работы, умеет находить способы решения, применяя психолого-педагогические методы и технологии
	Владеть: эффективными приемами решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	Умеет выбрать эффективный прием решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, социального благополучия.

1.3. Принятая структура компетенции

Все компетенции по своей структуре делятся на простые и сложные.

Сложные компетенции структурируют по компонентам. Для каждого компонента устанавливаются соответствующие результаты обучения и структура компетенции оформляется в виде **таблицы 2**.

Так, например: в компетенции ОК-9 - владеет базовыми знаниями в области информатики и современных информационных технологий, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, умеет создавать базы данных и использовать ресурсы сети Интернет, владеет АИС-технологиями» можно выделить четыре компонента (**Пример заполнения таблицы 2 приведен ниже**).

Таблица 2
(Для ООП ВО/ОПОП СПО)

Код и определение компетенции

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий**	Оценочные средства***
	1.			
	2. и т.д.			
	1.			
	2.			
	1.			
	2.			
	1.			
	2.			

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указываются семестры.

** Виды занятий указываются в соответствии с п. 53 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367);

***Оценочные средства (тесты, творческие работы, контрольные работы, проекты, кейсы, портфолио и др.) указываются в соответствии с перечнем контролируемых мероприятий в личном кабинете.

Пример заполнения
Таблица 2
(Для ООП ВО/ ОПОП СПО)

Паспорт компетенции

ОК-9 - владеет базовыми знаниями в области информатики и современных геоинформационных технологий, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, умеет создавать базы данных и использовать ресурсы сети Интернет, владеет АИС-технологиями»

Компоненты	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий	Оценочные средства

1. Владеет базовыми знаниями в области информатики и современных геоинформационных технологий	Информатика	1	Лекции Практические занятия	Тест
	Информационно-коммуникационные технологии	2	Лекции Практические занятия	Разработка базы данных
2. Владеет навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях	1.			
	2.			
3. Умеет создавать базы данных и использовать ресурсы сети Интернет	1.			
	2.			
4. Владеет ГИС-технологиями	1.			
	2.			

Если компетенция однокомпонентная, в паспорте компетенций её структура оформляется в виде **таблицы 3.**

Таблица 3

Код и определение компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется, и их код по учебному плану	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий**	Оценочные средства***
1				
2				
3				

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указываются семестры.

** Виды занятий указываются в соответствии с п. 53 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367);

***Оценочные средства (тесты, творческие работы, контрольные работы, проекты, кейсы, портфолио и др.) указываются в соответствии с перечнем контролирующих мероприятий в личном кабинете.

Таблица 4.

**Список глаголов, составленный по таксономии Блума, для составления
уровневых заданий**

Низкий	Средний	Высокий
Определить, описать, перечислить, запомнить, назвать, представить, рассказать, фиксировать, вспомнить, сформулировать, сообщить, составить список, выделить, показать, назвать	Связать, объяснить, определить признаки, применить, проиллюстрировать, провести эксперимент, выразить, подвести итог, соотносить, использовать	Проанализировать, проверить, организовать, сравнить, выявить, создать, разработать, аргументировать, критиковать, противопоставлять

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

ФИО лица, согласовавшего методические рекомендации	Должность	Дата согласования	Подпись
Гаврилова Е.З.	Представитель руководства Института по вопросам менеджмента качества		
Горбылева Е.В.	Проректор по учебной и воспитательной работе		
Винокуров А.И.	Проректор по научной работе		
Бабарыкин Ю.А.	Начальник учебно- методического управления		

**ЛИСТ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК МЕТОДИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ**

Должностное лицо, проводившее проверку методических рекомендаций (ФИО, должность, подпись)	Дата проверки методических рекомендаций	Потребность в корректировке методических рекомендаций (да/нет)	Перечень пунктов, страниц, разделов, требующих изменений или дополнений