

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МОБИЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

В статье рассмотрен комплекс организационно-педагогических условий развития социокультурной мобильности участников общественных организаций, который был апробирован в разработанной нами педагогической программе деятельности общественных организаций. Проблема развития социокультурной мобильности участников общественных организаций рассмотрена с позиций личностно-деятельностного подхода.

**Ключевые слова:** социокультурная мобильность, организационно-педагогические условия, общественные организации, личностно-деятельностный подход.

In article the complex of organizational and pedagogical conditions of development of sociocultural mobility of participants of public organizations which was approved in the pedagogical program of activity of public organizations developed by us is considered. The problem of development of sociocultural mobility at participants of public organizations is considered from positions of personal and activity approach.

**Keywords:** sociocultural mobility, organizational and pedagogical conditions, public organizations, personal and activity approach.

Современное социокультурное пространство нашего общества основано на взаимном сосуществовании духовного и материального мира, характеризующемся комплексом социально-культурных условий для творческого развития и становления личности.

Реалии современного общества ставят перед человеком новые требования, в соответствии с которыми он должен обладать совокупностью качественных характеристик, способствующих свободному перемещению человека внутри социокультурного пространства общества. Это такие характеристики, как способность активно и гибко адаптироваться к происходящим социокультурным изменениям, самостоятельность, активность в действиях, умение принимать решения, налаживать взаимоотношения с различными людьми, в том числе других национальностей и вероисповеданий, самостоятельность и инициативность, которые в совокупности свидетельствуют о наличии у человека социокультурной мобильности.

На наш взгляд, социокультурная мобильность – это интегративное качество, объединяющее в себе: развитые когнитивные способности, знания особенностей и ценностей национальной культуры и культуры других стран (*когнитивный компонент*); осознанную потребность и мотивацию в самосовершенствовании, проявлении социальной активности и повышении своего культурного уровня (*психологический компонент*); умения и личностные качества, которые обеспечивают возможность эффективных действий при возможных социокультурных изменениях (*практический компонент*).

Следует отметить, что развитие социокультурной мобильности является одним из результатов социокультурного становления личности, которое реализуется в социокультурном пространстве нашего общества.

Значительным потенциалом в развитии социокультурной мобильности личности обладают общественные организации, деятельность которых позволяет включать участников данных организаций в систему общественных отношений и формировать не только активную жизненную позицию, но и социальную ответственность за те процессы, которые происходят в различных сферах жизни. Деятельность общественных организаций оказывает мощное воздействие на личность участников данных организаций, на их мировоззрение, содействуя формированию мотивов, ценностей, установок и т.п. Общественные организации функционируют в социокультурном пространстве нашего общества, поэтому деятельность данных организации мы рассматриваем как особый вид образовательно-воспитательной деятельности, в процессе которой формируются качественно новые общественные отношения и происходит становление участников общественных организации в качестве полноправного члена общества, способного вносить вклад в развитие социума.

Педагогический потенциал общественных организаций направлен на реализацию их функций, и, прежде всего, на социокультурное становление участников общественных организаций в качестве полноправных членов общества, способных вносить личный вклад в развитие социума.

Опора на идеи личностно-деятельностного подхода позволяет нам четко представить и глубоко познать процесс реализации педагогического потенциала общественных организаций по развитию социокультурной мобильности участников данных организаций и разработать комплекс организационно-педагогических условий, способствующих формированию данного вида мобильности.

Анализ теоретических источников и эмпирических материалов исследования позволил выявить целый ряд проблем в деятельности общественных организаций Смоленской области:

– отсутствует системность и комплексность в развитии социокультурной мобильности участников общественных организаций, что проявляется в несистематизированном вовлечении участников в мероприятия, проводимые общественными организациями, отсутствие в планах работы мероприятий по формированию данного качества;

– организация и проведение обучения руководства общественных организаций носит фрагментарный характер, а также недостаточна вовлеченность актива общественных организаций в процесс подготовки лидеров;

– отсутствует система организационно-педагогических условий для развития у участников общественных организаций социокультурной мобильности;

– приоритетным ориентиром в деятельности общественных организаций является направленность на участие граждан в отдельных мероприятиях, недостаточное внимание уделяется развитию субъектных характери-

стик участников, необходимых для формирования социокультурной мобильности;

– недостаточно используются инновационные технологии социально-культурной деятельности общественных организаций.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что в деятельность общественных организаций необходимо включить комплекс организационно-педагогических условий и педагогические программы, направленные на развитие социокультурной мобильности участников общественных организаций.

Организационно-педагогические условия рассматриваются рядом учёных как существенный компонент педагогического процесса, интегрирующий в себе определённую совокупность мер организации педагогического процесса, направленного на достижение поставленной цели [1-4 и др.]. Под организационно-педагогическими условиями в нашем исследовании понимается необходимая и достаточная совокупность взаимосвязанных мер организации деятельности общественных организаций (технологии, формы, методы, средства деятельности общественных организаций), соблюдение которых обеспечивает реализацию педагогического потенциала общественных организаций по развитию социокультурной мобильности участников данных организаций.

Организационно-педагогическими условиями, обеспечивающими реализацию педагогического потенциала общественных организаций по развитию социокультурной мобильности участников данных организаций, являются:

– внедрение в деятельность общественных организаций педагогической программы, направленной на развитие социокультурной мобильности участников данных организаций. Разработка программы деятельности общественных организаций позволит осуществить целенаправленный про-

цесс развития социокультурной мобильности участников общественных организаций;

– выбор технологий, адекватных развитию социокультурной мобильности участников общественных организаций. Исходя из того, что социокультурная мобильность является интегративным качеством, состоящим из когнитивного, психологического, практического компонентов, формирование каждого компонента требует специального подбора технологий социально-культурной деятельности, способствующих реализации педагогического потенциала общественных организаций;

– учёт социально-демографических, психолого-педагогических и национально-культурных особенностей участников общественных организаций. Участники общественных организаций различаются по социальному положению, возрасту, образованию, национальности, ценностным ориентациям, темпераменту и другим признакам, поэтому необходим учёт данных особенностей при реализации различных программ общественных организаций, в том числе и программы развития социокультурной мобильности участников общественных организаций;

– профессиональная подготовка руководителей общественных организаций. Личность лидера общественной организации имеет особое значение для жизнедеятельности и развития организации, реализации её потенциала. Для повышения мотивации и профессионализма руководителей общественных организаций к реализации программ по развитию социокультурной мобильности участников данных организаций необходима специальная подготовка руководителей общественных организаций, которая позволит обогатить их необходимыми знаниями и методикой развития у участников общественных организаций социокультурной мобильности;

– опора процесса развития социокультурной мобильности на инициативу и самодеятельность участников общественных организаций. Каждый

участник общественной организации выступает не только как объект, но и как субъект воспитания и деятельности. Поэтому при развитии личностно значимых качеств, в частности социокультурной мобильности, следует каждого участника общественной организации включать в деятельность организации как члена коллектива и способствовать проявлению инициативы самим участником общественной организации, что будет в свою очередь определять его личностное развитие;

– расширение межкультурных связей общественных организаций с другими субъектами социально-культурной деятельности. Развитие социокультурной мобильности предполагает посещение музеев, выставок, фестивалей и других мероприятий, проводимых различными учреждениями культуры и досуга. Поэтому общественные организации должны расширять и налаживать связи с такими учреждениями, а также с другими общественными организациями для осуществления целенаправленного процесса развития социокультурной мобильности их участников в результате реализации специально разработанной педагогической программы;

– проведение мониторинга по определенным критериям, показывающим уровень развития социокультурной мобильности участников общественных организаций. Мониторинг деятельности общественных организаций по развитию социокультурной мобильности участников данных организаций позволит на основе выделенных критериев и показателей сопоставить полученные результаты с предполагаемыми. Это дает возможность осуществить контроль и корректировку процесса развития социокультурной мобильности участников общественных организаций, что будет способствовать достижению наилучшего результата данного процесса.

Комплекс перечисленных организационно-педагогических условий направлен на эффективное развитие социокультурной мобильности участников общественных организаций в деятельности данных организаций.

Обобщая всё вышесказанное, личностно-деятельностный подход позволяет рассматривать развитие социокультурной мобильности участников общественных организаций через активное включение самих участников в процесс специально организованной социально-культурной деятельности общественных организаций, которое обеспечивает освоение имеющихся и создание новых ценностей, взаимодействие участников данных организаций с окружающей действительностью, что способствует социокультурному становлению личности. Причём такая деятельность рассматривается нами в логике целостного учета и анализа составляющих её компонентов (целей, мотивов, действий, результата). Выявленные организационно-педагогические условия, на наш взгляд, имеют большое практическое значение, так как внедрение данных положений в деятельность общественных организаций позволит значительно повысить эффективность развития социокультурной мобильности их участников.

Данные положения легли в основу разработанной и апробированной нами педагогической программы деятельности общественных организаций, направленной на развитие социокультурной мобильности их участников.

### **Список литературы**

1. Дуранов, М. Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследования и организация / М. Е. Дуранов. – М : ВЛАДОС, 2009. – 365 с.
2. Зинчук, Н.А. Организационно-педагогические условия формирования готовности будущих педагогов по физической культуре к работе с подростками девиантного поведения: дисс..... канд. пед наук: 13.00.08 / Зинчук Нина Аркадьевна. – Великий Новгород, 2006. – 190 с.
3. Литова, З.А. Модель выпускника школы, адаптированного к труду в новых экономических условиях: Матер. Междунар. науч.-практич. конф.

«Технологическое образование в школе и ВУЗе в условиях модернизации образования» / З.А. Литова. – М: Изд-во МПГУ, 2003. – С. 317-320.

4. Найн, А.Я. Проблемы развития профессионального образования: региональный аспект / А.Я. Найн, Ф.Н. Ключев. – Челябинск: Изд-во ин-та разв. проф. обр., 2008. – 264 с.