

УДК 304.444

Формирование готовности молодёжи к проявлению социокультурной мобильности в деятельности общественных организаций

Светлана Викторовна Слепченкова

Областное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Смоленский государственный институт искусств»

Статья посвящена проблеме формирования у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности в деятельности общественных организаций. В статье раскрывается понятие, структурные компоненты, критерии и показатели готовности молодых людей к проявлению социокультурной мобильности. Описан ход опытно-экспериментальной работа, которая проводилась на базе молодёжных организаций Смоленской области. Итогом такой работы явилось повышение уровня сформированности готовности молодых людей к проявлению социокультурной мобильности.

Ключевые слова: готовность к проявлению социокультурной мобильности, структура, критерии готовности к проявлению социокультурной мобильности, молодёжь, общественные организации

Происходящие в настоящее время изменения в социокультурном пространстве российского общества ставят перед молодёжью новые требования, в соответствии с которыми молодые люди должны обладать совокупностью качественных характеристик, которые позволяют активно и гибко адаптироваться к происходящим социокультурным изменениям, устанавливать и развивать отношения с различными людьми, в том числе других национальностей и вероисповеданий, самостоятельность, активность в действиях, умение принимать решения, инициативность. Обладание данными характеристиками свидетельствует о наличии у молодого человека социокультурной мобильности.

Проведённый теоретический анализ научных работ [1-4], посвящённых исследованию понятия «социокультурная мобильность», по-

казал, что для формирования у молодых людей данного вида мобильности необходима комплексная работа по всем направлениям социокультурной жизни общества. В этом процессе главная роль принадлежит социальным и культурным институтам, а также, безусловно, общественным организациям.

Основываясь на положениях компетентностного подхода, мы считаем, что общественные организации обладают педагогическим потенциалом, который направлен на формирование у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности. Готовность к проявлению социокультурной мобильности – это интегральная характеристика, объединяющая в себе: осознанную потребность и мотивацию в самосовершенствовании, проявлении социокультурной активности и повышении своего культурного уровня (*психологическая готовность*); развитые когнитивные способности, знания особенностей и ценностей национальной культуры и культуры других стран (*функциональная готовность*); умения и личностные качества, которые обеспечивают возможность эффективных действий при возможных социокультурных изменениях (*практическая готовность*).

В структуре готовности к проявлению социокультурной мобильности нами выделены четыре составляющих: *мотивационная* (мотивация к проявлению социокультурной активности, стремление к достижениям, самосовершенствованию и самореализации в социокультурном пространстве), *когнитивная* (совокупность знаний об особенностях национальной культуры, обычаях других стран, а также о способах приобретения, хранения, передачи базисных ценностей культуры и социального опыта), *аксиологическая* (знание и понимание ценностей национальной культуры, культуры других стран, приверженность этическим ценностям и принципу социальной ответственности) и *деятельностная* (комплекс умений и навыков, необходимых для ве-

дения межкультурного диалога и принятия компромиссных решений, обладание коммуникативными навыками, способность к самоорганизации и организации работы в команде).

В качестве критериев сформированности готовности к проявлению социокультурной мобильности выступают: мотивационно-ценностный, когнитивно-знаниевый и деятельностно-поведенческий.

Критерием мотивационной и аксиологической составляющих готовности к проявлению социокультурной мобильности выступает *мотивационно-ценностный критерий*, когнитивной составляющей - *когнитивно-знаниевый критерий*, *деятельностно-поведенческий критерий* относится к деятельностной составляющей готовности к проявлению социокультурной мобильности. В нашем исследовании каждому критерию были присвоены соответствующие показатели (таблица 1).

Таблица 1.

Критерии и показатели готовности молодых людей к проявлению социокультурной мобильности

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
Мотивационно-ценностный	1. Стремление к самосовершенствованию, самореализации, освоению общечеловеческих и культурных ценностей, повышению своего культурного уровня; 2. Адаптивность; 3. Способность к эмпатии.
Когнитивно-знаниевый	4. Сформированность знаний об особенностях национальной культуры, обычаях других стран, о способах приобретения, хранения, передачи базисных ценностей культуры и социального опыта.
Деятельностно-поведенческий	5. Проявление социокультурной активности; 6. Развитые коммуникативные и организаторские способности; 7. Толерантность; 8. Способность гибко реагировать на изменения социокультурной ситуации.

Анализ деятельности молодёжных общественных организаций

Смоленской области показал, что в их работе отсутствует системность и комплексность в формировании у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности.

В ходе нашего исследования мы предположили, что формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности будет способствовать реализация в деятельности общественных организаций комплекса организационно-педагогических условий, который включает в себя:

1) внедрение в деятельность общественных организаций педагогической программы по формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности;

2) выбор технологий, адекватных формированию у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности;

3) профессиональная подготовка руководителей общественных организаций;

4) учёт социально-демографических и национально-культурных особенностей участников общественных организаций;

5) опора процесса формирования готовности к проявлению социокультурной мобильности на инициативу и самодеятельность участников молодёжных общественных организаций;

6) проведение мониторинга по определенным критериям, показывающим уровень сформированности у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности.

На констатирующем этапе эксперимента, который включал пилотажное исследование деятельности молодёжных общественных организаций Смоленской области (180 чел.), были выявлены данные, свидетельствующие об уровне сформированности готовности молодых людей к проявлению социокультурной мобильности (табл. 2):

Таблица 2.

Условное распределение респондентов в соответствии с выявленными уровнями сформированности готовности к проявлению социокультурной мобильности (констатирующий эксперимент – экспериментальная и контрольная группы)

Объекты эксперимента	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа (<i>количество человек / %</i>)	40 / 44,4	35 / 38,9	15 / 16,7
Контрольная группа (<i>количество человек / %</i>)	39 / 43,3	37 / 41,1	14 / 15,6

Анализ полученных данных свидетельствует о недостаточной сформированности готовности к проявлению социокультурной мобильности у большинства участников эксперимента, что подтверждает выводы, сделанные нами после изучения деятельности молодёжных общественных организаций Смоленской области.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы предусматривал несколько подэтапов:

1. Разработка педагогической программы деятельности общественных организаций по формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности.

2. Проведение целенаправленной работы по подготовке руководителей молодёжных общественных организаций к реализации программы.

3. Внедрение разработанной нами программы в деятельность двух молодёжных общественных организаций Смоленской области.

4. Диагностика сформированности готовности к проявлению социокультурной мобильности после проведения педагогической работы с участниками молодёжных общественных организаций.

На первом подэтапе формирующего эксперимента нами была

разработана педагогическая программа деятельности общественных организаций по формированию у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности. Данная программа рассматривается нами как совокупность целей, содержания, технологий, средств и методов социально-культурной деятельности общественных организаций, алгоритм деятельности руководителей и участников общественных организаций, направленные на формирование у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности, с учетом реальных условий деятельности общественных организаций, позволяющие достигнуть поставленных целей и желаемых результатов.

Предложенная программа была разработана на основе деятельностного и компетентностного подходов с учетом полученных в констатирующем эксперименте результатов.

Цель программы – формирование у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности.

Основными задачами программы являлись:

- повышение мотивации молодых людей к самосовершенствованию, саморазвитию и повышению своего культурного уровня;
- изучение культуры родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- расширение кругозора о культуре других стран;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- повышение социокультурной активности;
- развитие коммуникативных навыков молодых людей, обучение основным приемам общения, способам бесконфликтного поведения;
- формирование толерантного отношения и уважения к нацио-

нальным и культурным традициям представителей других стран;

- формирование культуры межнациональных отношений молодых людей в полиэтническом коллективе;

- развитие организаторских способностей и способности молодых людей ориентироваться в сложных ситуациях, связанных с изменением социокультурной ситуации.

Формирование у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности осуществляется поэтапно через формирование психологической, практической и функциональной готовности молодых людей к проявлению социокультурной мобильности. Каждый этап предусматривает использование различных технологий, форм, методов, средств социально-культурной деятельности общественных организаций.

Второй подэтап формирующего эксперимента предполагал проведение целенаправленной работы по подготовке руководителей молодёжных общественных организаций к реализации разработанной нами педагогической программы.

С руководителями молодёжных общественных организаций проводились лекции («Социокультурная мобильность в структуре личностной мобильности», «Культуры мира», «Молодёжь в многонациональной России» и другие), консультирование, ориентированное на практические проблемы формирования готовности к проявлению социокультурной мобильности, также они принимали участие в семинарах-практикумах, посвященных технологиям и методам формирования данной компетенции («Зачем быть мобильным в современном обществе?», «Толерантность вокруг нас», «Социальное проектирование» и другие).

На третьем подэтапе формирующего эксперимента программа формирования готовности к проявлению социокультурной мобильно-

сти была апробирована в деятельности региональных отделений общественных организаций «НАШИ» и в Смоленской областной молодежной общественной организации «Динамика». В программе приняли участие 90 участников молодежных общественных организаций в возрасте 17-25 лет (из числа тех, которые принимали участие в констатирующем эксперименте).

Мероприятия проводились в течение 6 месяцев, 1-2 раза в неделю.

На этапе формирования *психологической готовности к проявлению социокультурной мобильности* нами применялись: технологии, направленные на формирование нравственно-этических качеств молодых людей и толерантного отношения между ними; развитие их коммуникативных навыков; повышение мотивации молодых людей к самосовершенствованию, освоению общечеловеческих и культурных ценностей; повышение социокультурной адаптивности и мотивации к проявлению социокультурной активности. Нами использовались коммуникативные и информационно-просветительские технологии, которые реализовывались в следующих формах работы: самопрезентации «Здравствуйте, это я!», лекции «Экстремизм и патриотизм», цикле бесед («Что значит уважать другого», «Время милосердия, доброты и всепрощения» и др.), проведении круглых столов «Толерантное поведение – бесконфликтное общество» и др. При проведении данных мероприятий были использованы методы систематического и целенаправленного общения с участниками общественных организаций (уважение, сочувствие и др.) и методы формирования сознания личности (убеждение, анализ конкретных ситуаций и др.)

При формировании *функциональной готовности к проявлению социокультурной мобильности* были использованы образовательные технологии, технологии межнационального и межкультурного обмена, масс-медийные технологии, которые реализовывались в формах

работы, целью которых являлось расширение кругозора о культуре родного края и других стран, о способах приобретения, хранения, передачи базисных ценностей культуры и социального опыта, повышение социокультурной активности. На данном этапе были организованы экскурсии в музеи и исторические места г. Смоленска и Смоленской области, а также посещение ряда международных фестивалей («Дни национальных культур», «Вокруг света за один день», «С Россией в сердце» и др.). Данные формы деятельности общественных организаций реализовывались с помощью методов учебно-познавательной, самообразовательной деятельности участников общественных организаций посредством объяснения, демонстрации, работы с литературными источниками и др.

Формирование *практической готовности к проявлению социокультурной мобильности* осуществлялось через комплексное использование: технологий деятельности общественных организаций (анимационных, культуротворческих, управленческих, рекреативно-оздоровительных, художественно-творческих технологий и технологии социального проектирования); форм деятельности общественных организаций (развлекательно-познавательной программы «Расы, народы, нации», тренинга «Доброта спасет мир», деловой игры «Гражданином быть обязан!», разработки проекта «Великому городу - гармонию в многообразии», культурной акции «Мы - за мир!», организация фотоконкурса «Город-единство непохожих», оформление стенда «Урок толерантности» и другие) и методов (организации деятельности, стимулирования общественного поведения, контроля и самоконтроля).

Применение данного комплекса технологий, форм и методов деятельности общественных организаций способствовало формированию креативности молодых людей, развитию их организаторских и ком-

муникативных способностей, а также формированию способности молодых людей принимать решения и действовать при возможных социокультурных изменениях.

На четвёртом подэтапе формирующего эксперимента после апробирования педагогической программы было проведено повторное изучение сформированности готовности к проявлению социокультурной мобильности у участников экспериментальной и контрольной групп, которое осуществлялось с помощью методик, применяемых в констатирующем эксперименте, а также количественная и качественная обработка полученных данных.

Данные, свидетельствующие о сформированности готовности к проявлению социокультурной мобильности у молодых людей экспериментальной и контрольной групп до проведения формирующего эксперимента и по его завершению, согласно выделенным критериям и показателям, распределились следующим образом (рис. 1).



Рис. 1 Динамика доли молодых людей-респондентов, экспериментальной и контрольной групп, имеющих высокое значение уровня сформированности составляющих готовности к проявлению социокультурной мобильности согласно выделенным критериям и показателям в начале и по завершению формирующего эксперимента

Комплексный анализ результатов опытно-экспериментальной работы на *контрольном этапе эксперимента* показал то, что произошли изменения в сторону увеличения количества молодых людей с высоким уровнем сформированности готовности к проявлению социокультурной мобильности в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой - 46,6% и 19,5% соответственно, а также уменьшение количества студентов с низким уровнем готовности к проявлению социокультурной мобильности в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой - 12,3% и 34,5% соответственно (рис. 2).

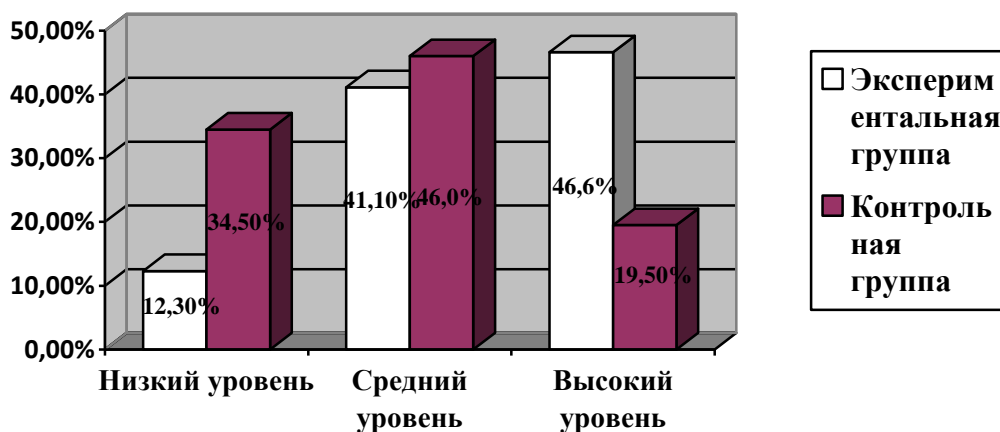


Рис. 2 Соотношение уровней готовности молодых людей к проявлению социокультурной мобильности в экспериментальной и контрольной группах по завершению формирующего эксперимента (%)

Для сравнения экспериментальной и контрольной групп нами был использован параметрический двухвыборочный t-критерий Стьюдента для независимых выборок. С помощью двухвыборочного t-критерия Стьюдента для независимых выборок были получены статистически значимые различия в экспериментальной и контрольной

группах по уровням сформированности готовности к проявлению социокультурной мобильности: $t_{эмп} = 3,11$ при $t_{крит} = 1,97$ с $p < 0,05$.

При использовании парного t-критерия Стьюдента для связанных (зависимых) выборок были выявлены статистически значимые изменения внутри экспериментальной группы по уровням сформированности готовности к проявлению социокультурной мобильности ($t_{эмп} = 2,57$ при $t_{крит} = 1,99$ с $p < 0,05$), что подтверждает эффективность экспериментальной работы.

Полученные значения t-критерия Стьюдента позволяют сделать вывод об эффективности экспериментального воздействия в процессе апробации программы деятельности общественных организаций, направленной на формирование у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности.

Таким образом, контрольный этап эксперимента показал, что в результате внедрения разработанной нами программы в деятельность двух молодёжных общественных организаций Смоленской области произошли существенные изменения в сформированности у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности. Полученные данные подтверждают, что разработанные нами организационно-педагогические условия и апробированная педагогическая программа деятельности молодёжных общественных организаций по формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности оказались эффективными.

Список литературы

1. Анохин П. К. Избранные труды: Философские вопросы теории функциональных систем. М.: Наука, 1978. 460с.

2. Василенко И.В. Социокультурная мобильность как субъективная сторона социальной динамики // Личность. Культура. Общество Т.2. М.: Просвещение, 2000. С. 15-20.

3. Котмакова Т. Б. Формирование личностной мобильности как профессионального качества будущих специалистов в процессе обучения в вузе: автореф. дис.... канд. пед. наук. Хабаровск, 2011.

4. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. М.: Экспедитор, 1996. 288 с.

Статья публикуется впервые. 03.12.12 г.