

УДК 379.8+316.344.233

**Социально-педагогические исследование формирования
жизненной активности малообеспеченных слоев населения
средствами проектных технологий**

Юлия Андреевна Фомченкова

Областное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Смоленский государственный институт искусств»

В статье рассмотрена специфика формирования активной жизненной позиции малообеспеченных слоев населения, с использованием средств социально-культурной деятельности. Дается описание проектных технологий, которые обладают большими возможностями в контексте формирования жизненной активности малообеспеченных.

Ключевые слова: жизненная активность, малообеспеченные, проектные технологии, педагогическая программа.

В социально-культурном аспекте активность личности заключается в проявлении самостоятельности в решении собственных проблем, уверенности в своих силах, ответственности за выбор способов поведения и видов деятельности адекватным собственным интересам и потребностям.

Существующие сегодня технологии социально-культурной деятельности предоставляют человеку возможность проявить себя, реализовать потенциальные способности, которые способствуют его включению в различные виды активной деятельности. Проектные технологии являются в этом плане наиболее перспективными[1]. Являясь эффективные средством формирования жизненной активности они создают благоприятные условия для малообеспеченных плодотворно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, помогают быть более открытыми для новых контактов и культурных связей, тем самым, повышая уровень своей жизненной активности [3,4].

Необходимо отметить, что поддержка малообеспеченных слоев населения реализуется как на федеральном, так и на региональном уровнях по средствам реализации социальных программ. Анализ эффективности реализации программ свидетельствует о том, что большинство (90%) реализуемых в настоящее время социальных программ различного уровня ориентировано на оказание мер социальной поддержки малообеспеченным слоям населения, иными словами направлена на оказание материальной помощи, а не на создание условия для проявления активности в изменении сложившейся жизненной ситуации.

Таким образом, существующая система поддержки малообеспеченных слоев населения дает сбой, в связи с тем, что сами лица, которым адресована помощь, не готовы проявить активность, порой даже в получении полагающейся им финансовой помощи. Существование данной проблемы обуславливается на наш взгляд двумя факторами.

Во-первых, с плохим уровнем информированности и неверием населения в возможности изменить что-либо в своей жизни. Невысокий уровень информированности отмечается не только в отношении социальных программ федерального уровня. Так, по данным ВЦИОМа, о социальных программах ничего не знает 1/4 часть респондентов из числа малообеспеченных людей, при этом только 23% опрошенных смогли назвать те или иные программы. Из этого числа респондентов реально участвуют в программе (8 %) и верят в возможность участия и получения материальной поддержки еще 2 %.

Во-вторых, с низким уровнем развития жизненной активности малообеспеченных слоев населения. Результаты диагностики проводимой нами в рамках педагогического эксперимента развития жизненной активности малообеспеченных жителей города

включенных в выборочную совокупность характеризуется следующими показателями:

- низкая самооценка, характеризующаяся неумением адекватно оценивать свои способности – выявлена у 57 % респондентов;
- уклонение от ситуаций, требующих приложения каких-либо усилий для решения проблем – 49% респондентов;
- чувство зависимости от обстоятельств характерно для 75 % респондентов;
- высокий уровень тревожности и неуверенности в своих силах отмечается у 83% респондентов. Кроме того, были выявлены и другие характеристики, например отсутствие четких и ясных ценностных ориентаций и жизненных целей, низкий уровень коммуникабельности.

Важным аспектом формирования жизненной активности малообеспеченных слоев населения являются условия реализации собственных запросов и предпочтений. С этой целью в рамках формирующего эксперимента нами была разработана и реализована педагогическая программа формирования жизненной активности малообеспеченных слоев населения [1].

При разработке программы мы учитывали, что социально-культурная деятельность направлена на формирование активной жизненной позиции малообеспеченных слоев населения, должна быть свободна от шаблонов и стереотипов, иметь активный характер, формировать интерес личности к здоровому образу жизни, способствовать усвоению положительного опыта проявления собственной активной жизненной позиции. Следовательно, необходимо более полно использовать имеющиеся возможности для стимулирования малообеспеченных слоев населения вести активный образ жизни. Целенаправленная социально-культурная работа с малообеспеченными слоями населения, способствует повышению

уровня позитивной мотивации к достижению успеха, самостоятельному поиску конструктивных способов выхода из сложившейся ситуаций.

Разработанная и реализованная в рамках эксперимента программа носила комплексный характер, так как включала ряд мероприятий, имеющих самостоятельную ценность, а также является частью общей программы формирования жизненной активности малообеспеченных слоев населения; обладала адаптационной направленностью, так как способствовала адаптации малообеспеченных слоев населения к современной социокультурной реальности; являлась информационно-просветительной, так как включает мероприятия, направленные на информирование и консультирование по интересующимся вопросам.

Особенностью реализации предложенной программы по формированию жизненной активности малообеспеченных слоев населения, было то, что работа велась с учетом возраста и сложности ситуации, в которой они оказались, четкой формулировкой целей занятий и мероприятий. Важно отметить, что реализации программа осуществлялась в учреждениях досуга двух малых городов Смоленской области (Демидов, Велиж) учитывая интересы и условия жителей городов.

Реализация программы по формированию жизненной активности малообеспеченных слоев населения происходила поэтапно. На первом этапе была сформулирована теоретическая база (составление планов и перспектив их реализации), а также осуществлено привлечение к сотрудничеству необходимых специалистов. Второй этап заключался в реализации основных мероприятий программы. Третий этап – анализ выполнения мероприятий программы. Подведение итогов.

Педагогическая программа состоит из нескольких блоков: мероприятия мотивационной направленности; мероприятия ориентированные на повышение уровня эмоционального состояния и

настроения малообеспеченных слоев населения; мероприятия, по формированию позитивного отношения к себе и к окружающей действительности; информационно-просветительный блок, программы способствующие включению в активную социально-культурную деятельность.

Каждый из перечисленных блоков включает в себя как теоретическую, так и практическую части. Теоретическая часть представляет собой минимум информации, необходимой для введения в курс дела. Подача теоретического материала велась в разнообразных формах с применением проблемного метода, то есть создания проблемных ситуаций, противоречий, требующих разрешения. Практическая часть каждого блока позволяет сформировать мотивацию, личную заинтересованность каждого члена группы, что является залогом успеха деятельности. Реализация программы предполагала использование как индивидуальные, так и групповые формы работы[2]. Причем, групповые формы имели приоритет перед индивидуальными, так как дают возможность широкого охвата аудитории и создает эффект положительного влияния членов группы друг на друга. Важно и то, что группа создает такую среду, где малообеспеченные лица могут поделиться опытом, чувствами и эмоциями. Использование при реализации нашей программы игровых, реабилитационных, инновационных технологий в работе с малообеспеченными способствовали эмоциональной разрядке, снятию стрессовых ситуаций, открытию своего «Я» за счет включения в социально-культурные виды деятельности.

В программе особое внимание уделяется вопросам формирования активной жизненной позиции малообеспеченных слоев населения, совершенствованию их личности и профессиональных качеств, их интеллектуально - психологическому развитию и саморазвитию, оздоровлению.

Наряду с мероприятиями направленными на повышение уровня эмоционального состояния, изменения мотивации, формирование позитивного отношения к себе и к окружающей действительности были реализованы: проект «Информация – шаг вперед» позволяющий малообеспеченным слоям населения получить необходимую информационную поддержку в отстаивании своих прав и цикл программ по развитию социальной активности.

Реализация этих программ велась с учетом специфики возраста и сложности ситуации, в которой они оказались, четкой формулировкой целей занятий. Мы включали малообеспеченных в реализацию разнообразных проектов («Семейный клуб», «Остров детства», «Своими руками», «Распахни крылья», «Не оглядывайся на прошлое», «В ожидании чуда» и другие).

Включение аудитории в активную деятельность по разработке проектов осуществлялось в режиме районных конкурсов, победители которых получали право на реализацию своего проекта. Так, например, районный конкурс-аукцион социальных идей был направлен на решение социальных проблем города. Предложенные идеи и проекты оценивались по следующим номинациям: «Наш город», «Идея-Х», «В помощь ветерану», «Удобный маршрут». Победителями этого конкурса в номинации «Идея-Х» стали участники нашей экспериментальной группы, предложившие проект оформления площадке возле Дома-музея Ю.Никулину (г. Демидов Смоленской области). Кстати и на конкурсе проектов по созданиюobeliska Ю. Никулину две поощрительные премии достались нашим активным участникам.

Победитель номинации «Наш город» получил возможность создать свое малое предприятие по благоустройству города. Данный проект в дальнейшем получил поддержку в рамках долгосрочной

целевой программы развития субъектов малого и среднего предпринимательства Смоленской области 2009-2012г.г.

В качестве результативных показателей, характеризующих уровень сформированности жизненной активности участников нашей экспериментальной группа является и то, что треть из них стало инициаторами, разработчиками и организаторами двух проекты, «Наш семейный дворик» и «Мы вместе создаем наше будущее», которые позволили в свою очередь активизировать других малообеспеченных жителей города. Проект «Наш семейный дворик» заключался в активизации деятельности населения по оформлению своего двора, а именно оформление цветочной клумбы, игровой площадки для детей, строительстве беседок, сооружение кормушек для птиц и оформлении лавочек. основополагающий принцип акции «Мы вместе создаем наше будущее» - не надо денег, просто приди и сделай. Примеры проявления разного уровня активности малообеспеченными жителями города участвующими в эксперименте можно продолжать. На наш, взгляд именно эти реальные попытки изменить что-то в своей жизни, в своем окружении свидетельствуют о формировании жизненной активности человека.

После осуществления педагогической программы формирования жизненной активности малообеспеченных слоев населения мы провели повторное диагностическое исследование уровня развития показателей жизненной активности участников экспериментальной и контрольной групп. Наглядно результаты внедрения педагогической программы продемонстрированы на рисунке.

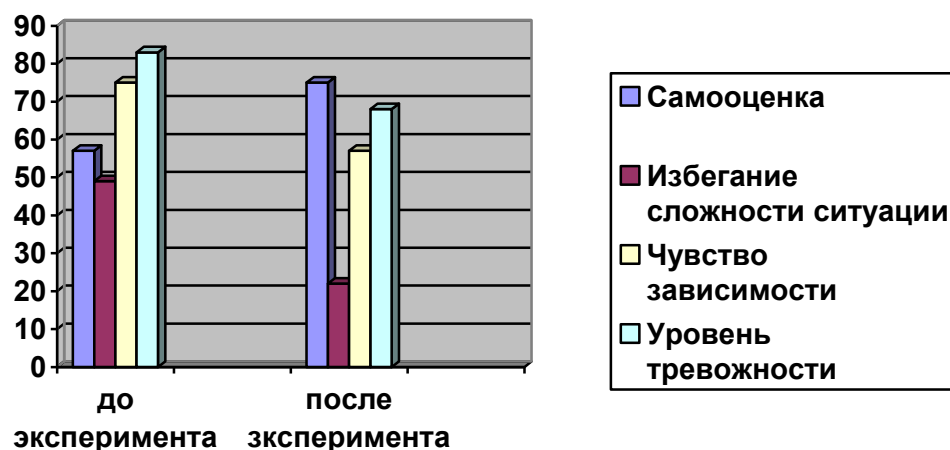


Рис. 1. Сравнительная диаграмма, демонстрирующая динамику показателей сформированности жизненной активности малообеспеченных слоев населения

Таким образом, из выше изложенного можно сделать следующий вывод. Проведя сравнительный анализ количественных данных, полученных в результате констатирующего и формирующего экспериментов, произошли значительные изменения в уровнях жизненной активности малообеспеченных слоев населения. Проектные технологии и алгоритм, использованные при реализации авторской педагогической программы «Путь к звездам» позволяет эффективно влиять на формирование жизненной активности малообеспеченных слоев населения средствами проектных технологий, о чем свидетельствуют данные контрольного эксперимента.

Результаты проведенного нами исследования свидетельствуют, что процесс формирования жизненной активности малообеспеченных слоев населения будет эффективна при соблюдении ряда условий: к которым мы относим признание приоритетности активности в жизни людей как определяющего характера; обеспечение социально-культурного партнерства субъектов процесса, расширяющего педагогическое пространство жизнедеятельности с целью комплексного влияния на их ценностно-мотивационную сферу

посредством проектных технологий; организация и проведение программы по формированию жизненной активности на основе целенаправленного, упорядоченного использования проектных технологий; предоставление свободы и самостоятельности при выборе содержания и способов организации проектной деятельности, а также самостоятельная постановка участниками программы целей деятельности и их достижение; - достаточный уровень педагогической культуры и подготовки организатора, необходимый для формирования у участников проекта умений и навыков.

Список литературы

1. *Аванесова Г.А.* Экспертиза социально-культурных проектов и программ (отдельные аспекты) // Дом культуры. – 2010. - № 6. С. 7 - 11. – (культурная поэтика).
2. *Аронов А.А.* Социально-культурное проектирование среды: проблемы и перспективы/А.А. Аронов // Вестник МГУКИ. – 2011. №3. – С. 95-98.
3. *Есаков В.А.* Методология инновационного проектирования культурной среды / В.А. Есаков //Вестник МГУКИ. – 2011. - №3. – С. 90-94.
4. *Хайкин В.Л.* Активность (характеристика и развитие). – М.: Московский психолого-социальный ин-т, Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 448 с.