

**АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ И
ТУРИЗМУ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»**

Согласовано:
(представитель работодателя)

Директор ГБУК «Смоленский
государственный музей-заповедник»


/Н.В.Собольев

Директор ГБУК «Центр по охране и
использованию памятников истории и
культуры»


/В.А.Казепин

Утверждаю:
Ректор института
И.В.Христулов


2016г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 51.03.04 – Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия
(уровень бакалавриата)**

Профиль – Культурный туризм и экскурсионная деятельность

Форма обучения – очная

**Смоленск
2016**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия и профилю – Культурный туризм и экскурсионная деятельность

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

1.3. Общая характеристика вузовской ООП ВО (бакалавриат)

1.3.1. Миссия, цели и задачи ООП ВО по направлению подготовки

1.3.2. Срок освоения ООП ВО (бакалавриат)

1.3.3. Трудоемкость ООП ВО (бакалавриат)

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза (бакалавриат) по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО

3.1. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП ВО

3.2. Участие работодателей в разработке и реализации ООП ВО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ООП ВО

4.1. Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный учебный график

4.2. Аннотации рабочих (учебных) программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

6. Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

7. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВО

8. Характеристика социально-культурной среды ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств», обеспечивающей развитие общекультурных компетенций обучающихся

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО

9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

9.1.1. Текущий контроль

9.1.2. Промежуточный контроль

9.2. Итоговая государственная аттестация обучающихся-выпускников вуза

10. Требования к финансовым условиям реализации ООП ВО бакалавра

11. Регламент по организации периодического обновления ООП ВО в целом и составляющих ее документов

11.1. Лист регистрации изменений



ПРИНЯТА
на заседании Ученого совета института
протокол № _____ от «19» мая 2016г.

СКИМ - для служебного пользования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия и профилю – Культурный туризм и экскурсионная деятельность

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2.Нормативные документы для разработки ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО составляют:

Федеральный закон Российской Федерации - "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367;

Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 N 205 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2015 N 36586)

Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 (ред. от 13.10.2014) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 25.03.15 № 270 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года, № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Примерная основная образовательная программа высшего образования (ПрООП ВО) по направлению подготовки, утвержденная приказом Минобрнауки России (носит рекомендательный характер);

Устав ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»: утвержден распоряжением Администрации Смоленской области от 21.12.2005г. №1109-р/адм (в ред. от 03.07.2007г. №593; от 03.06.2009г. №600; от 21.06.2011г. №1017; от 08.08.2013г. №1232; от 24.04.2015г. №585);

Положение о выпускающей кафедре Библиотечно-информационной деятельности и музеологии (принято на заседании Учёного совета от 24 марта 2016 года, Протокол № 5).

1.3. Общая характеристика вузовской ООП ВО (бакалавриат)

1.3.1. Миссия, цели и задачи ООП ВО по направлению подготовки

направление подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

1.3.2. Срок освоения ООП ВО (бакалавриат)

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий составляет 4 года.

Объем программы бакалавриата при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Срок получения образования по программе бакалавриата, реализуемой в очно-заочной или заочной форме обучения, независимо от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению образовательной организации) по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Объем программы бакалавриата при очно-заочной или заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Срок получения образования по программе бакалавриата при обучении по индивидуальному учебному плану независимо от формы обучения устанавливается образовательной организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на один год.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану независимо от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВО (бакалавриат)

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием сетевой формы, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, или среднем профессиональном образовании по специальности, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (БАКАЛАВРИАТ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 51.03.04 МУЗЕОЛОГИЯ И ОХРАНА ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

включает:

музеи и учреждения музейного типа, художественные галереи (государственные, общественные, ведомственные, частные);

библиотеки, архивы; фонды; общественные организации;

реставрационные мастерские;

экскурсионные бюро и туристические фирмы;

научно-исследовательские институты и экспертно-аналитические центры;

органы управления объектами культурного и природного наследия разного уровня и

ведомственной подчиненности;

образовательные учреждения, центры эстетического воспитания;

средства массовой информации.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

культурное и природное наследие, их сохранение и актуализация;

возникновение, развитие и функционирование музеев и учреждений музейного типа;

формы и средства музейной коммуникации

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

научно-исследовательская;

организационно-управленческая;

технологическая;

культурно-просветительская;
проектная.

При разработке и реализации программ бакалавриата образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

2.4.Задачи профессиональной деятельности выпускника

научно-исследовательская деятельность:

проведение научных исследований, связанных с основными направлениями музейной деятельности, в соответствии с общепринятыми подходами и методиками;

составление списков объектов историко-культурного и природного наследия; выявление объектов музейного значения, их постановка на учет;

определение статуса объектов культурного и природного наследия;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, подготовка презентаций;

составление разделов научных отчетов;

написание научных статей, докладов, тезисов;

участие в работе семинаров, научных конференций, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

организационно-управленческая деятельность:

применение теоретических навыков в области менеджмента в сфере культуры в ходе практической деятельности;

участие в разработке и реализации программ сохранения и освоения культурного и природного наследия;

технологическая деятельность:

комплектование фондов музея в соответствии с его профилем;

научная обработка материала: атрибуция, научное описание музейных предметов и объектов культурного и природного наследия, их систематизация и учет;

составление реестров памятников изучаемой территории и формирование государственного кадастра;

создание справочного аппарата, компьютерных баз данных;

обеспечение физической сохранности памятников;

культурно-просветительская деятельность:

формирование и реализация культурно-образовательных программ в музейных учреждениях, экскурсионных бюро и туристических фирмах;

пропаганда в средствах массовой информации мирового культурного и природного наследия и необходимости его сохранения;

проектная деятельность:

разработка социокультурных проектов;

проектирование музейных экспозиций;

проектирование музейных и межмузейных выставок;

разработка проектов по музеефикации объектов культурного и природного наследия, уникальных территорий.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-10).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью применять теоретические основы и методологию историко-культурного и музеологического знания в исследованиях современного музея и объектов культурного и природного наследия (ОПК-1);

способностью к профессиональной мобильности и изменению при необходимости профиля профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);

способностью понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации (ОПК-4);

осознанием социальной значимости будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-5);

Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно исследовательская деятельность:

способностью применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия (ПК-1);

способностью к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок (ПК-2);

организационно-управленческая деятельность:

владением основами менеджмента в музейной деятельности (ПК-3);

способностью использовать на практике основы действующего законодательства музейной деятельности и в сфере сохранения культурного наследия (ПК-4);

способностью к организации работы малых коллективов исполнителей (ПК-5);

технологическая деятельность:

способностью выполнять работу по текущему и перспективному комплектованию музея (ПК-6);

способностью выполнять все виды работ, связанных с учетом музейных коллекций, объектов культурного и природного наследия (ПК-7);

способностью осуществлять контроль режимов музейного хранения (ПК-8);

способностью применять правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности (ПК-9);

проектная деятельность:

способностью к участию в разработке выставочных и экспозиционных проектов (ПК-10);

способностью к участию в разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере (ПК-11);

способностью использовать нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм (ПК-13).

3.1. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП ВО

(Приложение 1.)

3.2. Участие работодателей в разработке и реализации ООП ВО

3.3. Участие работодателей в разработке и реализации ООП ВО

Николай Васильевич Соловьев, директор ГБУК «Смоленский государственный музей-заповедник»

Виталий Алексеевич Казепин, директор ГБУК «Центр по охране и использованию памятников истории и культуры»

Формы участия работодателей в учебном процессе:

- участвуют в разработке и обсуждении образовательных стандартов, образовательной программы и рабочих учебных программ;
- участвуют в разработке показателей оценки знаний обучающихся, проведении мастер-классов;
- предоставляют возможность для прохождения производственной практики или стажировки для обучающихся;
- предоставляют возможность для прохождения стажировки и повышения квалификации преподавателей;
- осуществляют целевой заказ на подготовку специалистов;
- осуществляют прямое трудоустройство выпускников на рабочие места.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВО

содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется Федеральным законом Российской Федерации - "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367, учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный учебный график

(Приложение 2.)

4.2. Аннотации рабочих (учебных) программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

БЛОК 1. Дисциплины (модули)

Б.1.1. Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины

Б.1.1.0. Базовая часть

Социально-гуманитарный модуль

Б.1.1.1. Философия

Формируемые компет	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП	Структура и содержание дисциплины
--------------------	--------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

енции		ВО	
ОК-1,7	формирование представлений об основных и фундаментальных мировоззренческих проблемах, методологии познания и самостоятельно му мировоззренческому выбору.	Относится к дисциплинам базовой части социально-гуманитарного модуля гуманитарного, социального и экономического цикла	Философия, ее роль в жизни человека и общества: Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрений. Особенности философского мировоззрения. Функции философии. Язык философии. Место и роль философии в культуре. Философия и медицина. История философии: Философия Древнего мира: Древний Восток и Античная философия. Философия Средневековья. Христианская философия. От патристики к схоластике. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Просвещение. Немецкая классическая философия (И.Кант, И.-Г.Фихте, Ф.Шеллинг). Постклассическая философия второй половины XIX – XX вв. Русская философия. Основные этапы развития. Основопологающие категории бытия. Бытие – материя – природа. Проблемы сознания в философии. Методы и формы научного познания. Человек. Природа человека и смысл его существования. Социальная жизнь человека. Общество и его характеристики. Цивилизация и культура. Философия науки и техники. Философия и глобальные проблемы современности

Б.1.1.2. История

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-2,7	выработка у студентов чёткого представления об Отечественной истории как о едином целом, находящегося в контексте общемирового исторического процесса,	Относится к дисциплинам базовой части социально-гуманитарного модуля гуманитарного, социального и экономического цикла	Введение: История как наука: её сущность, функции и методы. Понятие и классификация исторических источников. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Формационный и цивилизационный подходы при изучении истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Факторы самобытности исторического пути нашего Отечества. Догосударственный период в истории восточных славян – от

	воспитание глубокого уважения к своему народу и стране.	глубокой древности до VIII века н. э.: Древнерусское государство – Киевская Русь: IX - XI вв. Русские земли в XII - XIII вв. Христианизация Руси при Владимире I. Эволюция социально-политической структуры Киевского государства в IX-XI вв. Эпоха феодальной раздробленности Киевской Руси: Битва на Калке. Нашествие Батые. Утверждение монголо-татарского владычества и его специфика. Александр Невский и борьба русского народа против агрессии немецких и шведских феодалов на северные и северо-западные земли Руси. Новгородская Русь: территория; население; виды хозяйственной деятельности; государственное устройство и управление; князь и вече; администрация и суд; церковь; внешние отношения; закат народовластия и конец независимости. Московское государство: XIV - XVII вв. Начало возвышения Московского княжества в годы правления Ивана Даниловича Калиты. Правление сыновей Ивана Калиты – Симеона Гордого и Ивана II. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва и её значение. Распад Золотой Орды. Эпоха Ивана III. «Великое стояние» на реке Угре; конец монголо-татарского ига; завершение образования Московского централизованного государства. Его административно-территориальное устройство. Центральные и местные органы управления Внешняя политика. Воцарение Ивана IV Грозного – первого русского царя. Правление Фёдора Ивановича. Польское вторжение. Усиление царской власти при первых Романовых (Михаиле Фёдоровиче, Алексее Михайловиче, Фёдоре Алексеевиче). Завершение юридического оформления крепостного права. Российская империя: XVIII - начало XX вв. : Мировоззрение Петра Романова. Борьба за власть после смерти императора Петра I. Екатерина I на троне. Правление Петра II и крушение влияния Меншикова. Анна Иоанновна у кормила всероссийской
--	--	--

			власти. Правление Анны Леопольдовны. Реванш Елизаветы Петровны Романовой. Император Пётр III: новации и их финал. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Конец «золотого века» дворянства при императоре Павле I. Правление Александра I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов и его ликвидация. «Мрачное тридцатилетие» Николая I: борьба с инакомыслием. Славянофилы и западники; Крымская война 1853 - 1856 гг. Александр II: экономика, социальные отношения, международное положение. Восточная война 1877 - 1878 гг. Революционное народничество: возникновение; идеология; практика; финал. Александр III и его окружение. Завершение территориального формирования Российской Державы. Внешняя политика. Создание РСДРП. Воцарение Николая II и его личность. Место России в «концерте мировых держав» на пороге XX века. Русско-японская война. Первая буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Россия к 1914 году: экономика и перспективы эволюции империи; социальные отношения; общественная жизнь; политические партии; вооружённые силы; внешняя политика в 1906 - 1913 гг. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1916). «Распутиновщина» и кризис царской власти. Россия накануне Февральской революции: экономика; социальные отношения; положение дел на фронте, расклад политических сил. Отречение Николая II от престола. Россия советская (ноябрь 1917 - 1991 гг.): Формирование органов центральной и местной власти. Начало создания вооружённых сил Советской России и консолидация противников нового строя. Основные боевые действия в период Гражданской войны. Создание Союза Советских Социалистических Республик. Становление однопартийной государственной системы. Утверждение диктатуры и
--	--	--	---

		культы личности И.В. Сталина. Последствия массового террора. Повседневная жизнь советских людей. Партийный диктат и культура. Удар репрессивных органов в сфере общественных наук. «Дело Платонова». Гонения на церковь. Наведение большевиками «должного порядка» в творческих союзах (Пролет-культ, РАПП и др.). Введение цензуры. Борьба с неграмотностью. Реформа школьной системы. Формирование социалистической интеллигенции. Первые успехи в прорыве дипломатической изоляции. Советско-финская война 1939 - 1940 гг. и её итоги. Нападение на СССР фашистской Германии и её сателлитов. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Социально-экономическое развитие страны в первые послевоенные годы. Внешняя политика СССР во второй половине 40-х – начале 50-х гг. Десталинизация общественного сознания. Либерализация политического режима. Утверждение Л.И. Брежнева на Олимпе власти. Переход к консервативному внутривнутриполитическому курсу. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Афганская война. Поиск путей упрочения социализма при Ю.В. Андропове и К.У. Черненко. Предпосылки перестройки. Приход к власти М.С. Горбачёва. Чернобыльская катастрофа. От «ускорения» – к «перестройке». Демократизация и гласность. Начало реформы политической системы. Избрание Ельцина Президентом России. Изменения в системе государственной власти и управления. Выбор модели экономических преобразований в стране. Российская Федерация с 1992 года по наше время: Приватизация. Криминализация экономической жизни. Изменения в социальной структуре. Провозглашение генералом Джахаром Дудаевым
--	--	---

			политической независимости Чечни (т. н. «Ичкерии»). Первая Чеченская война и её итоги. Вторая Чеченская война. Правительство С.В. Кириенко. Дефолт 17 августа 1998 г. Положительные сдвиги в экономике и стабилизация общественно-политической ситуации. В.В. Путин на посту и.о. премьер-министра. Антитеррористическая операция в Чечне (август 1999 г.) и её итоги. Внешняя политика в 90-е годы: формирование новой концепции отношений с зарубежными странами; Россия и Содружество Независимых Государств (СНГ). Россия и государства Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия в начале XXI тысячелетия: поиск новых ориентиров развития; укрепление государственности; обеспечение гражданского согласия; экономическая политика; решение чеченской проблемы; итоги первого и второго президентства В.В. Путина; постановка новых задач. Избрание президентом России Д.А. Медведева. Грузино-российский военный конфликт в Южной Осетии 7 - 8 августа 2008 года и его последствия. Проблемы и перспективы эволюции современной России в экономике, социальной сфере, культуре, в международных отношениях.
--	--	--	---

Б.1.1.3. Социология

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-7	формирование представлений об основных и фундаментальных мировоззренческих проблемах, методологии познания и готовности к самостоятельному мировоззренче	Относится к дисциплинам базовой части социально-гуманитарного модуля гуманитарного, социального и экономического цикла	Основные этапы формирования социологии как науки. Классические и современные теории социологии: Предмет социологии. Возникновение и развитие социологии как науки. Основные направления западной социологии в XX веке. Школа структурно-функционального анализа (Т. Парсонс, Р. Мертон). Конфликтологические теории (Р. Дарендорф, Л. Козер, Р.Миллс). Микросоциология. Развитие эмпирических исследований: интеракционизм (Ч. Кули, Дж. Г. Мид),

	скому выбору.		теория обмена (Дж. Хоманс). Характеристика общества, социальных процессов и явлений: Общество как система. Культура как социальное явление. Понятие культуры. Основные элементы культуры. Характеристика социальных норм. Система социального контроля в обществе. Общественное мнение как институт гражданского общества. Субкультуры. Функции субкультур. Контркультура. Этноцентризм и культурный релятивизм. Социальные институты. Классификация и функции социальных институтов. Социальное неравенство. Стратификация. Теории М.Вебера, П.Сорокина, Л.Уорнера, Э. Райта. Многомерность социальной стратификации. Иерархия слоев на основе дохода, власти, образования, престижа. Богатство и бедность - крайние полюса стратификации. Современная схема стратификации (профиль стратификации). Проблемы стратификации в современном российском обществе. Социальная мобильность: понятие и виды. Социальные изменения и социальная стабильность. Типы социальных изменений. Процесс глобализации. Проявление глобализации. Формирование мирового сообщества. Методология и методы социологического исследования: Социологическое исследование. Методология и методы.
--	---------------	--	---

Б.1.1.4. Основы педагогики и психологии:

Б.1.1.4.1. основы педагогики

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-6,7 ПК-13	формирование компетенций студентов, позволяющих иметь представления о педагогике как гуманитарной,	Относится к дисциплинам базовой части социально-гуманитарного модуля гуманитарного, социального и экономического	Педагогика в системе наук о человеке. Становление педагогики как науки. Структура педагогической науки. Методология педагогики. Гуманизм как основа современной педагогики и педагогической деятельности. Факторы развития и воспитания личности. Целеполагание в педагогике. Образование как общечеловеческая

	развивающейся, гуманной, социально значимой науке; развитие педагогического мышления, осознания ценностного смысла педагогической деятельности, готовности к самостоятельному решению воспитательно-образовательных задач.	цикла	ценность. Общие основы и логика педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
--	--	-------	---

Б.1.1.4.2. основы психологии

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-6,7	формирование у студентов общепсихологических знаний (о закономерностях развития и функционирования психике человека, особенностях его деятельности, познания, личности, общении), воспитание общих универсальных (социально-личностных, общекультурных, общенаучных, инструментальных, системных) и профессиональных	Относится к дисциплинам базовой части социально-гуманитарного модуля гуманитарного, социального и экономического цикла	Психология как наука. Понятие о личности. Понятие о деятельности. Сенсорно-перцептивные познавательные процессы. Познавательные процессы – память, воображение, внимание, мышление и речь. Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие о темпераменте и характере. Понятие о способностях. Психология общения.

	ных (обще профессиональ ных и профессиональ но- профилированн ых) компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда. Развитие у студентов личностных качеств, способствующ их их творческой активности, социальной мобильности, целеустремлен ности, толерантности, настойчивости в достижении цели.		
--	--	--	--

Б.1.1.5. Основы права

Форми руемые компет енции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-4,7 ПК-4	раскрыть основные категории права, рассмотреть основные институты и отрасли российского права, основополагаю щие для	Относится к дисциплинам базовой части социально- гуманитарного модуля гуманитарного, социального и экономического цикла	Основные понятия о государстве и праве: Понятие, признаки, функции и форма государства. Понятие, признаки, функции, источники права. Основные отрасли российского права: Основы конституционного (государственного) права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы административного права. Основы уголовного права. Основы экологического права.

	социально-культурной сферы, сформировать профессиональные компетенции.		
--	--	--	--

Б.1.1.6. Этика

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-6,7	изучение истории и теории этики, процесса исторического развития морали и ее современного состояния, знакомство с основами социальной и прикладной этики; углубленное нравственное воспитание будущих работников в сфере культуры.	Относится к дисциплинам базовой части социально-гуманитарного модуля гуманитарного, социального и экономического цикла	Раздел 1. Исторические этапы развития этики. Этика как наука и учебная дисциплина. Сущность, специфика, свойства, структура и функции морали. Возникновение и основные исторические типы нравственности. Основные тенденции развития морали и нравственности на рубеже XX – XXI вв. Будущее морали и мораль будущего. Этика Древнего мира и Средневековья. Этика Возрождения, Нового и Новейшего времени. Этические размышления русских мыслителей XIX-XX веков. Раздел 2. Теоретические основы этики. Добро и зло. Свобода и ответственность. Справедливость. Совесть. Долг. Честь. Достоинство. Смысл жизни и счастье. Любовь и дружба. Проблема реализации этических моделей на практике. Профессиональная этика. Этика и этикет.

Экономико-управленческий модуль

Б.1.1.7. Основы экономики

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-3,7	формирование у обучающихся профессиональных компетенций, дающих представление о роли экономической	Относится к дисциплинам базовой части экономико-управленческого модуля гуманитарного, социального и экономического	Раздел 1. Общая экономическая теория. Предмет и методологии анализа. Собственность: экономические и правовые аспекты. Государственный и частный сектор в экономике. Рыночная экономика и социально-экономическая политика. Раздел 2. Микроэкономика. Производство и обмен. Теории ценности товара. Теория

	науки в современном знании, роли экономики в жизни глобального человеческого общества, путях и основных тенденциях его развития, понимание основных экономических проблем и путей развития современной России, экономических основ развития общества.	цикла	несовершенной конкуренции. Виды конкуренции. Анализ конкурентных рынков и потребительского поведения. Предпринимательство. Теория фирм. Теория производительности. Издержки. Доходность. Ценообразование. Определение цены и объемов производства в конкурентных моделях и монополиях. Конкурентные и неконкурентные рынки в АПК. Рынки факторов производства. Раздел 3. Макроэкономика. Макроанализ. Макроэкономические показатели. Основные теории макроэкономического равновесия. Макроэкономическое неравновесие: циклы, колебания, безработица, инфляция. Модель совокупного спроса и предложения, мультипликатор, акселератор. Факторы и ограничители экономического роста. Воспроизводство и финансовая политика. Теория денег. Банки. Финансовый рынок. Кредитно-денежная политика. Альтернативные теории стимулирования экономического роста. Альтернативные теории благосостояния. Политика поддержания доходов. Мировая экономика и конкуренция в период глобализма. Конкурентоспособность России.
--	--	-------	---

Б.1.1.8. Основы менеджмента

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-3,6,7 ПК-3	подготовка к производственной деятельности в области менеджмента и маркетинга, включая методологические основы и закономерности менеджмента и маркетинга, функции, методы,	Относится к дисциплинам базовой части экономико-управленческого модуля гуманитарного, социального и экономического цикла	Общее понятие менеджмента и маркетинга. Отчеты по практическим работам. Цели, функции и методы менеджмента. Основы маркетинга. Стратегическое планирование в менеджменте и маркетинге. Организационная структура управления. Управленческие решения и технология управления. Основы менеджмента персонала. Руководство и лидерство в менеджменте. Маркетинговые исследования: исследовательская и управленческая функции маркетинга и маркетинговые информационные системы.

	организационные структуры, организацию процессов, технику и технологию менеджмента и маркетинга в условиях рыночной экономики.		
--	--	--	--

Коммуникативный модуль

Б.1.1.9. Русский язык

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-5,7	формирование целостного представления о нормативной и стилистической системах русского языка, в том объёме, в каком это необходимо для соответствия социальному статусу специалиста с высшим образованием, успешной профессиональной деятельности и жизни в социуме; а во-вторых, внушение учащимся осознания необходимости постоянного совершенствования своей языковой культуры,	Относится к дисциплинам базовой части коммуникативного модуля гуманитарного, социального и экономического цикла	Стилистика русского языка. Функциональные стили речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Культура речевого общения. Орфоэпические нормы. Дикция.

	подготовка достаточных методологичес ких оснований для этого.		
--	---	--	--

Б.1.1.10. Иностранный язык

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-5,7	практическое овладение выпускниками иностранным языком в объеме, необходимом для чтения и перевода специальной литературы по профилю обучения, для извлечения профессиональной информации из оригинальных источников, для элементарного общения на иностранном языке в наиболее распространенных повседневных ситуациях и в обсуждении тем, связанных с направлением подготовки.	Относится к дисциплинам базовой части коммуникативного модуля гуманитарного, социального и экономического цикла	Бытовая сфера общения Презентация. Знакомство. Семья. Организация встреч. Жильё. Досуг. Продукты. Шоппинг. Учебно-познавательная сфера общения. Учеба. Сфера образования в России. Сфера образования в стране изучаемого языка. Путешествие. Социально-культурная сфера общения Россия. История, культура, традиции и обычаи городов России. Мой город. Страна изучаемого языка. История культуры, традиции и обычаи городов страны изучаемого языка. Современный мир. Праздники. Профессиональная сфера общения Средства массовой коммуникации. Современные средства общения. Интернет. Организация встреч. Моя будущая профессиональная среда.

Б.1.1.V.0. Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору

Б.1.1.V.1. Основы научного исследования

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
-------------------------	--------------------------	-------------------------------------	----------------------

ОК-7 ОПК-4 ПК-1,2,13	Дать знания, умения, навыки информационного самообеспечения его учебной и научно-исследовательской деятельности.	Относится к дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла	Раздел 1. Наука и научное исследование. Понятие науки и классификация наук. Типы и виды исследований. Организация научно-исследовательской работы в России. Раздел 2. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов. Определение понятий «реферат», «курсовая работа» и «выпускная квалификационная работа». Структура учебно-научной работы. Основная часть исследования. Оформление реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. Технология подготовки доклада, реферата, научной рецензии.
----------------------------	--	---	--

Б.1.1.В.2. Информационная культура

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-6,7 ОПК-3,4 ПК-1,2	освоение знаний, умений, навыков информационного самообеспечения их учебной и научно-исследовательской деятельности.	Относится к дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла	Раздел I. Информация в системе документных коммуникаций. Информационная культура личности, общества. Документ как система. Библиографическая информация. Раздел II. Информационно-поисковые системы. Классификация информационно-поисковых систем. Библиотечный каталог как форма документографической информационно-поисковой системы. Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников информации. Способы переработки первичной информации. Технология подготовки курсовых и дипломных работ. Раздел IV. Информационная культура и новые информационные технологии. Автоматизированные информационные ресурсы. Компьютерные сети: виды и назначение.

Б.1.1.В.3. Этнография

Формируемые компет	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП	Структура дисциплины
--------------------	--------------------------	----------------------------------	----------------------

енции		ВО	
ОК-6,7	формирование системы знаний в области основ демографии и этнографии, целостного представления о современной демографической и этнографической ситуации в мире, стране, регионе; формирование представлений о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об основных направлениях демографических исследований, о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики; формирование представлений о закономерных изменениях, происходящих в населении, влиянии на демографическое воспроизводство социально-экономических ,	Относится к дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла	Демография как отрасль знаний о народонаселении. История становления и развития демографической науки. Рождаемость, репродуктивное поведение. Семья, брачность, разводимость. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительно поведение. Миграция населения. Анализ современной демографической ситуации: общемировые и российские тенденции. Анализ демографических процессов. История этнографии. Основы этнографии.

	экологических, национальных, политических и других факторов.		
--	--	--	--

Б.1.1.В.4. История культуры Смоленщины

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-7	ознакомление с особенностями истории культурного развития Смоленского региона; понимание специфики культурных особенностей региона; формирование основ краеведческих знаний; использование воспитательной возможности памятников культуры.	Относится к дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла	Раздел I. Введение. Смоленщина в составе Земли Русской. Смоленский край в первобытнообщинный период. Раздел II. Культура Смоленского княжества IX-XIII веках. Первые христиане на Смоленской земле. Крещение жителей Смоленской земли. Смоленское княжество в IX-XIII веках. Раздел III. Развитие культуры Смоленщины в XIV-XVII веках. Смоленская культура в составе Литовского княжества XIV-XV веков. Развитие культуры Смоленщины в XVI-XVII веках. Раздел IV. Культурное развитие Смоленщины в XVIII веке. Смоленщина в первой половине XVIII века. Культура Смоленщины во второй половине XVIII века. Раздел V. Культура Смоленщины в XIX веке. Культура и быт региона в первой половине XIX века. Культурная жизнь области во второй половине XIX века. Раздел VI. Культурное развитие Смоленской области в XX веке. Культурная жизнь и культурное развитие Смоленщины в 1900-1920 годы. Развитие культуры на Смоленщине в годы НЭПА и первых пятилеток. Культурная жизнь области во второй половине 40-х – середины 80-х годов. Современное состояние культурного развития области.

Б.1.1.В.5. Латинский язык

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК05,7	практическое овладение	Относится к дисциплинам	Бытовая сфера общения. Учебно-познавательная сфера общения.

	иностранным языком в объеме, необходимом для чтения и перевода специальной литературы по профилю обучения, для извлечения профессиональной информации из оригинальных источников, для элементарного общения на иностранном языке в наиболее распространенных повседневных ситуациях и в обсуждении тем, связанных со специальностью.	вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла	Социально-культурная сфера общения. Профессиональная сфера общения.
--	--	---	---

Б.1.1.В.6. Политология

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-7	подготовка к следующим видам деятельности: научно-исследовательской; научно-педагогической.	Относится к дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла	Политология в системе социально-гуманитарных наук. Политика как общественное явление. Основные этапы развития политической мысли. Политическая власть. Политическая система. Государство как основной институт политической системы общества. Политические режимы. Политические партии и общественные движения. Политическая культура и политическая социализация. Человек в сфере политики. Права человека. Политическое лидерство и политические элиты. Политическое сознание. Выборы в современной

			политической системе. Политические процессы. Мировая политика и международные отношения.
--	--	--	--

Б.1.1.В.7. Основы культурной политики

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-4,6,7 ПК-11	сформировать профессиональную позицию выпускника по современным функциям и принципам государственной культурной политики, овладеть научными основами внедрения перспективных социокультурных направлений в практику отраслевых органов управления и учреждений, овладеть знаниями и навыками в области теории и практики культурной политики государства и регионов России, умениями разработки и реализации целевых и комплексных программ сохранения и развития культуры России и ее отдельных	Относится к дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла	Раздел 1. Культурная политика в основных законодательных актах России. Культурная политика как предмет современных социальных исследований. Трактовка понятия «культурная политика» в федеральных и отраслевых законодательных актах. Раздел 2. Международная экспертная оценка культурной политики России. Область сохранения культурного наследия и распространения ценностей культуры. Область воспроизводства культурного потенциала общества и поддержки художественного творчества. Область правового и экономического обеспечения развития культуры и искусства. Раздел 3. Законодательно-нормативная база культурной политики РФ. Конвенции ООН по вопросам образования, науки и культуры. Законы РФ о деятельности органов управления, учреждений, общественных организаций в сфере культуры. Законодательные акты о развитии культуры в отдельных субъектах РФ. Раздел 4. Субъект и объект культурной политики. Статус государственности культурной политики. Государственные органы управления как субъекты культурной политики. Личность и общество в контексте объекта реализации государственной культурной политики. Раздел 5. Основные направления реализации культурной политики. Культурная политика в художественной сфере. Культурная политика в сфере традиционного народного творчества. Молодежная культурная политика. Раздел 6. Национально-культурная политика России. Программирование национальной культурной политики. Формы национально-культурных сообществ в РФ. Особенности

	регионов.		национальной культурной политики в Центральном федеральном округе РФ. Раздел 7. Тенденции развития культурной политики России. Мониторинг реализации основных мероприятий целевой комплексной программы «Культура России (2006-2010 гг.)». Перспективы и тенденции развития культуры России в федеральной программе на 2010-2014 гг.
--	-----------	--	--

Б.1.1.В.8. История русской литературы

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-5,7	обогащать и систематизировать знания в области отечественной истории и культуры, научить свободно ориентироваться в сложных явлениях российской словесности, воспринимать ее как важнейшую составляющую мирового литературного процесса.	Относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла	Основные периоды истории русской литературы. Древнерусская литература. Становление новой русской литературы в XVIII – начале XIX вв. Русская литература XIX в. Русская литература XX в. Теория литературы.

Б.1.1.В.9. Экскурсионное дело/Менеджмент туризма

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-5,7 ОПК-1,2 ПК-1,10	освоение методов и способов анализа экскурсионной деятельности, приобретение	Относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического	Введение. История музейного дела в мире. Общие исторические сведения о возникновении и развитии экскурсионного и музейного дела в России. Структура музейного дела и музея. Характерные признаки и сущность экскурсии. Экскурсионная

	навыков организации экскурсионной и музейной деятельности, а так же создание туристско-рекреационных маршрутов.	цикла	методика. Технология подготовки экскурсии. Требования к экскурсоводу. Особые методические приемы ведения экскурсии. Комплектование музейных фондов. Учет музейных фондов.
--	---	-------	---

Б.1.1.В.109. История русского костюма/Фольклористика

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-7,10 ОПК-1	изучить основы истории костюма как науки, исследующей закономерности и генезиса и развития костюма как сложного явления, включающего в себя материальный, духовный, мировоззренческий аспекты, научить будущих специалистов использовать элементы этого феномена в будущей профессиональной деятельности.	Относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла	Становление «Истории костюма» как науки. Костюм народов Древнего востока. Костюм периода Античности. Костюм средневековой Европы. Костюм эпохи Возрождения (XIV-XVI вв.). Западноевропейский костюм второй половины XVII-XIX вв. Древнерусский костюм. Русский традиционный костюм. Узорчатые ткани XVII – нач. XX вв. Русский городской костюм XVIII – XX вв. Стилистические направления в одежде второй половины XX века.

Б.1.1.В.11. Музейная анимация/Культурно-досуговая деятельность

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-6,7	формирование	Относится к	Психология развлечений в жизни

ОПК-2	у мышления, базирующегося на знании основ анимационной деятельности в социально-культурном сервисе и туризме для осуществления практической деятельности	дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла	человека. Основные понятия, термины анимации. История развития развлечений и культурно-досуговой деятельности. Анимация с СКСиТ, содержание, цели, задачи. Классификация. Типы и виды анимационных программ. Анимация при гостиничном комплексе. Анимация городских памятников и скульптур. Событийный туризм: праздники, фестивали, карнавалы. Анимационные туры: Тематические парки. Исторические реконструкции. Музейная, экскурсионная и аттрактивная анимация. Костюмированные туры. Анимация в деловой деятельности. Анимация бизнес-встреч. Анимация продаж. Анимация по продвижению услуг. Анимационная деятельность на выставках, ярмарках, корпоративных и частных мероприятиях. Ритуальная анимация. Эскорт-анимация). Анимация социальных проблем. Анимационная деятельность в Иркутской области. Профессия аниматор.
-------	--	---	---

Б.1.2. Математический и естественнонаучный цикл

Б.1.2.0. Базовая часть

Математико-информационный модуль

Б.1.2.1. Математика в социально-гуманитарной сфере

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-7 ОПК-3	изучение основных математических методов, необходимых для усвоения общенаучных и специальных дисциплин, анализа и моделирования процессов при поиске оптимальных	Относится к дисциплинам базовой части математико-информационного модуля математического и естественнонаучного цикла	Раздел 1. Матрицы и определители. Матрицы. Определители. Раздел 2. Системы линейных уравнений. Системы линейных уравнений. Метод Гаусса. Метод Крамера. Метод обратной матрицы. Раздел 3. Пределы. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Раздел 4. Функции. Функция. Свойства функций. Предел функции. Непрерывность функции. Точки разрыва. Раздел 5. Дифференциальное исчисление. Производная функции. Дифференциал. Приложение производной. Раздел 6. Интегральное

	решений; воспитание и формирование личности как грамотного специалиста, развитие его интеллекта, способности к логическому и алгоритмическому мышлению, навыкам самостоятельной работы, выработка потребности к непрерывному самообразованию.		исчисление. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур.
--	--	--	--

Б.1.2.2. Основы информационных технологий

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-7 ОПК-3	формирование определенного мировоззрения в информационной сфере и освоение информационной культуры, т.е. умения целенаправленно работать с информацией, профессионально используя ее для ее получения, хранения и обработки современные технические и программные средства.	Относится к дисциплинам базовой части математико-информационного модуля математического и естественнонаучного цикла	Раздел 1. Основы информационных технологий. Раздел 2. Автоматизированные информационные системы, технологии, автоматизированные рабочие места. Раздел 3. Техническое и программное обеспечение информационных систем и информационных технологий. Раздел 4. Базы, банки данных. Раздел 5. Информационная безопасность. Раздел 6. Электронное правительство. Раздел 7. Справочно-правовые системы.

Естественнонаучный модуль

Б.1.2.3. История науки и техники

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК2,7 ОПК-3,4	формирование целостного представления о развитии науки и техники как историко-культурном явлении; знание основных этапов и тенденций развития истории науки и техники, роли и места науки и техники в процессе познания; структурирование информации о достижениях человеческой мысли в различные периоды истории; раскрытие проблемы историко-научного и историко-технического процессов в контексте культуры.	Относится к дисциплинам базовой части естественнонаучного модуля математического и естественнонаучного цикла	РАЗДЕЛ I. Методологические проблемы истории науки и техники. Предмет и задачи истории науки и техники. Методологические основы истории науки и техники. Историография истории науки и техники в системе гуманитарного знания. Основные современные концептуальные представления о мире и человеке. Историческая обусловленность этих представлений. РАЗДЕЛ II. Основные исторические этапы развития науки и техники. Научные и технические знания в Древнем мире. Наука и техника античной Греции и Рима. Наука и техника в Средние века. Наука в эпоху Возрождения. Научная революция XVII века: истоки, этапы, структура, герои, результаты. Сциентизация европейского общества. Наука в XVIII вв. Наука в XIX в. Наука и техника в XX в. Особенности неклассической науки. Постнеклассическая наука: современные проблемы развития науки.

Б.1.2.4. Концепции современного естествознания

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
-------------------------	--------------------------	-------------------------------------	----------------------

ОК-7 ОПК-4 ПК-1	формирование представлений о месте и значении естествознания в современной культуре, знакомство с наиболее важными концепциями строения и функционирования природы на разных уровнях организации материи (от микромира до мегамира, а также особенностями человека как биосоциального вида, формирование современной естественно-научной картины мира).	Относится к дисциплинам базовой части естественнонаучного модуля математического и естественнонаучного цикла	Раздел 1. Естествознание в истории человечества. Специфика науки и ее место в культуре. Методологические основы научного познания. Роль эксперимента и математики в научном познании. Проблема начала науки. Особенности развития науки в Средние века. Классическая наука. Становление современного естествознания. Раздел 2. Современная естественнонаучная картина мира. Механистическая картина мира. Электромагнитная картина мира. Квантово-полевая картина мира. Космология и ее роль в формировании современной картины мира. Солнечная система и планета Земля. Науки о Земле в формировании научной картины мира. От алхимии к химии. Современная химическая картина мира. Естественные науки о самоорганизации материи. Специфика жизни как особой формы существования материи. От молекулярного до организменного уровня существования жизни. Надорганизменные уровни существования жизни. Человек – особый биологический вид в биосфере. Этические проблемы в естествознании.
-----------------------	---	--	--

Б.1.2.5. Основы экологии

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-7 ПК-1	ознакомление с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науке об экосистемах и биосфере; формирование представлений о структуре и основных закономерностях функционирования	Относится к дисциплинам базовой части естественнонаучного модуля математического и естественнонаучного цикла	Раздел 1. Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Популяционный уровень жизни. Биocenотический уровень жизни. Экосистемный уровень жизни. Биосфера как глобальная экосистема. Раздел 2. Социальная и прикладная экология. Место человека в биосферных процессах. Демография и урбанизация как биосферные процессы. Природные ресурсы и проблемы их истощаемости. Водные ресурсы. Земельные ресурсы. Атмосфера. Биологические ресурсы. Энергетические ресурсы. Раздел 3. Экологические проблемы современности. Экологическое

	ния природы; об особенностях человека как биологического вида и специфике его поведения в биосфере, способствовавшей возникновению глобальных экологических проблем, а также перспективам их разрешения; формирование экологического мировоззрения, воспитание навыков экологической культуры.		состояние среды и здоровье человека. Экологические ошибки. Экологические стратегии поведения человечества.
--	---	--	---

Б.1.2.В.0. Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору

Б.1.2.В.1. Основы информатики

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-7 ОПК-3	формирование определенного мировоззрения в информационной сфере и освоение информационной культуры, т.е. умения целенаправленно работать с информацией, профессионально используя ее для ее получения, хранения и обработки современные	Относится к дисциплинам вариативной части математического и естественнонаучного цикла	Раздел 1. Предмет и задачи информатики. Информация и ее свойства. Информация в материальном мире. Данные. Информатика. Раздел 2. Автоматизированные информационные системы, технические и программные средства их обеспечения. Автоматизированные информационные системы. Вычислительная техника. Основные блоки персонального компьютера. Алгоритмизация и программирование. Раздел 3. Операционная система WINDOWS. Основы работы с операционной системой Windows. Стандартные приложения Windows. Настройка операционной системы Windows. Раздел 4. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Назначение компьютерных сетей. Виды

	технические и программные средства.		компьютерных сетей. Топология компьютерных сетей. Раздел 5. Основы и методы защиты информации. Угрозы безопасности автоматизированных систем и информации. Основные средства защиты информации. Раздел 6. Основные компоненты интегрированных пакетов программных продуктов. Текстовый процессор Microsoft Word. Табличный процессор Microsoft Excel. Работа с базами данных.
--	-------------------------------------	--	---

Б.1.2.В.2. Основы картографии

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-7 ПК-1	овладение теоретическим и практическими основами картографии, изучение различных практических вопросов и подходов к их решению в сфере картографии.	Относится к дисциплинам вариативной части математического и естественнонаучного цикла	Введение. Географическая карта, ее свойства и функции. Основные элементы географической карты. Классификация географических карт. Чтение карт. Географические координаты. Измерение расстояний и площадей по карте. Географический глобус и его свойства. Картографические искажения. Картографические проекции. Картографическое изображение. Общегеографические и тематические карты. Атласы, их сущность и особенности. Краткие сведения из истории развития картографии. Современные информационные методы на службе картографии.

Б.1.2.В.3. Введение в естественнонаучную историю

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-2,7 ПК-1	формирование представлений об эволюции материального мира, происхождении человека и закономерностях его	Относится к дисциплинам вариативной части математического и естественнонаучного цикла	Раздел 1. История Земли и жизни на ней. Введение. История общества, история цивилизаций, естественная история. Гипотезы формирования Вселенной и Солнечной системы. Уникальность планеты Земля. Происхождение жизни и формирование первичной биосферы. Основные этапы эволюции биосферы в Мировом океане.

	отношений с природой в исторической ретроспективе, способствовавших возникновению глобальных экологических проблем, а также перспективам их разрешения.		Выход жизни на сушу и становление современной биосферы. Раздел 2. Становление первых цивилизаций. Происхождение человека. Мир древнего человека. Цивилизация собирателей и охотников. Неолитическая революция. Цивилизация земледельцев и скотоводов. Перестройка природных комплексов. Соответствие социальных систем и хозяйственного уклада природным условиям. Зарождение классового общества. Взлеты и падения древних цивилизаций Востока. Взлеты и падения древних цивилизаций Средиземноморья. Цивилизации Америки. Раздел 3. Становление современной цивилизации. Человек и природа в Средние века. Наука и ее роль в развитии общества. Изменение масштабов воздействия человека на природу. Природные ресурсы и демография. Специфика цивилизационных процессов в России. Современная биосфера. Техносферная цивилизация. Изменение геосфер – антропогенные воздействия на атмосферу. Изменение геосфер – антропогенные воздействия на литосферу. Изменение геосфер – антропогенные воздействия на гидросферу. Конфликт человека и природы. Поиски гармонии. Заключение: образование, наука и естественная история.
--	---	--	--

Б.1.2.В.4. Книговедение и история книги/Документоведение

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-7	формирование знаний общетеоретического характера и понимания организационных проблем книговедения	Относится к дисциплинам по выбору вариативной части математического и естественнонаучного цикла	Раздел 1. Основы книговедения. Предмет и задачи. Книга и её элементы. Книжное дело как система. Развитие науки о книге и книжном деле. Историография книговедения. Раздел 2. История книги в 1X-XX вв. Книга на Руси в 1X-XV вв. Начало книгопечатания в мире. Возникновение книгопечатания на Руси. Книга в России в XV11 в. Книжное дело в XV111 веке. Книжное дело в России в

			XIX веке. Книжное дело в России в конце XIX – нач. XX века. Раздел 3. Книжное дело в советской России. Книжное дело в стране в 1917-1920 гг. Книжное дело в стране в 1921-1941 гг. становление книгоиздания в Смоленской губернии. Раздел 4. Книжное дело на современном этапе. Проблемы и перспективы развития книгоиздательской деятельности, книготорговой и библиотечной сети.
--	--	--	---

Б.1.2.В.5. Экспозиционная деятельность/Физическая география

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-7,10 ОПК-1,4 ПК-1,2,6,7,8,9,10,12,13	формирование общих представлений о специфике экспозиционной работы, приобретение системных знаний о научном проектировании и экспозиций, практических навыков создания экспозиций, получение студентами знаний о последовательности этапов работы над созданием экспозиции, характере документации по данному профилю, знакомство с историей развития методов построения экспозиций.	Относится к дисциплинам по выбору вариативной части математического и естественнонаучного цикла	История создания и развития экспозиций крупнейших музеев России (XVI–XVIII вв.), (XIX-начало XX вв.). - Музейная экспозиция: основные понятия. Методы построения экспозиций. Этапы научного проектирования экспозиций, документация по научному проектированию. Документация по научному и художественному проектированию.

Б.1.2.В.6. Основы педагогического мастерства

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-6,7 ОПК-2,5 ПК-1,13	обеспечить осознанное понимание ценностного смысла педагогического мастерства, путей его развития и становления; готовность к формированию собственной педагогической персонально-технологии; развитию рефлексии как основы непрерывного саморазвития специалиста, важнейшего условия его личностного роста и продуктивной профессиональной деятельности.	Относится к дисциплинам по выбору вариативной части математического и естественнонаучного цикла	Теоретические основы педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как целостная структура. Профессиональная этика как фактор формирования педагогического мастерства. Педагогическая техника, ее элементы. Мастерство педагогического взаимодействия. Педагогический такт как компонент профессиональной культуры и мастерства. Педагогическое творчество. Профессиональное саморазвитие и личностный рост педагога.

Б.1.2.В.7. Основы коммуникативной культуры

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-5,6,7 ПК-5	знакомство с основами культуры современного общества, этикета, организации межличностных отношений, самосовершенствования	Относится к дисциплинам вариативной части математического и естественнонаучного цикла	Предмет, цели и задачи курса «Коммуникативная культура». Общая характеристика коммуникативного процесса. Сущность и особенности общения как социально-психологического феномена. Основные виды и типы межличностного общения. Восприятие человека человеком. Типология личностей, личностные характеристики (качества), формирующие имидж человека. Общая

	личности на основе выявления позитивных и негативных сторон своего «я».		характеристика межличностных отношений. Типология личностей по типу темперамента (холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики). Личностно-профессиональный имидж работника социально-культурной сферы. Самоанализ личностных качеств. «Я – концепция» и ее реализация. Пути самосовершенствования личности. Общая характеристика процесса формирования коммуникативной культуры личности. Общение и нравственные установки человека в современном мире. Вербальные средства общения и их роль в достижении цели коммуникации. Невербальные средства общения и их роль в достижении цели коммуникации. Настроение – важный фактор, влияющий на общение людей. Методы психологической саморегуляции. Современные тенденции и проблемы межличностного общения. Комплексы мешающие успешному общению, и пути их преодоления. Коммуникативные стереотипы и коммуникативное творчество. Конфликты в сфере межличностных отношений и роль личность в их разрешении. Приобретение навыков коммуникабельности – основа успеха любого общения. Роль и место этикета в составе коммуникативной культуры: Этикет у различных народов: коммуникативный статус человека на Западе и на Востоке. Этапы общения с точки зрения этикета; общие положения (знакомство, приветствие, представление, прощание). Комплементы – путь благоприятного вхождения в общение. Значение личного имени собеседника в коммуникации. Формы обращения. Деловой этикет в деловом общении различных типов. Культура публичного выступления. Имидж оратора. Спор и виды споров. Правила ведения споров. Речевые стандарты в этикете. Речевые ситуации. Этика и этикет. Роль визитных карточек и открыток в коммуникации. Культура общения в
--	--	--	--

			публичных местах. Правила поведения в общественных местах (транспорт, магазин, библиотека, учреждение и пр.). Как вести себя на массовых мероприятиях. Профессиональная этика организатора социально-культурной деятельности, менеджера по социальным связям, работника культуры. Современные тенденции в развитии коммуникативной культуры.
--	--	--	---

Б.1.2.В.8. Деловое общение/Ведение переговоров

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-5,6,7 ОПК-2 ПК-5	формирование соответствующих нравственных качеств, необходимых условий установления и развития отношений сотрудничества и партнерства между коллегами по работе, руководителями и подчиненными, партнерами и конкурентами.	Относится к дисциплинам вариативной части математического и естественнонаучного цикла	Раздел I. Этика делового общения. Деловое общение и его особенности. Общие этические принципы и характер делового общения. Этические проблемы деловых отношений. Этика решения спорных вопросов, конфликтных ситуаций. Этика слушания. Этические аспекты содержания корпоративной культуры. Профессиональная этика. Этика руководителя учреждения культуры. Раздел II. Технология делового общения. Деловой протокол: сущность, характеристика, значение. Формы деловой коммуникации. Правила подготовки и проведения деловой беседы, пресс-конференции, презентации, совещания, деловых переговоров. Правила конструктивной критики. Эффективное использование времени менеджера. Раздел III. Деловой этикет и культура делового общения. Деловые подарки. Визитная карточка. Этикет деловых приемов. Этика делового общения по телефону.

Б.1.3. Профессиональный цикл

Б.1.3.0. Базовая часть

Б.1.3.1. Безопасность жизнедеятельности

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-9	организация безопасной	Относится к дисциплинам	Человек и среда обитания. Безопасность и экологичность

	работы коллектива исполнителей, принятие решений на обеспечение безопасности жизнедеятельности, определение порядка безопасного выполнения работ и контроль их выполнения; принятие организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; использование нормативных правовых документов по безопасности жизнедеятельности в своей деятельности; применение основных методов защиты персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражения и основных мер по ликвидации их последствий.	базовой части профессионального цикла	технических систем. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности. Пожарная и электробезопасность. Производственная санитария.
--	---	--	---

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-7,10 ОПК-1 ПК-1	получение знаний об археологии, как о науке изучающей историю развития человечества по предметам материальной культуры. Получение теоретических знаний о методике проведения археологических исследований. Получение знаний правовых норм регулирующих отношения в области сохранения и использования археологических источников в контексте объектов и предметов культурно-исторического наследия.	Относится к дисциплинам базовой части культурно-исторического модуля профессионального цикла	Раздел I. Введение в археологию. История развития отечественной археологии. Структура научной археологии. Раздел II. Археологические источники о первобытном обществе. Проблемы антропогенеза. Происхождение человека и первобытное общество. Эпоха камня. Палеолит. Мезолит. Неолит. Раздел III. Эпоха металла. Энеолит. Ранний железный век. Раздел IV. Славянские племена и формирование Древнерусских городов. Археологические культуры III-VIII вв. Археология Древнерусских городов. Раздел V. Виды и методы археологических исследований. Правовые основы охраны и использования археологического наследия. Методика археологических исследований. Правовые основы охраны и использования археологического наследия.

Б.1.3.3. Этнология

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-7,10 ОПК-1 ПК-1	дать полноценные знания будущим специалистам в области этнологических	Относится к дисциплинам базовой части культурно-исторического модуля профессионального	Раздел 1. Введение. Основные сведения об этнологии как науке. Становление этнологии как науки. Предмет этнологии. Методы этнологии. Связь этнологии с другими науками. Раздел 2. История этнологической мысли. Эволюционизм.

	ценностей, а также найти оптимальное применение полученных знаний в решении актуальных проблем их будущей профессиональной деятельности.	цикла	Диффузионизм. Функционализм. Американская школа исторической этнологии. Этнопсихологическая школа. Структурализм. Социологическая школа. Культурный релятивизм. Неозволюционизм. Новейшие концепции в этнологии. Раздел 3. Современная наука о сущности этноса и этничности. Понятия «Этнос» и «этничность». Примордиализм. Инструментализм. Конструктивизм. Теории этноса в отечественной этнологии. Концепция пассионарности Л.Н. Гумилёва. Раздел 4. Этническая картина мира. Этническая история планеты. Этнические процессы XX века. Основные подходы к классификации этносов. Географическая классификация. Классификация по языковому (лингвистическому) признаку. Классификация хозяйственно-культурного типа. Антропологическая классификация этносов. Проблемы расогенеза в мировой науке. Раздел 5. Происхождение этносов. Этногенез и его основные факторы. Методы исследования этногенеза. Этногенез и антропогенез. Концепция этногенеза Л. Гумилева. Дуалистическая теория Ю.В. Бромлея. Концепция Н.Н.Чебоксарова о этнических информационных потоках. Раздел 6. Основы этнической психологии. Сущность этнической идентичности. Основания этнической идентичности. Структура психологии этноса. Инкультурация личности в иноэтнической среде. Этническая культура и ее функции. Этнический стереотип и этнический образ. Этнические образы народов мира. Этнические образы народов России. Раздел 7. Традиционная культура и современность. Основные черты традиционной культуры. Специфика восприятия и мышления в традиционной культуре. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре. Проблема модернизации в современном мире. Раздел 8. Этнические и межэтнические контакты и их
--	---	--------------	---

			результаты. Теории этнокультурного взаимодействия и этнические процессы. Межэтнические коммуникации в современном мире. Природа этнических процессов. Специфика этнических конфликтов и их причины. Динамика и типология этнических конфликтов. Формы и способы их урегулирования.
--	--	--	---

Б.1.3.4. История культуры

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-7,10 ОПК-1	познакомить с историей мировой культуры, с художественной жизнью и эстетическими идеалами различных исторических эпох с древнейших времён и до наших дней; выявить закономерности и историко-культурного процесса на основе применения принципов синергетики как науки о развитии сложных, самоорганизующихся систем; использовать воспитательные возможности памятников мировой художественной культуры, развивать творческие	Относится к дисциплинам базовой части культурно-исторического модуля профессионального цикла	«История культуры» в системе культурологических знаний. Исторические типы культуры. Первобытная культура. Значение неолитической революции. Становление цивилизации в раннеземледельческих обществах (Месопотамия, Древний Египет). Культура античности (Древняя Греция, Древний Рим). Культура западного средневековья. Западноевропейская культура эпохи Возрождения и Реформации. Арабский Восток в средние века. Культура Византии: основные особенности и этапы развития. Культура стран Азии. Европейская культура Нового времени. Культура восточных славян. Культура русского средневековья (X – XVII в.в.). Русская культура XVIII в. Культурное значение реформ Петра I. Русская культура XIX в. «Серебряный век» русской культуры. Развитие культуры в СССР. Культурная жизнь советской России второй половины XX века. Культура России в условиях трансформации и модернизации общества (90-е г.г. XX в – нач. XIX в). Культурные процессы в эпоху глобализации.

	способности и интерес к художественному творчеству.		
--	---	--	--

Б.1.3.5. История материальной культуры

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-7,10 ОПК-1	дать полноценные знания будущим специалистам в области ценностей материальной культуры и быта, а также найти оптимальное применение полученных знаний в решении актуальных проблем их будущей профессиональной деятельности.	Относится к дисциплинам базовой части культурно-исторического модуля профессионального цикла	Раздел 1. История материальной культуры как гуманитарная наука. Материальная культура как система текстов. Семиотика материальной культуры. Современные проблемы сохранения и защиты культурного наследия. Атрибуция и каталогизация музейных экспонатов. Раздел 2. Исторический процесс развития материальной культуры и быта мировых цивилизаций. Основные достижения материальной культуры периода первобытности. Цивилизации и быт стран Древнего Востока. Племена и народы Восточной и Юго-Восточной Азии. Культура и быт Месопотамии и Египта. Истоки и своеобразие материальной культуры античности. Культура Ренессанса и Нового времени. Раздел 3. Ценности отечественной материальной культуры и быта. Материальная культура и быт Древней Руси. Обустройство жилища допетровской Руси. Народные художественные промыслы и ремесла. Русский костюм. Ткани. Армия и вооружение. Быт как сфера жизненного пространства русского народа. Пути сообщений и транспорт. Промышленность. Источники энергии. Двигатели (водяной, ветряной, паровой, внутреннего сгорания, реактивный, электрический).

Б.1.3.6. История искусства

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-7,10 ОПК-1	дать представление	Относится к дисциплинам	Раздел 1. Введение в историю изобразительных искусств. Введение.

об искусстве как одной из форм общественного сознания; познакомить с основными периодами, стилями и направлениями мирового и отечественного искусства в контексте всемирной истории и культуры.	базовой части культурно-исторического модуля профессионального цикла	Цели и задачи курса. Виды, жанры, художественно-выразительные средства изобразительного искусства. Раздел 2. Изобразительное искусство Древнего мира. Первобытное искусство. Искусство Древнего Востока. Античное искусство. Раздел 3. Искусство западноевропейского Средневековья и эпохи Возрождения. Раннехристианское искусство. Искусство Византии. Романское и готическое искусство. Искусство Возрождения в Италии. Северное Возрождение. Раздел 4. Западноевропейское искусство Нового времени (XVII – XIX) вв. Западноевропейское искусство XVII века. Западноевропейское искусство XVIII века. Западноевропейское искусство первой половины XIX века. Западноевропейское искусство второй половины XIX века. Раздел 5. Искусство Западной Европы XX века. Западноевропейское искусство XX века. Раздел 6. Искусство Древней Руси. Искусство Древней Руси X - XV вв. Искусство Древней Руси XVI - XVII вв. Раздел 7. Русское искусство XVIII века. Искусство Петровской эпохи. Русское искусство середины и второй половины XVIII века. Раздел 8. Русское искусство XIX века. Русское искусство первой половины XIX века. Русское искусство второй половины XIX века. Раздел 9. Русское искусство конца XIX - начала XX века. Русское искусство первой конца XIX – начала XX века. Раздел 10. Искусство России XX века. Русское искусство 1917 – 1930 гг. Русское искусство 1940 – 1980 гг. Современное изобразительное искусство России.
---	--	---

Б.1.3.7. История мировых религий

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-6,7,10 ОПК-1	дать целостное представление о многообразии религий;	Относится к дисциплинам базовой части культурно-	Предмет, задачи и содержание курса «История мировых религий». Возникновение первобытных верований. Народностно-национальные

	раскрыть место различных религий в обществе и в системе культуры, роль религии в становлении культуры, а также функции религии.	исторического модуля профессионального цикла	религии. Мировые религии. Современные нетрадиционные религии и культы.
--	---	--	--

Музейный модуль

Б.1.3.8. Основы музеологии

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-7,10 ОПК-1,2,5 ПК-1	ознакомление с общими и частными вопросами теоретической музеологии – базовыми терминами и понятиями, их содержанием и эволюцией, а также общей характеристикой основных направлений музейного дела; формирование понимания и владения фундаментальной теорией музейного дела.	Относится к дисциплинам базовой части музейного модуля профессионального цикла	Раздел I. Музеология как научная дисциплина. История становления музееведения как научной дисциплины. Структура, объект, предмет и метод музееведения. Раздел II. Музей как культурная форма. Музейный предмет и его свойства. Музеефикация объектов культурного наследия. Музейное источниковедение. Раздел III. Музей как социокультурный институт. Предпосылки появления музея. Первые музеи. Музей в пространстве западной культуры в XVII – начале XXI вв. Музеи в контексте российской истории. Музей как социокультурное явление. Музей как учреждение культуры. Музей и образование: история взаимоотношений. Социальные функции музея. Раздел IV. Музей как коммуникационная система. Научно-фондовая работа музеев. Экспозиционно-выставочная деятельность музеев. Культурно-образовательная деятельность музеев. Музеография: основные виды изданий и их характеристики. Правовое положение музея в Российской Федерации. Деятельность Международного совета музеев (ICOM). Раздел V. Актуальные проблемы современной музеологии. Современный музейный менеджмент и маркетинг. Музейная коммуникация. Музей в решении экологических

			проблем. Экомuzeи: опыт создания, сущность и значение. Музей в региональном развитии. Информационные технологии в музейном деле.
--	--	--	--

Б.1.3.9. История музеев мира

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-7,10 ОПК-1,2	дать представление об основных этапах истории одного из важнейших социокультурных институтов – музея, а также охарактеризовать общее и особенное в истории музеев разных стран и континентов.	Относится к дисциплинам базовой части музейного модуля профессионального цикла	Раздел I. Коллекционирование в античности и средневековье. Коллекционирование в античную эпоху. Культ муз у древних греков. Древнегреческий <i>museion</i> как святилище муз. Храмовые собрания и складывание коллекций античного мира. Пинакотеки. Сакральный характер первых коллекций. Возникновение целенаправленного коллекционирования в эпоху эллинизма (323-30 гг. до н.э.). Александрийский Музейон как научное и сакральное объединение ученых. Коллекции Пергамских правителей. Возникновение института частного коллекционирования в Древнем Риме. Характер частных коллекций. Складывание художественного рынка. Общественные собрания Древнего мира, их хранение, экспонирование и показ. Социокультурные функции античных коллекций. Коллекционирование в эпоху средневековья. Особенности средневековой культуры. Храмы и их сокровищницы. Состав храмовых собраний. Реликвии. Светские сокровищницы. Крупнейшие сокровищницы средневековых монархов: их состав и функции. Частное коллекционирование: Жан Беррийский (1340-1416). Сокровищницы восточных владык. Высокий уровень коллекционирования в Китае. Раздел II. Возникновение музеев. Исторические предпосылки возникновения музеев в эпоху Возрождения. Художественное коллекционирование в XVII в. Великие географические открытия XV – XVI вв.

			и их влияние на развитие коллекционирования. Универсализм ренессансных коллекций. Ренессанские экспозиции, кабинеты, галереи, студиоло. Возникновение антиквариев – собраний произведений античной пластики. Капитолийский антикварий (Рим). «Антикварий статуй» и возникновение музеев Ватикана. Галерея Уффици. Кунсткамеры европейских монархов XVI – XVII вв., их универсальный характер. Естественно – научные кабинеты XVI – XVII вв. Анатомические театры. Изменение в коллекционировании: распространение целенаправленного собирательства, расширение социального состава коллекционеров. Утверждение в общественном сознании коллекционирования как атрибута благородства и учености. Уровень коллекционирования в разных странах Европы. Лидирующее положение Франции в художественном коллекционировании. Характеристика крупнейших европейских собраний. Дворцовые галереи. Музейные черты кабинетов и галерей XVI – XVII вв. Западноевропейские музеи в конце XVII – XVIII вв. Формирование концепций публичного музея в русле идеологии Просвещения, изменение структуры коллекций. Музеи Англии. Музеи Ашмола (1683 г.) Коллекция Хэнса Слоуна и основание Британского музея (1759 г.). Картинные галереи Германии и Австрии. Дрезденская галерея: шедевры коллекции. Пинаотека в Мюнхене. Венская императорская галерея: превращение закрытого собрания монархов в публичный художественный музей. Художественные галереи Италии. Капитолийский музей (1734 г.). XVIII в. – переломный век в истории музеев. Раздел III. Музеи мира в конце XVIII – начале XX вв. Музейное строительство в конце XVIII – начале XX вв. Возникновение понятия «национальный музей» в период Великой французской революции. Институт музея как часть
--	--	--	--

			государственной доктрины Франции. Основание Французского музея (Лувр) (1793 г.) и Музея памятников Франции (1795 г.). Музейная политика революционной и наполеоновской Франции. Возникновение центральных и провинциальных музеев, их статус. Провозглашение Парижа «художественной столицей мира». Реституция культурных ценностей после падения Наполеона. Рост национального самосознания в различных странах Европы как фактор, способствовавший созданию публичных музеев в этих странах. Национальные музеи различного профиля, их характерные черты. Особенности рецепций института музея за пределами Европы. Первые музеи американского континента и развитие музейного дела в США и Канаде. Условия и особенности возникновения музеев в Индии, Японии, Турции, Китае и других странах Азии. Первые музеи Австралии. Появление новых типов музеев. Рефлексия в музейной сфере социокультурных изменений в жизни общества. Музеи науки и техники. Факторы, стимулировавшие появление технических музеев. Международные и национальные промышленные выставки. Развитие технических музеев как публичных учреждений с середины XIX в. Смитсоновский институт (США). Музей патентов и Южно – Кенсингтонский музей (Англия). Немецкий музей выдающихся достижений естествознания и техники. Археологические и этнографические музеи. Возрастание интереса к народной и традиционно-бытовой культуре и появление первых музеев под открытым небом. Возникновение детских музеев. Бруклинский детский музей (Нью-Йорк). Раздел IV. Музейный мир в середине XX – начале XXI вв. Музейное дело за рубежом в 1920-1930-е гг. Национальная галерея (США) и ее создатели. Создание музеев современного искусства. Музей в условиях тоталитарного общества.
--	--	--	---

			Феномен тоталитаризма и музеи: судьбы людей и коллекций (на примере СССР, Германии, Италии, Китая). Новые тенденции в музейной сфере во второй половине XX – начале XXI вв. Новые музеи под открытым небом в Европе. Человек, его природное и культурное окружение: концепция экомузеев. Появление культурных центров в последней трети XX в. Национальный центр искусства и культуры им. Жоржа Помпиду. Город науки и техники Ла-Виллет (Париж).
--	--	--	--

Б.1.3.10. История музейного дела в России

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-7,10 ОПК-1	знакомство с историческим опытом функционирования российских музеев	Относится к дисциплинам базовой части музейного модуля профессионального цикла	Основные цели и задачи изучения истории музейного дела России. Основные источники и литература по истории музейного дела в России. История возникновения и развития музеев. Формирование собраний памятников искусства и старины в России XII – XVII в. Музеи России в XVIII в. Частные собрания древностей и искусства в XVIII в. Развитие российских музеев в первой половине XIX в. Частное коллекционирование в России в первой половине XIX в. Музейно дело России во второй половине XIX – начале XX вв. Частное коллекционирование в России во второй половине XIX – начале XX в. Частные музеи России второй половины XIX – начала XX вв. Музеи и сохранение культурного наследия в 1920-е гг. Музейное дело и культурное наследие России в 1930-е гг. Российские музеи в годы Великой Отечественной войны. Музейное строительство во второй половине 1940-х – 1960-е гг. Музейное дело в 1960-е – 1980-е гг. Современное состояние и перспективы развития музейной сферы в России

Б.1.3.11. Основные направления музейной деятельности:

Б.1.3.11.1. учет, хранение и комплектование музейных предметов

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-7 ОПК-1,2 ПК-1,2,4,6,7,8,9,12	формирование комплексного видения музейной работы в сочетании научно-аналитической деятельности и практической работы.	Относится к дисциплинам базовой части музейного модуля профессионального цикла	Законодательство в области культуры. Комплектование музейных фондов. Правила учета музейных фондов в музеях России. Научное описание музейных предметов. Обеспечение условий хранения музейных фондов

Б.1.3.11.2. культурно-образовательная деятельность музеев

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-6,7,10 ОПК-1,2,5 ПК-1,2,11,13	формирование комплексного видения музейной работы в сочетании научно-аналитической деятельности и практической работы.	Относится к дисциплинам базовой части музейного модуля профессионального цикла	Законодательство в области культуры. Комплектование музейных фондов. Правила учета музейных фондов в музеях России. Научное описание музейных предметов. Обеспечение условий хранения музейных фондов

Модуль охраны и освоения объектов культурного и природного наследия

Б.1.3.12. Консервация, реставрация и использование объектов культурного и природного наследия в России и за рубежом

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-7,10 ОПК-1,2 ПК-1,2,4,6,7,8,9,12	подготовка бакалавра, обладающего знаниями для осуществления научно-исследовательской и производственной	Относится к дисциплинам базовой части модуля охраны и освоения объектов культурного и природного наследия профессионального цикла	Нормативно-правовая база музейной реставрации. История реставрации в России. Специфика музейной реставрации. Организация реставрационной работы в музее. Описание состояния сохранности предметов, требующих реставрации. Реставрационная этика.

	технологической деятельности, основанной на представлении о научно-фондовой работе, как целостной системе юридической и физической защиты музейных предметов и коллекций.		
--	---	--	--

Б.1.3.13. Охрана культурного и природного наследия в России и за рубежом

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-4,7,10 ОПК-1,2,5 ПК-1,4,6,7,8,9,11,12	освоение системы знаний междисциплинарного уровня о сохранении культурного и природного наследия в России и за рубежом.	Относится к дисциплинам базовой части модуля охраны и освоения объектов культурного и природного наследия профессионального цикла	Становление памятниковедения как научной отрасли. Понятие «историко-культурное и природное наследие». Определение и классификация объектов историко-культурное и природного наследия. Качественные характеристики памятников: признаки, свойства, функции. Развитие памятникоохранительного законодательства и становление системы охраны памятников в России. Современное законодательство об охране культурного и природного наследия. Методика учета, охраны и использования памятников истории и культуры. Основные проблемы охраны памятников в России. Европейские модели государственной системы охраны культурного наследия. Возникновение и становление международной системы охраны культурного наследия. Международные организации и учреждения в системе охраны всемирного культурного наследия. Проблемы сохранения природного наследия. Охраняемые природные территории в России.

Б.1.3.В.0. Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору

Б.1.3.В.1. Археология Смоленщины

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-4,7,10 ОПК-1,2,5 ПК-1,4,6,7,8,9,11,12	раскрыть значение археологии Смоленщины для понимания процесса антропогенеза и древней мировой истории.	Относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла	Раздел I. Введение в археологию Смоленщины. История развития археологии Смоленщины. Структура научной археологии. Раздел II. Археологические источники о первобытном обществе. Проблемы антропогенеза. Происхождение человека и первобытное общество. Эпоха камня. Палеолит. Мезолит. Неолит. Раздел III. Эпоха металла. Энеолит. Ранний железный век. Раздел IV. Славянские племена и формирование Древнерусских городов. Археологические культуры III-VIII вв. Археология Древнерусских городов. Раздел V. Виды и методы археологических исследований. Правовые основы охраны и использования археологического наследия. Методика археологических исследований на Смоленщине. Правовые основы охраны и использования археологического наследия Смоленщины.

Б.1.3.В.2. Вспомогательные исторические дисциплины

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-4,7,10 ОПК-1,2,5 ПК-1,4,6,7,8,9,11,12	дать общие представления о методах вспомогательных исторических дисциплин; привить первичные навыки работы с письменными и вещественными источниками; дать студентам сведения о палеографичес	Относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла	Вспомогательные исторические дисциплины в системе исторического знания. Историческая хронология. Историческая география. Палеография. Историческая дипломатика. Археография. Историческая ономастика. Генеалогия. Геральдика. Сфрагистика. Фалеристика. Историческая метрология. Нумизматика. Филателия.

	ких особенностях письменных источников, о значении старых мер, о существовавших и существующих системах летоисчисления, о происхождении географических названий, имен, фамилий, названий народов и наций, о денежных системах прошлого, о российских наградах, гербах, печатях, родословии и т.д.; показать особенности практического применения знаний вспомогательных исторических дисциплин в рамках изучения исторических курсов		
--	---	--	--

Б.1.3.В.3. Источниковедение и историография

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-4,7,10 ОПК-1,2,5 ПК-1,4,6,7,8	дать соответствующее современному уровню развития	Относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла	Раздел I. Теоретические проблемы источниковедения. Источниковедение и историческое познание. Предмет и задачи источниковедения. Определение исторического источника. Классификация исторических

,9,11,12	исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методике работы с ними; дать системное знание об основных понятиях источниковедения, сформировать умение анализировать эти понятия в системе различных общенаучных парадигм и выработать навыки источниковедческого анализа и синтеза. показать становление и эволюцию направлений и школ в отечественной и зарубежной историографии, их связь с идейно-политическими течениями; на основе знакомства с важнейшими историографическими источниками помочь студентам		источников. Критика источников, ее основные задачи. Внешняя критика. Внутренняя критика. Источниковедческий синтез. Последовательность и методы работы исследователя с источником. Источниковая база. Основные этапы развития отечественного источниковедения. Раздел II. Источники по отечественной истории с Древнейших времен до XVIII в. Источники древнейшего периода. Летописи. Законодательные источники X–XVII вв. Актовые и делопроизводственные источники X–XVII вв. Литературные и публицистические произведения XI–XVII вв. Зарождение мемуарного жанра в России. Раздел III. Источники по отечественной истории XVIII – первой половины XIX вв. Законодательные акты. Делопроизводственная документация. Общественно-политические произведения и публицистика XVIII – первой половины XIX в. Экономико-статистические источники и географические описания. Периодическая печать XVIII – первой половины XIX вв. Мемуарные источники XVIII – первой половины XIX вв. Раздел IV. Источники по отечественной истории второй половины XIX - начала XX вв. Законодательство Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. Делопроизводственная документация. Статистические источники. Документы политических партий и организаций. Периодическая печать. Мемуаристика второй половины XIX – начале XX вв. Раздел V. Источники по истории советского и постсоветского периода (1917 – 1980-е гг.). Акты законодательных и исполнительных органов советской власти. Периодическая печать и публицистика. Развитие и изучение мемуаристики в советский период. Источники российской эмиграции. Раздел VI. Источники по Новейшей истории России. Законодательные
----------	---	--	---

	овладеть навыками анализа научных текстов		источники и делопроизводственная документация. Статистика. Кинофотофонодокументы. Периодическая печать. Развитие отечественной мемуаристики в конце XX - начале XXI вв. Произведения художественного творчества как источник. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований. Начало европейской исторической традиции. Средневековая историография. Историография эпохи Возрождения и Реформации. Развитие исторических знаний на Руси в XII – XVII вв. Западноевропейская историография XVII – начала XVIII вв. Исторические концепции Века Просвещения. Развитие исторических знаний в России в XVIII веке. Западноевропейская историография в первой половине XIX века. Российская историография конца XVIII — первой половины XIX вв. Европейская историография второй половины XIX века. Основные направления в отечественной историографии второй половины XIX - начала XX вв. Теория и практика европейской историографии в первой половине XX века. Становление советской историографии. Историческая наука во второй половине XX века (до 1990-х годов). Советская историография во второй половине XX века (до начала 1990-х годов). Историография на рубеже веков
--	---	--	---

Б.1.3.В.4. Культурно-образовательная среда Смоленщины:

Б.1.3.В.4.1. маршруты культурного туризма Смоленщины

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-6,7,10 ОПК-1,25 ПК-1,2,11,13	изучение историко-культурного и туристского потенциала Смоленщины для формирования целостного	Относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла	Раздел 1. Виды, категории, условия развития туризма. Цели и функции туризма. Факторы развития туризма. Классификация путешествующих лиц: туристы, экскурсанты, прочие путешествующие. Формы и виды туризма: их основные характеристики. Категории туризма, классификация. Туристский маршрут. Условия развития

	представления о возможностях создания и развития новых туристских направлений в данном регионе.		современного туризма в мире. Геополитическая обстановка и туристские потоки. Современный туризм. География туризма в России. Географическая и климатическая характеристика Смоленщины. Индустрия гостеприимства в современной Смоленщине. Раздел 2. Культурный туризм: история и современность. Программы ЮНЕСКО по сохранению памятников культуры и туризма. Влияние туризма на жизнь местного населения. Культура разумного роста потребления туристских услуг. Экология современного туризма. Влияние туризма на социокультурную среду. «Культурный шок». Культурный туризм – форма межкультурных коммуникаций. Культурный туризм в современности. Раздел 3. Историко-культурный потенциал Смоленщины для развития туризма. История Смоленщины как фактор развития культурного туризма. Первые города Смоленщины: их современная судьба. Этнографическая характеристика Смоленщины. Исторические этапы развития Смоленщины, их сохранившиеся свидетельства. Влияние туризма на жизнь местного населения. Существующие маршруты по Смоленщине. Разработка новых туристских маршрутов. Административная политика в отношении развития туризма на Смоленщине. Туристские клубы. Туризм в школе. Любительский туризм. Виртуальный туризм. Перспективы развития отечественного туризма. Профессиональное образование в сфере туризма.
--	---	--	--

Б.1.3.В.4.2. уникальные культурные и природные объекты Смоленщины

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-6,7,10 ОПК-1,2,5	ознакомление с наиболее ценными объектами	Относится к дисциплинам вариативной части профессионального	Раздел 1. Введение в дисциплину. Уникальные памятники природы как объект природного наследия, их правовой статус, разновидности,

ПК-1,2,11,13	природного наследия Смоленщины, особенностями их охраны и возможными формами использования в области рекреации, туризма и экологического просвещения.	цикла	особенности охраны и возможные формы туристско-рекреационного использования. Раздел 2. Уникальные памятники природы Смоленщины: географическое размещение, особенности и природоохранное значение. Перечень охраняемых объектов природного наследия: геологические памятники, эталонные ландшафты, редкие, исчезающие биологические виды. Программный подход к решению проблем сохранения природного наследия. Основные проблемы сохранения уникальных природно-территориальных комплексов. Трансграничное сотрудничество и устойчивое развитие как условие для сохранения природного наследия. Раздел 4. Сеть особо охраняемых природных территорий Смоленщины. Заповедники. Национальные парки. Природные парки. Заказники. Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении уникальных природно-территориальных комплексов и объектов.
--------------	---	-------	--

Б.1.3.В.4.3. культурно-образовательная среда Смоленской губернии XIX – начала XX веков

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-5,7 ОПК-1,2 ПК-1,10	выявление и научное обоснование основных тенденций и особенностей развития культурно-образовательной среды Смоленской губернии XIX - начала XX века и возможностей их использования	Относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла	1. Теоретико-методологические основы исследования проблемы культурно-образовательной среды. Понятие «культурно-образовательная среда» в научной и справочной литературе. Историко-педагогический анализ тенденций развития культурно-образовательной среды русской провинции XIX - начала XX века. 2. Особенности развития культурно - образовательной среды смоленской губернии XIX - начала XX века. Социально-экономические условия развития культурно-образовательной среды региона. Педагогический потенциал культурно-

	в современной педагогической практике.		образовательной среды Смоленской губернии. Использование региональных традиций культурно-образовательной среды в современной педагогической практике.
--	--	--	--

Б.1.3.В.5. История туризма

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-5,7 ОПК-1,2 ПК-1,10	формирование целостной системы знаний об эволюции масштабов и роли туризма в жизни общества, последовательное изложение основных этапов его истории в России и странах мира.	Относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла	Раздел 1. История туризма как наука и учебная дисциплина. Субъекты и объекты исследования. Основные понятия и методы. Цели и функции туризма. Факторы развития туризма. Периодизация истории туризма. Формы и виды туризма. Категории туризма и классификация. Раздел 2. Путешествия Древнего мира и эпохи Средневековья. Цели путешествий в древних культурах. Путешествия – источник знаний. География древних путешествий. Средневековая Европа и передвижение народов, религиозный фактор путешествий. Особенности русской средневековой культуры. Древнерусские торговые пути. Культурное взаимодействие Руси с другими государствами. Принятие христианства. Раздел 3. Эпоха великих географических открытий. Великие географические открытия и их роль в развитии путешествий. Географические представления в эпоху Возрождения. Причины заокеанской экспансии. Россия в истории путешествий 15-17 вв. Русские путешественники и первооткрыватели. Начало просветительского туризма в России. Становление экскурсионно-познавательного туризма. Создание Российского общества туристов. Раздел 4. История становления массового туризма. Промышленные революции и новые темпы европейской жизни. Англия – страна путешественников. Появление международных туристских организаций. Новые концепции туризма конца 19 – начала 20 веков. Становление туристского профессионального образования.

			Раздел 5. Туризм 20 – 21 веков. Развитие туристского бизнеса в Европе. Появление советского туризма: периодизация. Основные проблемы советской системы туризма. Российский туризм в постсоветский период. Формирование правовой базы национального туризма. Современный российский туризм. Туристские ресурсы Смоленщины. Международный туризм сегодня – география современного туризма. Геополитическая обстановка и туристские потоки. Культурный туризм: история и современность. Экология современного туризма.
--	--	--	---

Б.1.3.В.6. Менеджмент и маркетинг в музейном деле

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-3,6,7 ПК-3	дать целостное, системное представление о составе, структуре, назначении, функциях менеджмента и маркетинга в музейном деле.	Относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла	Раздел 1. Менеджмент и маркетинг в музее. История развития музейного менеджмента. Основные понятия музейного менеджмента. История становления музейного маркетинга. Основные понятия музейного маркетинга. Раздел 2. Менеджмент музейного дела. Основные элементы музейного менеджмента: среда организации, принятие решений и т.д. Раздел 3. Маркетинг музейного дела. Основные элементы музейного маркетинга: маркетинговые исследования, внутренняя и внешняя реклама и т.д.

Б.1.3.В.7. Краеведение

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-7,10 ОПК-1 ПК-1	ознакомление с основами краеведения; формирование восприятия краеведения как комплексной	Относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла	Цель и задачи краеведения. Место в системе наук. Краеведение как наука. История развития краеведения в XVIII – первой половине XIX вв. Краеведческое движение во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие краеведения в 1917 – 1990-е гг. Письменные источники в

	дисциплины, интегрирующие знания географического, экологического, исторического, литературного, этнокультурного характера, а также знания из других областей наук; формирование умений и навыков изучения своей местности и родного края.		краеведческих исследований. Изобразительные источники в краеведческих исследованиях. Вещественные источники в краеведческих исследованиях. Картографические источники в краеведческих исследованиях. Роль в развитии краеведения архивов, музеев, монастырей, храмов, усадеб. Краеведение как региональный курс. Изучение Смоленской области.
--	---	--	---

Б.1.3.В.8. Музейная педагогика

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-6,7 ОПК-2,5 ПК-1,13	освоение теории и инструментария педагогике применительно к сфере музейной деятельности.	Относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла	Раздел 1. Исторический аспект становления и развития музейной педагогики. Введение в курс «Музейная педагогика». Типология музеев по образовательной деятельности. Музей в пространстве культуры. Раздел 2. Теоретические основы музейной педагогики. Соединение практики и научного подхода в образовательной деятельности музеев. Раздел 3. Основные направления образовательной деятельности музеев. Формы, методические принципы и методы работы с посетителями. Раздел 4. Современные тенденции культурнообразовательной деятельности музеев. Модернизация системы взаимодействия музея и школы. Новые музейно-образовательные программы.

Б.1.3.В.9. Технология и методика экскурсионной деятельности

Формируемые	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в	Структура дисциплины
-------------	--------------------------	--------------------	----------------------

компет енции		структуре ООП ВО	
ОК-5,7 ОПК- 1,2 ПК-1,10	овладение теоретическим и знаниями, практическими умениями и навыками экскурсионной технологии и методики.	Относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла	Введение. Понятие экскурсии и экскурсионного дела. Основные признаки и функции экскурсии. История развития экскурсионного дела в России и за рубежом. Сущность экскурсионного метода. Экскурсия как образовательный процесс. Психологические и коммуникативные основы экскурсионной работы. Методика показа и рассказа в экскурсионной работе. Экскурсионная методика и профессиональное мастерство экскурсовода. Основы методической работы экскурсовода. Технология подготовки экскурсии. Методические приемы проведения экскурсий. Техника ведения экскурсий. Методические особенности подготовки и проведения обзорных и тематических экскурсий. Профессиональное мастерство и навыки экскурсовода

Б.1.3.В.10. Речевая культура экскурсовода/Технология речевой деятельности

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-5,7	сформировать риторические умения и навыки, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых и этических норм, обеспечивающих наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.	Относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла	Речь экскурсовода, как средство взаимодействия со слушателями. Невербальные средства общения в работе экскурсовода. Элементы театральной педагогики в профессиональной подготовке экскурсовода. Техника речи и ее роль в общении. Риторические умения и навыки экскурсовода. Речевой профессиональный слух в развитии интонационной выразительности. Языковые средства речевой выразительности экскурсовода. Стихотворные произведения как компонент рассказа экскурсовода. Особенности работы с микрофоном.

Б.1.3.В.11. Методика проведения туристской экскурсии/Туроперейтинг

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-5,7 ОПК-1,2 ПК-1,10	дать целостное представление о туристской экскурсии, структуре, функциях, методике организации и проведения.	Относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла	Раздел 1. История экскурсионной деятельности. сущность и функции экскурсии. История формирования экскурсионной деятельности в России и за рубежом. Роль туристских объединений в развитии экскурсионного дела. Раздел 2. Технология подготовки туристской экскурсии. Классификация экскурсий. Подготовка экскурсии. Технология подготовки туристской экскурсии. Методические особенности подготовки туристических экскурсий. Составление маршрута экскурсии: общая и частная методика. Раздел 3. Методика проведения туристской экскурсии. Экскурсионная методика. Методы дифференцированного подхода в проведении туристской экскурсии. Требования экскурсионной методики. Обязательная документация. Утверждение экскурсии.

Б.1.3.В.12. Правовые аспекты музейной деятельности/Музейное право

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-4,7,10 ОПК-1,2,5 ПК-1,4,6,7,8,9,11,12	изучение основных категорий и подинститутов права интеллектуальной собственности в РФ, формирование целостного представления о предмете, объектах и содержании правоотношений в сфере авторского	Относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла	Раздел I. Основные понятия о праве интеллектуальной собственности. Понятие интеллектуальной собственности. Система и источники права интеллектуальной собственности. Раздел II. Институты авторского права и смежных прав в сфере культуры. Система авторского права, его источники. Место и роль институтов авторского права и смежных прав в системе гражданского права. Особенности реализации авторских прав в сфере культуры. Общая характеристика договоров в сфере авторского права. Договор авторского заказа. Лицензионный договор, его виды. Формы и способы защиты авторских прав в сфере

	права и смежных прав, способах защиты авторских прав в сфере культуры и теоретической и практической подготовке по вопросам применения законодательства об интеллектуальной собственности в профессиональной сфере деятельности		культуры. Регистрация авторских прав
--	---	--	--------------------------------------

Б.1.4. Физическая культура

Б.1.4.0. Базовая часть

В рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата должны быть реализованы дисциплины (модули) «Физическая культура» в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения в форме лекций, семинарских, методических занятий, а также занятий по приему нормативов физической подготовленности и «Прикладная физическая культура» в объеме не менее 328 академических часов в очной форме обучения в форме практических занятий для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности.

Дисциплины «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура» реализуются в порядке, установленном образовательной организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура».

Б.1.4.1. Физическая культура

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-8	формирование физической культуры	Относится к дисциплинам базовой части	Теоретическая подготовка. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.	раздела «Физическая культура»	студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Контроль и самоконтроль в спорте. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра. Методико-практический раздел. Основы здорового образа жизни. Основные понятия и общие требования. Основы методики самостоятельных занятий. Мотивация, формы и содержание. Основы методики спортивной подготовки в системе физического воспитания: основы обучения движениям, методы физического воспитания. Физические качества. Особенности занятий избранным видом спорта (характеристика видов). Общая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Методические принципы физического воспитания. Методика проведения занятий с различным контингентом занимающихся (возраст, пол, состояние здоровья). Учебная практика студентов: (выбор темы занятий, написание конспекта, проведение урока).
---	-------------------------------	--

Б.1.4.2. Прикладная физическая культура

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-8	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и	Относится к дисциплинам базовой части раздела «Физическая культура»	Методико-практический раздел. Основы здорового образа жизни. Основные понятия и общие требования. Основы методики самостоятельных занятий. Мотивация, формы и содержание. Основы методики спортивной подготовки в системе физического воспитания: основы обучения движениям, методы физического воспитания. Физические качества. Особенности занятий избранным видом спорта (характеристика

	туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.		видов). Общая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Методические принципы физического воспитания. Методика проведения занятий с различным контингентом занимающихся (возраст, пол, состояние здоровья). Учебная практика студентов: (выбор темы занятий, написание конспекта, проведение урока). Практическая подготовка. Легкая атлетика. Спортивные игры. Гимнастика. Общефизическая и специальная физическая подготовка.
--	--	--	--

БЛОК 2. Практики

Б.2.0. Базовая часть

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная практика проводится в следующих формах:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная;

выездная полевая.

Производственная практика проводится в следующих формах:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

При проектировании программ бакалавриата образовательная организация выбирает формы проведения практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа. Образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик дополнительно к установленным в настоящем ФГОС ВО.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Б.2.1. Учебная практика

Формируемые компет	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре	Структура дисциплины
--------------------	--------------------------	------------------------------	----------------------

енции		ООП ВО	
ОК-7 ОПК-1,2,3 ПК-1	ознакомление с современной музейной сетью Российской Федерации на примере музеев города Смоленска для закрепления и углубления теоретических навыков, приобретенных в рамках обучения по базовым профессиональным дисциплинам: Основы музеологии, Современное развитие музейного дела в России, История музейного дела в России, а также практическое знакомство с различными типами и видами музеев и ключевыми предметами культурного и природного наследия, ими экспонируемыми	Относится к блоку 2. «Практики»	В соответствии и с программой

Б.2.2. Производственная практика:

Б.2.2.1. производственная практика

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины
ОК-7,10 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,5,6,7,8,9,10,12	приобретение научно-методических навыков ведения полевых археологических исследований и обработки археологических материалов и получение в учебно-воспитательных целях умений и навыков полевой жизни. закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в области культурно-образовательной работы, ознакомление с основами организации музейных программ для музейной аудитории различных категорий с учетом принципов и методики музейной педагогики. закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в области научно-фондовой работы, ознакомление с основами учетной и хранительской работы и работы по комплектованию фондов музея, а также изучение принципов музейного использования предметов.	Относится к блоку 2. «Практики»	В соответствии и с программой

Б.2.2.2. преддипломная практика

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП ВО	Структура дисциплины

ОК-7,10 ОПК- 1,2,3 ПК- 1,2,6,7,8 ,9,10,12, 13	закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в области музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия, а также синтез и закрепление умений и навыков, приобретенных в ходе прохождения археологической, музейно-ознакомительной, фондовой, музейно-педагогической практик. Преддипломная практика должна способствовать всесторонней подготовке бакалавра в области музеологии.	Относится к блоку 2. «Практики»	В соответствии и с программой
---	--	---------------------------------	-------------------------------

БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация

Б.3.0. Базовая часть

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена (при наличии). В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена (при наличии).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае если доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик изданиям не обеспечивается через электронно-библиотечные системы и (или) электронные библиотеки, библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

По данному направлению подготовки допускается использование литературы со сроком первого издания не более 5 лет до момента начала обучения дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должен быть обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения, либо предоставлены все необходимые лицензии обучающимся.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО

Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 % от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания) и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, должна быть не менее 60% процентов.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем

числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, должна составлять не менее 60% процентов.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, должна быть не менее 15%.

7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ВО

Образовательное учреждение, реализующее программы бакалавриата, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет;

кабинеты, оборудованные мультимедийным и презентационным оборудованием.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Конкретный перечень минимального лицензионного программного обеспечения регламентируется примерной основной образовательной программой.

В случае применения электронного обучения образовательное учреждение должно обеспечивать каждому обучающемуся возможность доступа к основным информационным ресурсам в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей образовательной программы или ее части.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение предоставляет возможность дистанционного обучения (видеолекции, семинары, вебинары, контроль письменных работ на портале дистанционного обучения образовательного учреждения или по электронной почте). Минимальный комплект оборудования для студента составляет персональный компьютер или планшет, подключенный к сети Интернет, видеокамеру и гарнитуру.

Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению в случае реализации образовательной программы в сетевой форме должно обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными и иными организациями, участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме.

Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программ бакалавриата на созданных в установленном порядке на предприятиях (в организациях) кафедрах или иных структурных подразделениях образовательной организации должно обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной организации и созданных в установленном порядке на предприятиях (в организациях) кафедрах или иных структурных подразделениях образовательной организации.

Образовательная организация, использующая материальную базу предприятий (организаций), заключает договор на ее использование.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений должна составлять не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

8. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОГБОУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ», ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Модернизация образования ставит перед каждым вузом задачи поиска новых подходов и средств, которые способствовали бы развитию общекультурных компетенций обучающихся, т.е. социально-личностному развитию студентов. Одним из таких подходов стал социокультурный принцип, смысл которого в том, что образование выполняет свои функции через социокультурную среду учебного заведения.

Социокультурная среда вуза может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит становление личности обучающихся. Социокультурная среда вуза носит универсальный, всеобщий характер и реализуется, прежде всего, в системе воспитательной работы вуза, понимаемой как совокупность целенаправленной и последовательной реализации разнообразных направлений воспитательного воздействия (интеллектуального, творческого, нравственного, физического и пр.) и социальной поддержки обучающихся.

В настоящее время в Смоленском государственном институте искусств реализуется программа развития системы социально-воспитательной работы, стимулирующая, во-первых, разностороннее развитие ее субъектов, во-вторых, – комплексную реализацию компетентностного содержания образовательных программ по всем направлениям деятельности вуза.

Целью программы развития факультета культуры и искусств областного государственно бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный институт искусств» (далее Институт) на 2016-2017 годы является подготовка востребованных

обществом и экономикой высокопрофессиональных специалистов на основе оптимального сочетания традиционных и инновационных методов обучения, интеграции новейших достижений образования, науки и бизнес-сообщества, сохранение и преумножение духовно-нравственных ценностей общества, получение и передача последующим поколениям новых знаний, выполнение тезиса Послания Президента РФ Федеральному собранию о том, что «Инновационная экономика может сформироваться только в определенном социальном контексте как часть инновационной культуры»; формирование и подготовка бакалавров, способных вносить заметный вклад в кадровое, творческое и научно-инновационное обеспечение развития отрасли культуры и искусства Смоленской области.

Задачи:

- обеспечение перехода образовательной системы факультета от стратегии подготовки кадров к стратегии интеграции, позволяющей за счет программно-обеспеченных связей с работодателями, управленческими структурами региона создать культурное и образовательное пространство опережающего характера и реализовать актуальную идею о миссии культуры как потенциала развития общества;

- формирование устойчивого доверия к Институту (факультету) у общества и работодателей как образовательному учреждению, выпускающему специалистов высокого качества, глубоких профессиональных знаний, навыков, умений и компетенций, обладающих гражданской позицией и нравственностью;

- создание необходимых условий для внедрения и эффективного использования в образовательном процессе новых информационных технологий, новых знаний и инноваций, результатов научной деятельности;

- определение задач развития с учетом социальной ответственности, региональных потребностей культуры, экономики;

- развитие кадрового потенциала;

- поддержка карьерного роста персонала, обеспечивающего повышение качества образовательных услуг, востребованность ученых и студентов факультета в региональных, российских и международных исследованиях, способствующих повышению статуса института в целом;

- активизация научно-исследовательских и инновационных работ;

- расширение участия обучающихся и преподавателей Института в целевых программах, творческих проектах, конкурсах грантовой поддержки.

Принципы достижения цели и задач:

- совершенствование управления факультетом на основе системы менеджмента качества;

- понимание управления как процесса;

- ориентация на потребителей образовательных услуг и научно-исследовательской деятельности;

- паритетность отношений между участниками процесса;

- необходимость постоянного анализа и оценки изменений культуры на современном этапе, включая мониторинг нормативно-правовой ситуации;
- мониторинг региональных программ подготовки специалистов в сфере культуры и искусств, выявление лучших практик в этой области;

Для достижения цели и решения указанных задач необходимо выполнить следующие мероприятия:

Образовательная деятельность.

Деятельность факультета должна быть максимально ориентирована на удовлетворение потребностей региона в широком спектре кадров высшей квалификации, подготовленных к художественно-исполнительской, педагогической, рекреационной деятельности.

Перспективным и динамично развивающимся сегментом отечественного туристического рынка является событийный туризм. Это направление туризма, в котором туристические поездки приурочены к каким-либо определенным событиям в сфере культуры, спорта, бизнеса и т.д. Мероприятия событийного туризма имеют большое экономическое значение, так как в период их проведения деятельность всего сектора туристической индустрии активизируется. Во время подготовки к мероприятиям можно наблюдать возрождение местных культурных традиций и обычаев, повышение патриотизма, развитие народного творчества. Для грамотной «эксплуатации» культурно-исторических объектов, юбилеев, событий и возможностей для развития туризма необходимы специалисты с базовым образованием. В этой связи, факультет, действуя на опережение, должен развивать ведение образовательной деятельности в сфере социально-культурного сервиса и туризма.

Работа по подбору и повышению квалификации кадров.

- включать в учебный процесс молодых преподавателей, преподавателей-практиков по различным направлениям подготовки;
- повысить научно-педагогический уровень преподавателей, реализующих ООП по направлению.

Связь с работодателями и потребителями образовательных услуг;

Обеспечение продуктивности деятельности системы трудоустройства будущих выпускников;

Создание творческих учебных коллективов, студенческих студий, туристических бюро в рамках производственных практик.

В рамках выполнения программы должны быть созданы «площадки развития карьеры» по принципу «СГИИ – организация». Эти площадки развития карьеры обеспечивают практическую подготовку обучающихся и их фактическое трудоустройство еще в период обучения, формируют карьерную мотивацию и обеспечивают профессиональные запросы работодателей.

Подобная мотивация обеспечит:

- повышение уровня трудоустройства выпускников и формирование мотивации карьерного роста и профессионального совершенствования у обучающихся;

- оптимизацию профессиональной подготовки обучающихся, повышающей их конкурентоспособность на рынке труда;
- повышение информированности коллективных работодателей о характере обучения и профессиональных компетенциях выпускников Института, уровне их конкурентоспособности и освоении навыков практической работы на предприятиях-партнерах и в рамках практик.

Создание условий для предоставления возможностей получения инклюзивного образования.

Развитие системы самоуправления обучающихся

Проведение конкурсов молодежных проектов среди студенческих коллективов. Конкурсы направлены на поддержание студенческих инициатив и всестороннюю поддержку развития социального проектирования в студенческой среде. В рамках конкурса проводятся мастер-классы по социальному проектированию, написанию проектов и грантов.

Участие в школе студенческого актива ЦФО. Цель - обучение представителей органов студенческого самоуправления. Основные задачи, стоящие перед участниками: совершенствование и развитие форм студенческого самоуправления, развитие лидерских способностей, развитие способностей к поиску новых подходов решения профессиональных задач, умение ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях.

Проведение конкурсов «Студенческий лидер». Конкурс «Студенческий лидер» призван выявить и поддержать талантливую молодежь факультета, которая в дальнейшем может участвовать в региональном конкурсе и будет заниматься реализацией государственной молодежной политики. Проходящий на факультете конкурс будет способствовать:

- выявлению лидеров,
- повышению профессионального уровня работы,
- организации работы студенческого совета общежития.

Цель - улучшение качества жизни студентов в общежитии. Обмен опытом в организационной работе студенческого совета, выработка новых направлений в работе студенческого совета общежития.

Организация фестиваля молодежных и детских театров.

Научно-исследовательская деятельность

Цель развития на среднесрочную перспективу: наращивание и эффективное использование научного потенциала вуза в целях создания базиса для новых направлений подготовки бакалавров по профильным направлениям.

Работа профессорско-преподавательского состава над диссертациями на соискание учёных степеней кандидата наук, доктора наук, над присвоением ученых званий «доцента» и «профессора», получением почётных званий.

Активное участие сотрудников и студентов в написании научных статей и выступлении на научно-практических конференциях различного уровня.

Активное участие сотрудников и студентов в разработке и подготовке грантовых заявок.

Привлечение студентов к реализации проектов, поддержанных грантами.

Интеграция вузовской науки в процессы экономического и социального развития региона.

Творческо-исполнительская деятельность

Результативность и качественный уровень творческо-исполнительской деятельности студентов и преподавателей оказывают существенное влияние на имидж вуза как конкурентоспособного образовательного центра подготовки профессиональных кадров в сфере искусства и культуры.

В институте сформирована система работы по основным направлениям творческо-исполнительской деятельности в том числе: подготовка сценариев и театрализованных представлений; концертная, конкурсно-фестивальная и гастрольная деятельность; творческое сотрудничество и реализация совместных проектов с учреждениями культуры и искусства, образовательными учреждениями системы художественного образования.

Приоритетными направлениями развития вуза в творческо-исполнительской сфере за последние пять лет стали:

развитие и совершенствование различных форм концертной деятельности преподавателей и учебно-творческой деятельности студентов как важного условия высококачественной подготовки специалистов в области профессионального искусства, художественного творчества (подготовка и проведение концертов студентов и преподавателей, творческих конкурсов, спектаклей, выставок, театрализованных представлений;

организация и продвижение конкурсно-фестивальной деятельности факультета в двух направлениях: 1) проведение на собственной базе исполнительских конкурсов и фестивалей; 2) участие студентов и преподавателей в международных, всероссийских, региональных конкурсах и фестивалях;

осуществление творческого сотрудничества и совместных проектов с органами государственной и муниципальной власти;

Цель развития на среднесрочную перспективу: наращивание и эффективное использование творческого потенциала вуза, превращение вуза в центр социокультурного и гуманитарного развития региона.

Основные направления совершенствования творческо-исполнительской деятельности:

- развитие творческого потенциала факультета (ВУЗа), обеспечивающего профессионально-практическую направленность получаемых студентами знаний и навыков;
- формирование творческих школ как важнейшей основы развития системы подготовки творческих кадров;
- укрепление и усиление позиций ВУЗа как центра межкультурной коммуникации, возрождения, сохранения и творческого развития традиционной, многонациональной культуры народов РФ, пропаганды лучших образцов современного российского и мирового искусства;

Социально-воспитательная деятельность.

Социальная политика.

Социальная политика рассматривается как одна из основ реализации программы развития факультета, фундамент достижения перспективных целей ее развития. Социальная политика направлена на поддержку персонала, преподавателей и студентов, укрепление социально-психологического климата в коллективе, чувства уверенности в завтрашнем дне и повышения привлекательности вуза на основе его специфики и сформированных традиций. Социальная политика реализуется в формах:

поощрения за добросовестное отношение к выполнению своих обязанностей;

стимулирования инициативы и профессиональной активности сотрудников и обучающихся.

Деятельность социального характера ведется деканатом совместно с профсоюзной организацией обучающихся.

Цель - поддержание позитивной и доброжелательной атмосферы, создание условий, позволяющих наиболее полно реализовать потенциал каждого сотрудника и студента, культивирование чувства гордости за свой вуз.

Воспитательная деятельность.

Внеучебная воспитательная деятельность факультета осуществляется в соответствии с принятыми Ученым советом концепцией и программой внеучебной воспитательной работы. Оперативными документами являются план внеучебной воспитательной работы института на год, план работы отдела по внеучебной работе на учебный год, план работы учебного подразделения по внеучебной работе на учебный год, которые тесно увязаны с планами научной и учебной работы.

Значительное внимание уделяется поддержке студенческих общественных организаций. Сложившаяся в вузе система органов студенческого самоуправления, сформирована исходя из потребностей и стремлений самих обучающихся.

Цель развития на среднесрочную перспективу: формирование студента как целостной личности, обладающей социально одобряемыми качествами, способной к творчеству, готовой ставить и достигать значимые цели и нести ответственность за свои решения.

Основные направления совершенствования воспитательной деятельности:

- проведение систематического мониторинга состояния студенческой среды, проблем студенчества, организация консультационной и психологической помощи;
- развитие творческого потенциала, повышение культурного, научного, образовательного уровня студентов, увеличение числа действующих студий, театров, кружков, творческих коллективов, спортивных секций;
- гуманизация межличностных отношений преподавателей и студентов;
- всемерная поддержка развития студенческого самоуправления и расширения участия студентов в жизни вуза;

- развитие материальной базы для обеспечения культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- охрана здоровья студентов, организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, пьянства, пропаганда здорового образа жизни;
- организация вторичной занятости студентов, содействие их трудоустройству после окончания вуза.

Механизм реализации программы

- тесная связь со школами по ранней профессиональной ориентации школьников (через организацию внеклассной работы);
- проведение олимпиад, конкурсов, конференций как формы поиска наиболее эрудированных, работоспособных, целеустремленных и талантливых молодых людей, привлечения их к различным видам и направлениям научной деятельности.

Воздействие на профессиональную ориентацию и формирование контингента обучающихся на факультете будет осуществляться такими традиционными способами, как:

- распространение по школам города и области информационных буклетов;
- участие в проведении дней открытых дверей;
- посещение школ города Смоленска и районных отделов культуры и образования представителями факультета;
- проведение психологических тренингов со старшеклассниками;
- создание концертной программы профориентационной направленности и выезд с ней в школы города Смоленска и области;
- участие в «Ярмарках профессий» проводимых в городе;
- встречи с потенциальными работодателями;
- организация на факультете консультационного пункта для потенциальных абитуриентов и их родителей.

9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации - "Об образовании в Российской Федерации" № 273 от 29 декабря 2012 г., ФГОС ВО и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов ООП ВО осуществляется в соответствии с Уставом Смоленского государственного института искусств; Положением о языках обучения, в т.ч. об обучении на иностранных языках; Порядком организации сетевых форм реализации

образовательных программ; Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основе порядка, установленного федеральным органом исполнительной власти); Положением о формах обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения; Положением о библиотечном фонде или Перечнем используемых учебных изданий: для реализации профессиональных образовательных программ; Порядком пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими курсы, дисциплины за пределами ФГОС и (или) получающими платные образовательные услуги; Положением о структурном подразделении; Правилами внутреннего трудового распорядка обучающихся (в т.ч. требования к одежде); Правилами внутреннего трудового распорядка; Правилами приема обучающихся в образовательную организацию (на обучение по основным образовательным программам и дополнительным образовательным программам); Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Порядке и формах проведения итоговой аттестации; Порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; Положением об организации научно-методической работы; Положением об организации консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья и иной не противоречащей целям создания образовательной организации деятельности; Режимом занятий обучающихся; Порядком и основаниям перевода, отчисления и восстановления обучающихся; Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; Порядком обучения по индивидуальному плану и организации ускоренного обучения; Порядком посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом; Порядком освоения учебных предметов за рамками основной программы, одновременного освоения нескольких основных программ; Порядком зачета результатов освоения учебных курсов, дисциплин, практики, дополнительных программ в других образовательных организациях; Порядком пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта образовательной организации; Порядком предоставления мер социальной поддержки в образовательной организации; Порядком установления различных видов материальной поддержки обучающихся; Положением об организации практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы (на основе положения, разработанного федеральным органом исполнительной власти); Порядком оказания платных образовательных услуг (в том числе основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг) на основании правил оказания

платных образовательных услуг, утвержденных Правительством Российской Федерации; Правилами проживания в общежитии; Положением о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания (на основе порядка, установленного федеральным органом исполнительной власти); Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положением о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах учебного года или рабочей недели; Режимом рабочего времени и времени отдыха (коллективный договор и др.); Порядком проведения аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям (на основе порядка, установленного федеральным органом исполнительной власти); Прав, обязанностей и ответственности работников образовательной организации, кроме педагогических и научных работников.

9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

9.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый мониторинг усвоения уровня знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств обучающегося за фиксируемый период времени.

Основными видами текущего контроля уровня учебных достижений обучающихся (знаний, умений, компетенций) в рамках индивидуальной балльно-рейтинговой системы по дисциплине или практике (учебной, производственной) в течение семестра могут быть:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контрольные работы;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов, докладов, эссе, презентаций;
- проверка выполнения разделов курсового проекта (работы), отчета по научно-исследовательской работе обучающихся;
- проверка выполнения заданий по практике;
- дискуссии, тренинги, круглые столы, социокультурные проекты, творческие проекты и задания, показы, открытые уроки, мастер-классы, написание сценариев, режиссерские замыслы, концерты, выступления, генеральные прогоны, и др. различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- защиты контрольных работ и рефератов, защиты разделов курсовых работ, защиты тем самостоятельной работы;
- контроль выполнения и проверка отчетности по практическим и лабораторным работам;
- научно-исследовательские конференции портфолио обучающегося;
- деловые игры.

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями кафедры и фиксируются в рабочей учебной программе дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра аудиторной и самостоятельной работы обучающегося.

9.1.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по дисциплине (зачетно-экзаменационная сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам семестра устанавливается графиком учебного процесса института.

В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля:

- экзамен (теоретический, практический (творческий);
- зачет (устный, письменный, творческий и т.д.);
- тестирование (в том числе компьютерное); ФЭПО-тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- отчеты по научно-исследовательской работе;
- защита отчетов по практике;
- конференции.

Возможны и другие формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине может лишь улучшить учебные результаты обучающегося по ней, но не позволяет предопределить получение положительного результата обучения при низком числе баллов, набранных обучающимся в ходе освоения компетенций по учебным дисциплинам.

Формы всех видов контроля, промежуточной аттестации и фонды оценочных средств разрабатываются преподавателями, исходя из специфики дисциплины, оформляются в виде приложений к рабочей программе учебной дисциплины и утверждаются в установленном порядке (заведующим кафедрой).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ООП вуз формирует фонды оценочных средств. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных, контрольных, расчетно-графических работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; примерную тематику курсовых работ / научных, культурных, бизнес-проектов, рефератов, эссе, темы докладов, сообщений, темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий, фонд тестовых заданий, перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, защит творческих проектов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств являются самостоятельной разработкой и оформляются в соответствии с Положением от 21.11.2014г.

9.2.Итоговая государственная аттестация обучающихся-выпускников вуза

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии).

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний на основе Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного в том числе с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО БАКАЛАВРА

Финансирование реализации программ бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования для реализации программ бакалавриата по данному направлению подготовки устанавливаются уполномоченным органом исполнительной власти с учетом следующих параметров:

1) соотношение численности преподавателей и обучающихся:

- при очной форме обучения 1: 10;
- при очно-заочной форме обучения 1: 12;
- при заочной форме обучения 1:15;

содержание лабораторного оборудования и (или) использования специализированных материальных запасов не требуется;

2) необходимость организации стационарных, выездных и выездных полевых практик.

При организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться иные источники финансирования, не запрещенные законом

11. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

изменения в ООП ВО вносятся решением Ученого совета на основании представления выпускающей кафедры и заполненного листа регистрации изменений.

11.1. Лист регистрации изменений (Приложение 3.)